



Mieux répondre aux besoins diversifiés de tous les élèves

Des pistes pour différencier, adapter et modifier son enseignement

Auteurs : Mylène Leroux, Mélanie Paré

ISBN13 : 9782765025801

Nombre de pages : 240

Présentation

Comment favoriser la réussite de tous les élèves alors que les classes d'aujourd'hui sont de plus en plus hétérogènes?

Dans leur ouvrage, Mylène Leroux et Mélanie Paré expliquent aux enseignants du préscolaire, du primaire et du secondaire comment répondre aux besoins diversifiés de leurs élèves grâce à la différenciation, à l'adaptation et à la modification de l'enseignement. Elles proposent une démarche solide, appuyée sur la recherche, qui permettra aux enseignants de bénéficier :

- d'outils pour consigner les caractéristiques des élèves et planifier des interventions adéquates et différenciées;
- de balises claires pour différencier l'enseignement et l'adapter aux besoins des élèves, sans pour autant réduire les exigences à leur égard;
- de pistes de solution concrètes pour répondre à des problèmes fréquemment vécus en classe;
- de conseils judicieux et d'exemples qui touchent tous les ordres d'enseignement et qui permettent de créer des situations d'apprentissage et d'évaluation adaptées aux besoins des élèves.

Cet ouvrage propose également plusieurs outils pratiques, sous forme de fiches reproductibles, dont plusieurs sont offerts sur notre site Web en version modifiable.

Auteurs

Mylène Leroux

Enseignante au préscolaire et au primaire, Mylène Leroux est actuellement professeure en formation pratique au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec en Outaouais. Elle est également chercheuse associée au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Ses recherches portent sur la différenciation pédagogique, la résilience et la réflexion sur la pratique des enseignants, ainsi que sur l'insertion professionnelle et la formation pratique. Elle s'est intéressée à la différenciation pédagogique dès le début des années 2000. Depuis, elle a offert plusieurs cours et formations sur le sujet à de futurs enseignants ainsi qu'à des enseignants plus expérimentés.

Mélanie Paré

Mélanie Paré est professeure adjointe au Département de psychopédagogie et d'andragogie de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Formée en éducation préscolaire et en enseignement primaire, elle s'intéresse depuis le début de ses études aux élèves du primaire en difficulté et au soutien à leurs enseignants. Ses recherches et son enseignement portent sur l'apprentissage en classe et la différenciation pédagogique, ainsi que sur la formation initiale et continue des enseignants pour la mise en œuvre de l'inclusion scolaire. Elle est aussi chercheuse régulière au Laboratoire international de recherche sur l'inclusion scolaire (LISIS).

Table des matières

Introduction

Chapitre 1 **Pour mieux comprendre...**

Différencier

Pour qui différencier ?

Qu'est-ce que différencier ?

À quoi sert la différenciation ?

Adapter

Pour qui adapter ?

Qu'est-ce qu'adapter ?

À quoi sert l'adaptation ?

Modifier

Pour qui modifier ?

Qu'est-ce que modifier ?

À quoi sert la modification ?

Chapitre 2 **Pour se préparer...**

Évaluer les différences chez les élèves

Quelles différences puis-je considérer comme importantes pour mon enseignement ?

Comment puis-je évaluer ces différences ?

Définir les besoins et les objectifs prioritaires de la classe

Évaluer l'état de son développement professionnel par rapport à la compétence à différencier

Quel est mon profil d'enseignant ?

Où est-ce que je me situe par rapport à la différenciation ?

Chapitre 3 **Pour débiter... (niveau débutant)**

Les axes de différenciation

Les types d'adaptations et de modifications

Au préscolaire

Un retour sur les exemples du chapitre 1 pour le préscolaire

Un retour sur le profil de classe du préscolaire

Bilan et propositions pour le préscolaire

Au primaire

Un retour sur les exemples du chapitre 1 pour le primaire

Un retour sur le profil de classe du primaire

Bilan et propositions pour le primaire

Au secondaire

Un retour sur les exemples du chapitre 1 pour le secondaire

Un retour sur le profil de classe du secondaire

Bilan et propositions pour le secondaire

Bilan de ce chapitre et début de la différenciation en classe

Chapitre 4 **Pour approfondir... (niveau intermédiaire)**

Les caractéristiques de la différenciation pédagogique

Le curriculum et l'évaluation des apprentissages

La situation d'apprentissage et d'évaluation différenciée pour le préscolaire

La présentation de la SAÉ et le rappel des besoins et des objectifs de différenciation

La phase de préparation

La phase de réalisation

La phase d'intégration

Bilan et propositions pour le préscolaire

La situation d'apprentissage et d'évaluation différenciée pour le primaire

La présentation de la SAÉ et le rappel des besoins et des objectifs de différenciation

La phase de préparation

La phase de réalisation

La phase d'intégration

Bilan et propositions pour le primaire

La situation d'apprentissage et d'évaluation différenciée pour le secondaire

La présentation de la SAÉ et le rappel des besoins et des objectifs de différenciation

La phase de préparation

La phase de réalisation

La phase d'intégration

Bilan et propositions pour le secondaire

Bilan de ce chapitre et approfondissement de la différenciation en classe

Chapitre 5 **Pour optimiser... (niveau expert)**

La démarche de différenciation

Au préscolaire

L'élaboration d'une démarche de différenciation en fonction du profil de classe du préscolaire

Bilan et propositions pour le préscolaire

Au primaire

L'élaboration d'une démarche de différenciation en fonction du profil de classe du primaire

Bilan et propositions pour le primaire

Au secondaire

L'élaboration d'une démarche de différenciation en fonction du profil de classe du secondaire

Bilan et propositions pour le secondaire

Bilan de ce chapitre et optimisation de la différenciation en classe

Conclusion

Annexes

Annexe A *Exposé magistral et questionnement*

Annexe B *Enseignement explicite*

Annexe C *Enseignement de stratégies d'apprentissage*

Annexe D *Ateliers d'apprentissage*

Annexe E *Centres d'apprentissage*

Annexe F *Plan de travail individuel, tableau de programmation et menu d'apprentissage*

Annexe G *Contrat d'apprentissage ou de comportement*

Annexe H *Apprentissage par projets*

Annexe I *Travail d'équipe et apprentissage coopératif*

Annexe J Monitorat et tutorat

Annexe K Portfolio

Annexe L Autocorrection, autoévaluation et coévaluation

Annexe M Décloisonnement

Annexe N Conseil de coopération et conseil de classe

Annexe O Apprentissage par problèmes

Bibliographie