

Communiqué de presse

18 avril 2023

Première étude sur l'année scolaire 2021/2022 en contexte de pandémie COVID-19 en Suisse

EMBARGO jusqu'au 24.04.2023 à 11 heures

Malgré une charge de travail importante, les directions d'école portent un regard satisfait sur l'année scolaire 2021/2022, marquée par la pandémie. Durant cette phase, elles ont collaboré étroitement au sein de leur équipe et souhaitent tirer des enseignements sur la manière dont l'enseignement peut être organisé dans des conditions de pandémie. Avec le recul, elles considèrent généralement les expériences vécues comme une chance pour leur développement professionnel, mais aussi pour le développement des écoles en général. C'est ce qui ressort de l'étude « S-CLEVER+. Le développement scolaire face à de nouveaux défis », réalisée par la Haute école pédagogique des Grisons, l'Université de Zurich, la Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI) et la Haute École Pédagogique de Berne (partie francophone), du Jura et de Neuchâtel (BEJUNE). L'étude a été soutenue financièrement par la Jacobs Foundation.

S-CLEVER+ : une étude sur le développement scolaire face à de nouveaux défis

Dans l'étude « S-CLEVER+. Le développement scolaire face à de nouveaux défis », environ 200 directions d'école de toutes les régions linguistiques de Suisse ont été interrogées sur leurs expériences durant l'année scolaire 2021/2022 en temps de pandémie COVID-19. Selon leurs déclarations, cette année scolaire a été particulièrement marquée par des directives changeantes de la part des autorités scolaires, et dans certains cas, un manque de ressources numériques a également été déploré. Les résultats montrent que les écoles ont vécu l'année scolaire différemment selon les contextes régionaux, mais que des expériences similaires ont été faites dans tous les contextes. Par exemple, « l'apprentissage numérique » est devenu un thème central dans les écoles, et le renforcement de la coopération a également été souligné comme important.

Conditions cadres des autorités scolaires

Les directions d'école étaient particulièrement tenues de mettre en œuvre les directives des autorités scolaires, en tant que conditions cadres. Bien qu'elles aient parfois été perçues comme contradictoires, en particulier en Suisse romande et italienne, elles ont offert la sécurité nécessaire pour organiser l'enseignement.

Focalisation sur « l'apprentissage numérique »

En ce qui concerne les questions relatives à l'apprentissage numérique, il ressort que les directions d'école de Suisse alémanique et romande disposaient de plus de ressources numériques que leurs collègues de la Suisse italophone. Dans l'ensemble, les plateformes en ligne ont été davantage utilisées, et ce dans toutes les régions linguistiques, surtout à des fins de communication et d'échange de matériel. De même, les directions d'école ont accordé une priorité moyenne à élevée aux formations continues sur l'utilisation des médias numériques dans l'enseignement. En Suisse italienne, une plus grande partie des directions d'école a mentionné l'amélioration de la qualité et de la disponibilité du Wi-Fi comme une priorité.

La coopération au sein de l'équipe a été essentielle pour relever les défis

En outre, les réponses des chefs d'établissement montrent que la coopération entre les enseignant.e.s a été déterminante pour relever les défis et que la plupart des écoles ont adapté leurs procédures de travail aux nouvelles conditions. La communication a été régulièrement coordonnée au sein du corps enseignant d'une part, mais aussi entre les enseignant.e.s, les élèves et les parents d'autre part. Plus de 70 % des directions d'école de toutes les régions linguistiques ont en outre constaté une plus grande cohésion d'équipe après la pandémie.

De nombreuses écoles souhaitent utiliser l'expérience de la pandémie pour leur propre développement

Pour de nombreuses directions d'école, il est important d'analyser et de réfléchir aux expériences faites lors de la pandémie dans la perspective du développement futur de leur école. Ce point a notamment été mentionné par les directions d'école de la Suisse italienne. En ce qui concerne certains changements dans le quotidien de l'école, de nombreuses directions d'école ont un plan d'intention clair pour les maintenir après la pandémie, par exemple : l'échange étroit et la collaboration entre les enseignant.e.s, la réflexion régulière sur le travail d'enseignement, ou encore l'intention de continuer à intégrer l'apprentissage numérique dans l'enseignement après la pandémie.

Avec la disparition des directives et des réglementations liées à la pandémie, la situation de l'enseignement est en quelque sorte revenue à *la normale*. Celui-ci n'est cependant pas moins exigeant à l'heure actuelle que durant la pandémie. Ainsi, outre le traitement systématique de l'expérience de la pandémie, les directions d'école doivent faire face à des tâches supplémentaires, telles que la recherche de spécialistes en pédagogie ou l'intégration scolaire d'élèves provenant de régions en crise ou en guerre.

Données clés de l'étude S-CLEVER+

L'étude « S-CLEVER+. Le développement scolaire face à de nouveaux défis » a été réalisée en Suisse par un consortium composé de la Haute école pédagogique des Grisons, de l'Université de Zurich, de la Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI) et de la Haute École Pédagogique BEJUNE, et soutenue financièrement par la Jacobs Foundation. L'étude a été dirigée par Francesca Suter, professeure en sciences de l'éducation à la Haute école pédagogique des Grisons.

Dans le cadre de l'étude, des directions d'écoles primaires et secondaires en Suisse et en Allemagne ont été interrogées durant l'été 2022. En Suisse, 202 directrices et directeurs d'école au total ont participé (144 de Suisse alémanique et de Suisse rhéto-romane, 23 de Suisse italophone et 35 de Suisse romande).

Les échantillons de chaque région linguistique sont représentatifs en termes de type d'école et de situation régionale. Seul l'échantillon italophone présente une légère surreprésentation des écoles primaires et une légère sous-représentation des écoles secondaires par rapport à la répartition dans l'ensemble de la population. Le rapport de résultats suisse sera disponible en allemand, italien et français à partir du 24 avril 2023 à 11h00 sur le site www.s-clever.org.

Pour plus d'informations

Suisse romande :

- Dre Deniz Gyger Gaspoz, vice-rectrice de la recherche et des ressources documentaires à la HEP-BEJUNE, Téléphone +41 (0)32 886 99 59, deniz.gygergaspoz@hep-bejune.ch

Suisse alémanique :

- Prof. Dre. Francesca Suter, Projektleitung, Professorin für Erziehungswissenschaften der Pädagogischen Hochschule Graubünden, Téléphone +41 (0)81 354 03 75, francesca.suter@phgr.ch
- Prof. Dre. Katharina Maag Merki, Professorin für Theorie und Empirie schulischer Bildungsprozesse, Universität Zürich, Téléphone +41 (0)44 634 27 80, kmaag@ife.uzh.ch

Suisse italienne :

- Prof. Dre. Luciana Castelli, Professoressa in Benessere nei sistemi educativi SUPSI, Téléphone +41 (0)58 666 68 39, luciana.castelli@supsi.ch
- Andrea Plata, Docente-ricercatore SUPSI, Téléphone +41 (0)58 666 68 09, andrea.plata@supsi.ch