

# *Curriculum vitae*

## **Données personnelles**

---

### **STUMPF Alexia**

Haute École Pédagogique Berne-Jura-Neuchâtel (HEP-BEJUNE)

Chemin de la ciblerie, 45

CH- 2503 BIENNE (Suisse)

Tél : +0033 6/66/00/88/94

[alexia.stumpf@hep-bejune.ch](mailto:alexia.stumpf@hep-bejune.ch)

## **Situation actuelle**

---

### **Responsable de la Formation secondaire, HEP-BEJUNE (Suisse)**

Membre de l'Unité de Recherche « *Professionnalisation et dynamiques organisationnelles* »

## **Titres universitaires**

---

**2010 : Qualification aux fonctions de maître de conférences, 70<sup>ème</sup> section, CNU**

### **2005-2009 : Doctorat en Sciences de l'Education**

**Titre de la thèse :** *Rapport au métier, rapport au savoir : une recherche sur les nouveaux professeurs des écoles.*

**Thèse soutenue publiquement le 02 novembre 2009, Université De Strasbourg (UDS).**

#### *Membres du jury :*

M. Michel SONNTAG, Professeur des Universités, INSA de Strasbourg (Directeur de thèse)

M. Pierre-André DUPUIS, Professeur Emérite, Université de Nancy 2 (Président du jury)

M. Patrick RAYOU, Professeur des Universités, Université de Paris 8, Vincennes-Saint Denis (Rapporteur externe)

M. Henri PEYRONIE, Professeur Emérite, Université de Caen (Rapporteur externe)

Mme Nicole POTEAUX, Professeur des Universités, Université de Strasbourg (Rapporteur interne)

Mme Nassira HEDJERASSI, Professeur des Universités, Université de Lille 3 (Encadrante de la thèse)

[NB : L'attribution du doctorat par l'Université de Strasbourg n'est plus assortie des mentions « honorable – très honorable – très honorable avec les félicitations du jury » depuis le 01/01/2001].

**Juin 2005 : Diplôme d'Études Approfondies (DEA) en Sciences du Travail, Université Louis Pasteur, Strasbourg 1**

**Titre du mémoire :** *Crise de l'école, crise des identités professionnelles enseignantes : de l'ambivalence des discours sur les crises en éducation, Mention Bien.*

**Janvier 2004 : Maîtrise en Sciences de l'Education. Université Louis Pasteur, Strasbourg 1**

Titre du mémoire : *L'inactualité de la crise de l'école*, Mention Bien.

**1998 : Certificat d'Aptitude au Professorat des Ecoles (CAPE)**

**1996 : Licence en Sciences de l'Education**, Université Louis Pasteur, Strasbourg 1, mention assez bien.

**1993-1995 : DEUG lettres et civilisations étrangères, dominante anglais**, Université des Sciences Humaines, Strasbourg 2.

**1993 : Classe préparatoire aux grandes écoles, hypokhâgne**, Lycée Fustel de Coulanges, Strasbourg.

## **Connaissances linguistiques**

---

Langue maternelle : Français

Anglais : compréhension : B2 ; parlé : B2 ; écrit : B2

Allemand : compréhension : B2 ; parlé : B1 ; écrit : B1

## **Expériences professionnelles**

---

▪ **Depuis août 2018 :**

**Responsable de la Formation secondaire**, Haute école pédagogique (HEP-BEJUNE), Bienne, Suisse.

▪ **Depuis août 2014 :**

**Adjointe au responsable de la Formation secondaire**, Haute école pédagogique (HEP-BEJUNE), Bienne, Suisse.

J'assure essentiellement l'organisation pédagogique de la Formation secondaire.

Concrètement, voici les domaines d'activités auxquels renvoie cette fonction :

- Conduite et mise en œuvre de projets pédagogiques
- Participation à la conduite générale de la Formation secondaire
- Tâches liées à la gestion du personnel
- Représentations interne et externe
- Amélioration continue relative à la Formation secondaire et aux projets pédagogiques

▪ **Depuis janvier 2013 :**

**Responsable de l'Organisation de la Formation secondaire (sur un plan pédagogique)**, Haute école pédagogique (HEP-BEJUNE), Bienne, Suisse.

NB : ces deux fonctions renvoient à des missions quasi identiques. Les changements de désignation correspondent à une modification de l'organigramme institutionnel. Seule la part de pilotage a légèrement augmenté sur le dernier poste occupé.

▪ **Enseignement universitaire**

**2007-2010 : Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER)\*** en Sciences de l'Education, Université De Strasbourg (UDS), Faculté des sciences de l'éducation. 160 heures annuelles d'enseignements en licence 3 et master 2.

**2005-2006 : Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER)** en Sciences de l'Education, ULP, Strasbourg. 350 heures annuelles d'enseignements en 1<sup>er</sup> (DEUG & Licence) et 2<sup>nd</sup> cycles (maîtrise).

\*Pour information, cette fonction est en tous points similaires à celle d'un maître de conférences et renvoie donc aux mêmes activités (enseignement, recherche, encadrement).

▪ **Enseignement dans le premier degré (Professeur des écoles)**

2010-2012 : adjointe en classe élémentaire, REP du Hohberg, Strasbourg

2006-2007 : adjointe en classe élémentaire, REP du Hohberg, Strasbourg

2004-2005 : congé de formation pour la préparation du DEA

2002-2003 : adjointe en classe élémentaire, REP du Hohberg, Strasbourg

2002-2003 : professeur des écoles sur un poste de ZIL (Zone d'Intervention Limitée), école de rattachement, Dabo (57)

1999-2002 : adjointe en classe élémentaire, école de la montagne supérieure, Sarreguemines (57)

1998-1999 : professeur des écoles stagiaire, IUFM de Lorraine, site de Metz Paixhans.

## **Activités de recherche**

---

**2016-2019 : Membre du projet émergent « Impacts de l'articulation des réflexions sur les pratiques (RSP) classiques/vidéo sur le développement professionnel des étudiants : les perceptions des étudiants**

Les apports de la rétroaction vidéo à la construction d'une professionnalité semblent indéniables chez celles et ceux qui ont fait le choix de vivre cette modalité au point que, d'une part celles et ceux qui l'ont vécu une première année prolongent en principe leur expérience durant leur seconde année de formation et que, d'autre part, certains d'entre eux pensent que tout enseignant, en formation ou plus tard, devrait au moins se filmer une fois au cours de son activité professionnelle dans la classe. En rendant obligatoire une activité de rétroaction vidéo dans le cursus de formation à l'enseignement secondaire, dans quelle mesure les perceptions des étudiants (effets de la vidéo sur leur développement professionnel) qui n'auraient pas fait d'eux-mêmes le choix de la vidéo à ce moment-là de leur parcours se recourent-elles avec celles et ceux pour qui c'était le cas ?

**2014-2016 : Porteuse du projet « perceptions de la formation et de ses acteurs par les étudiants »**

C'est à partir d'une enquête de satisfaction que nous mettrons au jour les perceptions de la formation par les étudiants. Plus spécifiquement, il s'agit d'une évaluation de fin d'étude du programme de la Formation secondaire à laquelle sont invités à répondre les étudiants nouvellement diplômés, quittant la HEP.

Cette évaluation a été initiée pour la première fois à l'issue de l'année académique 2013-2014. De ce fait, la trame mérite d'être repensée en y intégrant en outre les filtres d'analyse retenus dans le cadre de la recherche sur « la professionnalisation de la formation des enseignants » (financée par le Fonds national suisse), à savoir : l'intégration de la recherche, l'alternance théorie-pratique, l'identité professionnelle, le praticien réflexif, les savoirs et compétences, le développement professionnel et la formation tout au long de la vie.

Il s'agira d'exploiter au mieux les résultats obtenus et de les croiser avec l'analyse des programmes et dispositifs (Bernard Wentzel) mais également d'affiner la partie sur l'employabilité en lien avec les travaux sur l'insertion (Françoise Pasche).

**2013-2014 : Membre du projet de recherche « La professionnalisation de la formation des enseignants : le cas de la Suisse » (recherche financée par le Fonds national suisse)**

Ce projet de recherche se donne comme objectif général, d'une part, de cerner les principales conceptions ou les modèles de professionnalisation de la formation qui se dégagent des programmes de formation à l'enseignement dans différentes institutions suisses et, d'autre part, d'analyser les perceptions des enseignants débutants sur leur formation initiale professionnalisante et, plus précisément, sur son adéquation avec l'exercice de la profession au quotidien.

L'étude s'articulera autour de questions générales qui en constituent la trame de fond et les fils conducteurs de notre démarche de recueil puis d'analyse de données. Elles sont les suivantes: comment sont retraduites les dimensions les moins controversées du mouvement international de professionnalisation dans les programmes et dispositifs de formation? Quels sont les modèles de formation professionnalisante qui émergent de ces programmes de formation à l'enseignement primaire et secondaire? Quelles sont les perceptions des enseignants débutants sur leur formation initiale et sur le modèle de l'enseignant réflexif? Qu'en est-il de l'articulation entre formation professionnalisante et la réalité du travail quotidien des enseignants débutants?

Cette étude fera appel à deux types de données: le premier est documentaire (corpus de textes officiels et institutionnels); le second est discursif et constitué d'entretiens semi-directifs.

## **Réseaux et groupes d'études**

---

**Depuis 2019, membre de la commission « Recherche et développement », HEP-BEJUNE.**

**Depuis 2013, membre de l'unité de recherche « Professionnalisation de la formation des enseignants et recomposition identitaire », HEP-BEJUNE.**

**2013-2015, membre du groupe « Postures épistémologiques et pratiques en recherche qualitative », HEP-BEJUNE.**

**Depuis 2013, membre de l'ADMEE, « Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education ».**

**2009-2010, membre du groupe de réflexion sur la formation aux métiers de l'enseignement, Université de Strasbourg et du sous-groupe sur les licences pluridisciplinaires.**

**2005-2012, membre du Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication (LISEC EA 2310).**

Membre de l'axe 1 du LISEC : « Travail, Activités, Identités Professionnelles » (ATIP)

**2005-2011, membre de l'AECSE (Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Education).**

## **Organisation de colloques et de séminaires**

---

**2013 : Membre du comité d'organisation local de EAPRIL** (European Association for Practitioner on Improving Learning in education and professional practice) **conference**, Bienne, HEP-BEJUNE, 27-29/11/2013.

**2006-2007 : Membre de l'organisation du Congrès d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF, Strasbourg 2007)**, co-organisé par les Associations des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Education – français (AECSE), belge (ABC-Educ), suisse (SSRE), en partenariat avec l'association allemande (DGFE) & le LISEC : traduction du site (<http://www.congresintaref.org/>) en allemand.

**2005-2006** : Membre de l'organisation des Journées « éducation et discriminations » (tables rondes), dans le cadre d'un enseignement de licence, ULP, Strasbourg 1 (13 janvier 2006 ; 10 mars 2006 ; 5 mai 2006).

## **Engagements professionnels**

---

Depuis 2018 : représentante du secondaire 2 pour la HEP-BEJUNE, auprès de Swissuniversities

2015-2018 : membre du groupe de pilotage des journées institutionnelles du vice-rectorat des formations, HEP-BEJUNE

Depuis 2013 : présidente du Comité de programme de la Formation secondaire, HEP-BEJUNE

2013-2018 : représentante du secondaire 1 pour la HEP-BEJUNE, auprès de Swissuniversities

2013-2018 : membre de la Commission des équivalences, HEP-BEJUNE