

Alaric Kohler

29.12.1978, marié, 1 enfant.

Chemin du Carro 7

1566 St-Aubin

026 677 08 53

078 737 91 42

Objectif *Poursuivre les recherches du courant socio-cognitif sur le rapport entre apprentissage individuel et interactions sociales, notamment en développant la Logique Naturelle de Grize pour une psychologie cognitive et une sémiotique intégrée à l'épistémologie socio-génétique.*

Activités Professionnelles

Activités de recherche

- 2017- 2020** **Projet de recherche du réseau RECODIS**, Programme de recherche 2CR2D, Suisse.
 Roy, P., Gremaud, P. (HEP Fribourg); Boissonnade, R., Chabloz, B. & Kohler, A. (HEP BEJUNE), Bousadra, F. (Université de Sherbrooke, Canada) *Communautés de pratiques autour de la démarche technologique au sein d'une recherche orientée par la conception au 2e cycle du primaire.*
- 2015-2018** **Projet de recherche institutionnel**, Unité de Recherche 2 : Interactions sociales dans la classe et approches didactiques, **HEP-BEJUNE**, Suisse.
 Chabloz, B. & Kohler, A. *Ingénierie didactique en physique, centrée sur la modélisation et la simulation : construction et évaluation d'un dispositif d'enseignement mi-fini (half-baked) pour le secondaire II.*
- 2014-2018** **Projet de recherche institutionnel**, Unité de Recherche 2 : Interactions sociales dans la classe et approches didactiques, **HEP-BEJUNE**, Suisse.
 Giglio, M. & Kohler, A. *Créativité, collaboration, métaréflexion et communication pluridisciplinaires dans la classe.*
- 2006-...** **Thèse de Doctorat** (sous la dir. de A.-N. Perret-Clermont), Institut de psychologie et éducation, **Université de Neuchâtel**.
Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences.
- 2010-11 :** **Projet de recherche suisse**, financé par la **CRUS**, initiative *Décrire et mesurer la fécondité de la recherche en sciences humaines et sociales à partir d'études de cas*, Université de Neuchâtel, Suisse.
 Perret, J.-F. (dir.). *Mesurer les performances de la recherche.*
 Participation en tant que collaborateur scientifique à 50 % sur un an.
- 2006-08:** **Projet de recherche européen** financé par la **Commission Européenne**, 6ème Programme Cadre *Science & Society* (Project n° 020790), Hebrew University of Jerusalem, Israël.
 Schwarz, B. (dir.) *Enhancing Science Appeal in Learning through Argumentative Interaction (ESCALATE).*

Participation libre dans le cadre de ma recherche doctorale: conception et implémentation d'une séquence d'enseignement en mécanique. Plus d'information sur <http://escalate.org.il>.

2005-07 : **Projet de recherche suisse**, financée par le **Campus Virtuel Suisse (CVS)**, Istituto linguistico-semiotico de l', Université de la Suisse Italienne (USI), Suisse.

Rigotti, E. (dir.). *Argumentum*.

Participation en tant qu'auditeur dans le cadre de ma recherche doctorale.

2005-07 : **Projet de recherche international**, financé par l'Action *Ecoles et Sciences Cognitive* du **Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche de la République Française**, Université de Toulouse, France.

Sorsana, C. (dir.). *La dynamique des apprentissages: des fonctions cognitives à l'élaboration des connaissances – relations entre apprentissage et mode d'action pédagogique*.

Participation en tant que représentant de l'Institut de psychologie et éducation dans le cadre de mon activité d'assistant.

Activités d'enseignement

Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, cours et séminaires en formation secondaire :

- 2017 - ... *Sciences de l'éducation II* (en co-enseignement)
- 2016 - ... *Sciences de l'éducation I* (en co-enseignement)
- 2015 - 2017 *Psychologie de l'apprentissage*.
- 2014 - 2016 *Cours complémentaire* (en collaboration).
- 2014 *Développement psycho-affectif de l'adolescent*.
- 2013 - 2014 *Analyse de ma communication*.
- 2013 - 2014 *Pratiques pédagogiques guidées*.
- 2013 - ... *Aménager un cadre pour penser, argumenter et apprendre*.
- 2013 - ... *Introduction à la recherche* (en collaboration).
- 2012 - ... *Recherche en éducation-filière C* (en collaboration).

Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, cours et séminaires en Master en Enseignant Spécialisé :

- 2013 - ... *Initiation à la recherche*
- 2013 - ... *Démarches méthodologiques de recherche et analyse des données*.

Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, accompagnement et direction de travaux autonomes :

- 2014-2015 *Accompagnement à la direction de travaux écrit de recherche et mémoires*.
- 2014 - ... *Réflexion sur les pratiques* (en collaboration).
- 2013 - ... *Direction de travaux écrit de recherche et mémoires* (primaire, secondaire, MAES).

Université de Neuchâtel, cours et séminaires à l'Institut de psychologie et éducation :

- 2017 *Aborder le cognitif dans la communication: situations de malentendu et opérations logico-discursives*
- 2016 *Exercice de méthodologie et terrain : une approche communicative du cognitif.*
- 2014 – 2015 *Psychologie du développement cognitif et de l'apprentissage.*
- 2010 *Analyse des interactions en classe : comment reconstruire le contenu conceptuel ?*
- 2009 *Représentations sociales et connaissances scientifiques (en collaboration).*
- 2005 – 2009 *Introduction aux méthodes de recherche en psychologie et éducation.*

Fondation Cudrefin.02, Centre pour l'éducation au développement durable (camps d'apprentis, etc.) :

- 2010 *Elaboration d'un module d'enseignement informel sur les énergies selon une approche de l'éducation au développement durable.*

Ecole Pierre-Coullery, Centre interrégional de formation des montagnes neuchâteloises (classes d'éducatrices de la petite enfance) :

- 2012–2013 *Méthodologie de travail de diplôme.*
- 2010–2013 *Psychologie sociale.*

Centre Professionnel du Nord-Vaudois, EPASI (classes d'apprentis en formation duale) :

- 2011–2012 : *Enseignement de Culture Générale.*

Collège Les Charmettes, Peseux (classes de 9H et 10H)

- 2004 *Histoire, Culture et langue latine.*

Lycée Blaise-Cendrars, La Chaux-de-Fonds (une classe de 2^{ème} année de lycée)

- 2004 *Français.*

Historique des postes et fonctions occupés

- août 2014 – ... **Chercheur (10–20 %)**, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, Unité de Recherche 2 « interactions sociales dans la classe et approches didactiques ».
- février 2014 – ... **Chargé d'enseignement (10 %-20%)**, Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- août 2013 – ... **Professeur HEP (75%)**, Formation secondaire & Enseignement spécialisé, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE.
- févr.-juillet 2013 **Coordinateur de la formation à la recherche (remplaçant)**, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE.
- sept.–déc. 2012 **Formateur d'enseignants**, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, Formation secondaire.
- 2010–2013 **Enseignant formateur ES**, Ecole Pierre–Coullery, Centre interrégional de formation des montagnes neuchâteloises.
- 2011–2012 **Maître d'enseignement postobligatoire (50%)**, Centre Professionnel du Nord–Vaudois, EPASI.
- 2010 **Chargé d'enseignement**, Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- 2010–août 2011 **Collaborateur scientifique (50%)**, Projet Mesurer les performances de la recherche financé par la CRUS, Initiative B–05 « Décrire et mesurer la fécondité de la recherche en sciences humaines et sociales à partir d'études de cas », Secteur Qualité de l'Université de Neuchâtel.
- sept. 2010 : **Enseignant remplaçant**, Gymnase français de Bienne.
- mai–août 2010 **Assistant (remplaçant)**, Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- 2005–janv.2010 **Assistant (100%)**, Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- 2004 **Enseignant (remplaçant)**, Collège Les Charmettes à Peseux & Lycée Blaise–Cendrars à La Chaux–de–Fonds.
- janv.–fév. 2004 **Mandataire (100%)**, HES Santé–Social du Valais.
- mai–déc. 2003 **Collaborateur scientifique (50%)**, Fond National Suisse de la recherche scientifique.

Titres

- en cours* **Doctorat en Sciences Humaines**, Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel, sous la dir. de Prof. Anne-Nelly Perret-Clermont. *La thèse est en phase de révision quant à la forme écrite, après son évaluation par le jury lors du colloque du 17 février 2015.*
Titre de la thèse : *Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences.*
- 2006** **Licence en Psychologie**, par voie d'équivalence, Universités de Fribourg & Genève.
Domaines de spécialisation : *Psychologie sociale, Psychologie clinique de l'adulte.*
Titre de la recherche : *Pluralité de l'information versus influence minoritaire dans la résolution de problèmes de physique.*
- 2004** **Licence ès Lettres et Sciences Humaines**, mention bien, Université de Neuchâtel.
Disciplines : *Philosophie, Psychologie, Français moderne.*
Titre du mémoire de licence : *Le problème de la prédestination à la vertu dans le stoïcisme.*
- 1998** **Baccalauréat scientifique**, mention bien, Gymnase Français de Bienne.

Ecoles doctorales

- 2009–2015 Doctoral School Argumentation Practices in Context (Argupolis), Pro*Doc financé par le Fonds National Suisse de la recherche scientifique, Suisse romande / italienne.
- 2008 International Winter School on Educational Research, Doctoral Programme for Multidisciplinary Research on Learning Environments, Finland.
- 2005–2007 Ecole Doctorale romande en Sciences de l'Éducation, Suisse romande.
- 2005–2006 Cours interdisciplinaire de troisième cycle, *La construction psychologique de l'identité religieuse: Approche croisée, modèles et méthodes*, Suisse romande.

Formation continue (seulement les événements de 2 journées entières et plus, hors congrès)

- 2011 Formation de deux journées au *Leadership en gestion de projet*, Innopark, Yverdon-les-Bains.
- 2010 Formation pratique de cinq jours à l'*Entretien d'Explicitation*, dispensée par Dr. Vittoria Cesari Lusso, Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- 2009 Cours CUSO de quatre journées pour doctorant-e-s en psychologie : *Savoir-faire académique : Compétences transversales (soft skills) en matière de communication scientifique et de gestion de carrière académique*, Universités de Genève et Lausanne.
- 2007 Workshop de deux journées visant à partager une banque de données vidéo et une méthodologie de recherche communes : *Journées VISA : Vidéo de Situations d'Enseignement et d'apprentissage*, Université Lumières Lyon 2, Lyon.
- 2006 Formation de trois journées : *Méthodologie et application de l'outil vidéo dans la recherche et dans la formation des enseignants*, IRDP, Neuchâtel.
- 2005–2006 Ateliers d'analyse de données de recherche récoltées dans un projet de séquence didactique innovante : *Les apprentissages en physiques & L'apprentissage des sciences*, présenté par A. Tiberghien (Université Lumière Lyon 2), Neuchâtel.

Langues

- **Français** : langue maternelle, licence en langue et littérature.

- **Anglais** : courant (niveau C2).
- Allemand : moyen (niveau B1).
- Portugais : notions (niveau A1).
- Latin & grec : niveau baccalauréat.

Domaines d'intérêt

Thématique

- Processus d'apprentissage, en particulier les malentendus et la création de sens dans les interactions sociales.
- Conception de dispositif d'enseignement à des fins de recherche (ingénierie didactique).
- Logique Naturelle : interaction entre langage et cognition, raisonnement naturel, logique dialectique des significations.

Champs disciplinaires

- Psychologie sociale & psychologie culturelle
- Psychologie du développement
- Épistémologie & didactique des sciences
- Théorie de la communication & Sémiotique
- Approche transdisciplinaire et dialogique

Sociétés scientifiques

- dès 2015 : Coordinateur de division de la Communication and Natural Logic International Society (COMMUNALIS).
- dès 2014 : Membre de l'Association pour la Diffusion de la Recherche Internationale en Psychologie Sociale (ADRIPS).
- dès 2011 : Membre de la International Society for Theoretical Psychology (ISTP).
- dès 2011 : Membre de la Jean Piaget Society (JPS).
- dès 2009 : Membre de la Fédération Suisse des Psychologues (FSP).
- dès 2009 : Membre de la Société Suisse de Psychologie (SSP).
- dès 2009 : Membre de la Société Suisse de Recherche en Education (SSRE).
- dès 2008 : Membre de l'European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI), Membre du SIG 25 *Educational Theory* et du SIG 26 *Dialogue, Argumentation, and Reasoning* (dès 2014).

Édition et expertises scientifiques

- dès 2015 : Review Board member for *Mind, Culture, and Activity: An international Journal*, LCHC Publications Archive.
- dès 2014 : Editorial Board member of *Psychology & Society*.
- 2013 : Review of chapter 9 in : van Eemeren, F.H., Garssen, B., Verheij, B., Krabbe, E.C.W., Henkemans, A.F.S., and Wagemans, J.H.M., (2013). *Handbook of Argumentation Theory*. Springer.
- dès 2010 : Review Board member for *Integrative Psychological and Behavioral Science*, Elsevier.
- 2010–2015 : Review Board member for *Frontiers in Psychology*, Frontiers Journal.
- dès 2009 : Review Board member for *Culture & Psychology*, Sage Journals.
- dès 2009 : Review Board member for *International Conference of the Learning Sciences* (ILCS).

Publications écrites

Articles de journaux à comité de lecture

- Kohler, A. (2015). Elements of Natural Logic for the Study of Unnoticed Misunderstanding in a Communicative Approach to Learning. *Argumentum. Journal of the Seminar of Discursive Logic, Argumentation Theory and Rhetoric*, 13, 80–96.
- Kohler, A., Boissonnade, R., and Giglio, M. (2015). From innovative teacher education to creative pedagogical designs. *Teaching Innovation*, 28, 116–129.
- Kohler, A., Chabloz, B. & Perret–Clermont (2015). Dispositifs d'enseignement mi-finis: une condition de collaboration entre enseignants et chercheurs? *Cahiers de psychologie et éducation (Université de Neuchâtel)*, 51, 5–26.
- Kohler, A. (2014). Semiotic coevolution by organic and sociocultural selection. *Culture & Psychology*, 20, 192–202.
- Arcidiacono, F. & Kohler, A. (2010). Elements of design for studying argumentation: the case of two on-going research lines. *Cultural–Historical Psychology*, 2010, 1, 65–74.
- Kohler, A. (2010). To Think Human out of the Machine Paradigm: Homo ex Machina. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 44, (1), 39–57.
- Kohler, A. (2010). Analyse interlocutoire d'une tâche collective médiatisée par ordinateur: entre collaboration et rapport de force. *Cahiers de psychologie et éducation (Université de Neuchâtel)*, 45, 17–38.

Livres et chapitres de livre

- Kohler, A. & Chabloz, B. (in press). Using signs for Learning and Teaching Physics : From Semiotic Tools to Situations of Misunderstanding. In : A. Lopez–Varela Azcárate (Ed), *Semiotics*. Rijeka : InTech.
- Kohler, A., Lordelo, L. & Carriere, K. (in press). Researching Research: Three Perspectives for a Hint of Perspectivism. In: Sullivan, G. (Ed.), *Proceedings of the 15th Biennial Conference of the International Society of Theory of Psychology*, (pp.xx–xx). UK: Coventry.
- Giglio, M., Boissonnade, R. & Kohler, A. (sous presse). Gestes de l'enseignant visant un apprentissage autorégulé de la collaboration créative en classe. In : L. Cartier & L. Mottier (Eds), *Titre (pp. xx–xx)*. Québec : Presses Universitaire de Québec.
- Kohler, A., Boissonnade, R., Padiglia, S., Meia, J.–S. & Arcidiacono, F. (sous presse). La formation à et par la recherche des enseignants du secondaire à la HEP–BEJUNE : le dispositif actuel et quelques perspectives pour le futur. In : Melfi, G. & Pasche Gossin, F. (Eds), *Actes de la recherche n°11 (pp. xx–xx)*. Bienne : Éditions HEP–BEJUNE.
- Kohler, A. & Donzé, T. (sous presse). De la pensée qu'il faut apprendre ou formater, à l'apprentissage de la pensée : quelques éléments d'une épistémologie perspectiviste pour un usage scolaire. In : Lebrun, M. (Ed.), *L'école apprend-elle à penser ?* Bienne : Éditions HEP–BEJUNE.
- Kohler, A. (2014). Cause and Catalyst : A Differentiation. In : K. R. Cabell & J. Valsiner, (Eds), *The Catalyzing Mind, Beyond Models of Causality* (Annals of Theoretical Psychology), 11, pp. 33–70. New York : Springer.
- Kohler, A. (2010). *Le problème de la détermination à la vertu dans le stoïcisme*. Editions Universitaires Européennes.

Rapports

- Muller Mirza, N.; Perret, J.–F.; Häusermann, G.; Pochon, L.–O.; Kohler, A.; Tateo, L. & Iannaccone A. & Perret–Clermont, A.–N. (2008). Chapter 8: Description of the experimentations in Switzerland & Italy. In Schwarz, B. & Perret–Clermont, A.–N. (Eds.), *ESCALATE's White Book on Argumentation– and Enquiry–*

Based Science Learning, (pp. 217–262). Hebrew University, School of Education & Université de Neuchâtel.
<http://www.escalate.org.il/engsite/home/default.asp>

Commission spécialisée (2004). *Action DORE. Promotion des compétences en recherche orientée vers la pratique dans les Hautes Ecoles Spécialisées (HES) cantonales. Rapport d'activités 2000–2003*. Berne: Fonds National de la Recherche Scientifique et Commission pour la Technologie et l'Innovation.

Autres publications

Kohler, A. (2017). Discours raccourcis et raccourcis de pensée : l'exemple de la réification. *Enjeux pédagogiques*, 28, pp. 13–14.

Boissonnade, R., Chabloz, B., Eastes, R.-E., Kohler, A., Lebrun, M., Melfi, G., Perrin, D. & Petignat, P. (2015, 25 février). Après les attentats : former des citoyens avertis, critiques, tolérants, *Le Temps*, p.10. (Quotidien suisse édité à Genève)

Perret, J.-F., Sormani, P., Bovet, A. & Kohler, A. (2011). Décrire et mesurer la « fécondité » des recherches en sciences humaines et sociales. Aperçu d'un projet. *Bulletin de l'Académie Suisse des Sciences Humaines et Sociales*, 2, pp.40–42.

Conférences et contributions à des congrès internationaux

Giglio, M. & Kohler, A. (2017, november). *Real and virtual time to improve reflection, collaboration and creativity in class*. Paper presented at the EAPRIL Conference « Inspired by the visions of future education and learning », Hämeenlinna, Finland.

Kohler, A. (2017, august). *The Natural Logic of Grize: A Candidate Methodology for Analysing Meaning Making*. Workshop conducted at the 17th Biennial Conference of the International Society of Theoretical Psychology, « The Ethos of Theorizing », Tokyo, Japan.

Kohler, A. (2017, august). From the Logic of the Child to a Natural Logic : Reconstructing Micro-histories of Thinking in Situation to analyze Points of Views. In : Kohler, A. (Chair), *An ethic of truth based on authenticity : contribution from psychology to epistemology*. Symposium conducted at the 17th Biennial Conference of the International Society of Theoretical Psychology, « The Ethos of Theorizing », Tokyo, Japan.

Kohler, A. & Mehmeti, T. (2017, june). *Studying the Process of Interpretation on a School Task : Crossing Perspectives*. Paper presented at 2nd European Conference on Argumentation (ECA), « Argumentation and inference », Fribourg, Switzerland.

Kohler, A. & Giglio, M. (2017, june). *Construction cognitive lors d'une activité créative et règles atemporelles d'un jeu de société crée en classe*. Paper presented at the Annual Meeting of the Société Suisse de la Recherche en Éducation SSRE-SGBF, Fribourg, Switzerland.

Boissonnade, R., Kohler, A. & Iannaccone, A. (2016, october). *Essai sur les fonctions psychologiques de la résistance matérielle dans l'apprentissage lors d'activités informelles de bricolage*. Paper presented at the Colloque La conception d'un artefact : approches ergonomiques et didactiques, Haute École Pédagogique Vaud, Lausanne, Suisse.

Chabloz, B. & Kohler, A. (2016, october). *L'enseignant concepteur de séquences d'enseignement à partir d'un dispositif mi-fini*. Paper presented at the Colloque La conception d'un artefact : approches ergonomiques et didactiques, Haute École Pédagogique Vaud, Lausanne, Suisse.

Kohler, A. & Perret-Clermont, A.-N. (2016, august). *Triangulation of perspectives in physics classes*. Paper presented at the Joint SIG 20 and SIG 26 Meeting "Inquiry and Argumentation: Education for Thinking", European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), University of Ghent, Ghent, Belgium.

Kohler, A. & Giglio, M. (2016, august). *Children and teachers' collective reasoning in a creative task*. Poster presented at the Joint SIG 20 and SIG 26 Meeting "Inquiry and Argumentation: Education for Thinking", European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), University of Ghent, Ghent, Belgium.

Kohler, A. (2015, october). *Elements of natural logic for the study of unnoticed misunderstanding in a communicative approach to learning*. Paper presented at the Fifth International Symposium on Discourse, representations, argumentation (COMMUNALIS), "Contemporary Public Discourse: Semiological, Argumentative and Rhetorical New Models", Alexander I. Cuza University, Iași, Roumania.

Kohler, A. (2015, august). *Conceptions about physics under the scrutiny of a communicative approach to learning : when misconceptions can be understood as misunderstandings*. Paper presented at the 16th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction « Towards a Reflexive Society », Limassol, Cyprus.

Kohler, A. (2015, june). Towards a description of scientific knowledge as a perspective : insights from history of science and science education. In Carriere, K. (Chair), *Researching Research: The Thinking Beyond the Data-Researcher Border*. Symposium conducted at the 16th Biennial Conference of the International Society of Theoretical Psychology « Resistance & Renewal», Coventry, UK.

Kohler, A. (2015, june). *Natural Logic : a transdisciplinary method of analysis of cognition and language*. Paper presented at the 16th Biennial Conference of the International Society of Theoretical Psychology, Coventry, UK.

Kohler, A. (2014, june). *Analysis of teachers' communication with Natural Logic: Guiding thought operations with a practice of discourse*. Paper presented at the Annual Meeting of the Société Suisse de la Recherche en Éducation SSRE-SGBF, Luzern, Switzerland.

Kohler, A. (2014, march). *Analyzing Semiotic Catalysis with Natural Logic : a Proposal*. Paper presented at the 3rd International Seminar on Cultural Psychology: Conceptualizing Catalysis in Theory and Practice, Bahia, Brasil.

Kohler, A., Chabloz, B. & Perret-Clermont, A.-N. (2013, november). *Teacher Education Master thesis: An opportunity to bridge practice and research?* Paper presented at the EAPRIL Conference : Where Practice and Research on Learning and Development Meet, Bienne, Switzerland.

Boissonnade, R., Kohler, A., Foudon, N. & Iannaccone, A. (2013, august), *What do children can learn about green technology in "the solar toy workshop"? An exploratory study*. Paper presented at the 15th Biennial EARLI Conference, Munich, Germany.

Kohler, A., Boissonnade, R., Foudon, N. & Iannaccone, A. (2013, june), A Description of Children's Thinking and Activities When Using Objects and Physical Materials to Create a Solar Toy. In Louisell, R. (Chair), *Children's Thinking Related to Science: Three Examples*. Symposium conducted at the 43rd Annual Meeting of the Jean Piaget Society, Chicago, USA.

Kohler, A. (2013, may). The Natural Logic of Jean-Blaise Grize: a mean to analyse the process of meaning making in communication. In Cabell, K. R. (Chair), *Refining Analysis In A Semiotic Cultural Psychology*. Symposium conducted at the meeting of the International Society for Theoretical Psychology, Santiago, Chile.

Kohler, A. (2011, july). Ex Machina : To think beyond the machine paradigm: organic feature and extended mind. Paper presented at the 14th Biennial Conference of the International Society for Theoretical Psychology, Thessaloniki, Greece.

Kohler, A. (2011, june). Marbles move: Taking a task from Piaget's experiments into the high-school classroom. In Louisell, B. (Chair), *Children's conceptions of science: Implications for education*. Symposium conducted at the 41st Annual Meeting of the Jean Piaget Society, United States, Berkeley.

Kohler, A. & Perret-Clermont, A.-N. (2011, march). *A Microworld for laboratory lessons in physics*. Paper presented at the International Conference on Information and Communication Technologies in Education, Monte Verità, Switzerland.

Kohler, A. (2010, avril). Repérage des connaissances approximatives des élèves à travers un dispositif d'apprentissage de la mécanique centré sur l'argumentation. Communication présentée à la *Journée argumentation et apprentissage*, Université le Mirail, Toulouse, France.

Giglio, M., Kohler, A., Chabloz, B., Bugnon, A. & Perret-Clermont, A.-N. (2009, juin). Engendrer et transmettre du savoir: Deux dispositifs de recherche dans le cadre de l'activité de formateur HEP. In Wentzel, B. (Chair), *Pratiques de recherche dans les Hautes Ecoles Pédagogiques et professionnalisation de l'enseignement*. Symposium conduit au Congrès annuel de la SSRE, Zurich, Suisse.

Kohler, A. (2009, mai). Interlocutory analysis of a collective task around a single computer. Paper presented in the *10th Anniversary Inter-University Graduate Conference*, London, United Kingdom.

Kohler, A. & Perret-Clermont, A.-N. (2008, juillet). *Are naïves models of causality interfering with learning in physics classroom?* Communication affichée à la 20th Biennial ISSBD Conference, Würzburg, Germany.

Kohler, A. (2008, juillet). *Qualitative reasoning in physics : use of inquiry, ICT tools and social interactions*. Communication affichée à la XXIX International Congress of Psychology, Berlin, Germany.

Kohler, A. (2008, avril). *Misunderstanding in science learning*. Department of Education Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Russia.

Kohler, A. (2007, décembre). *Argumentation et simulation en classe de physique : leçons apprises du terrain*. Communication affichée aux Journées VISA, Lyon, France.

Kohler, A. (2007, août). Using computer supported enquiry within sequences in physics (Marbles Moves): which learners' representations and problems solving strategies changes are fostered? In B. Schwarz (Chair), *The potential of argumentation and enquiry based technological environments in learning sciences*. Symposium conducted at the 12th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction, Budapest, Hungary.

Perret-Clermont A.-N., Kohler A. & Gyger Gaspoz D. (2005, September). "Field-led" research as an alternative to "applied" research? Lessons learned from the Swiss programs DORE I & DORE II. In S. Chaklin (Chair), *Analysis of societal practice for societal development*. Symposium conducted at the ISCAR Conference, Sevilla.

Exposés et workshops présentés dans les universités suisses

Kohler, A. & Chabloz, B. (2017, avril). Analyse a priori de la tâche de coordination entre registres sémiotiques en physique : de l'outillage sémiotique aux situations de malentendu. In : Roy, P. & Pache, A. (Chair), *Les pratiques langagières au sein des démarches d'investigation scientifique en sciences de la nature et en sciences humaines et sociales*. Symposium conducted at the colloque du Conseil Académique des Hautes Écoles Romandes en charge de la formation des enseignant (CAHR), « La verbalisation au cœur de l'enseignement et de la formation », Haute École Pédagogique de Fribourg, Fribourg, Suisse.

Giglio, M. & Kohler, A. (2017, avril). La fluidité et l'aisance de l'enseignant lors d'une discussion en classe à propos d'une activité créative. In : Giglio, M. & Capron, I. (Chair) *La verbalisation en situations de créativité en éducation et formation d'enseignants*. Symposium conducted at the colloque du Conseil Académique des Hautes Écoles Romandes en charge de la formation des enseignant (CAHR), « La verbalisation au cœur de l'enseignement et de la formation », Haute École Pédagogique de Fribourg, Fribourg, Suisse.

Giglio, M., Boissonnade, R. & Kohler, A. (2015, décembre). *L'individuel, le groupe, le collectif en classe*. Exposé présenté à la HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

Kohler, A. (2015, avril). *Analyse de malentendus au lycée: une approche logico-discursive de l'apprentissage de la physique newtonienne*. Exposé présenté à l'Institut de psychologie et éducation, Faculté des lettres et sciences humaines, Université de Neuchâtel, Neuchâtel, Suisse.

Kohler, A. (2013, mars). *Éléments d'épistémologie à partir d'auteurs piagétiens*. Exposé présenté au Groupe « Postures épistémologiques et pratiques en recherche qualitative », HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

Kohler, A. (2011, août). *Apprentissage et malentendus : quand les connaissances se transforment pour se transmettre*. Contribution au Carrefours « L'entreprise créatrice de situations de travail formatrices », Université d'été de la Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation, Université de Neuchâtel, Suisse.

Kohler, A. (2009, octobre). *Circulation des connaissances complexes : quand l'objet se transforme pour se transmettre*. Exposé présenté à la Maison d'Analyse des Processus Sociaux, Université de Neuchâtel, Suisse.

Kohler, A. (2009, septembre). Argumentation and concepts in Newtonian physics. Data session introduced at the Argupolis course *Theoretical and Methodological Issues in the Analysis of Social Interactions*, Université de Lausanne, Suisse.

Kohler, A. (2008, novembre). *Mise en place d'une séquence pédagogique en collaboration avec un enseignant: enjeux et défis méthodologiques*. Exposé présenté à l'Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel, Suisse.

Kohler, A. (2008, janvier). *Overcoming preconceptions in physics learning : ICT tools, peer-to-peer discussion and inquiry based setting*. Article présenté à la 8th International School on Educational Research, Jyväskylä, Finland.

Kohler, A. (2007, janvier). Apprentissage et malentendus: visite dans une classe de physique d'un lycée. Exposé présenté au Colloque de recherche de l'Institut de Psychologie, Université de Neuchâtel, Suisse.

Partenariats

2015 - ... Partenariat (en collaboration avec Romain Boissonnade et Bernard Chabloz) de recherche avec l'Unité de recherche et développement sur l'enseignement et l'apprentissage des disciplines scientifiques (Responsable : Patrick Roy), Haute école pédagogique Fribourg, Suisse.