

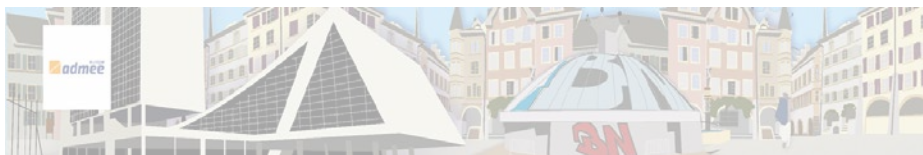
COMMUNICATIONS INDIVIDUELLES

SALLE C506 – PRÉSIDENT : EMMANUEL SYLVESTRE

	Titre	Auteur-es	Thématique
113	Évaluation d'un dispositif de formation à l'égalité de sexe en contexte numérique : analyse des effets différenciés sur les pratiques enseignantes	Ania Tadlaoui-Brahmi	axe 2
102	Analyse des obstacles et leviers à un changement de pratiques en évaluation des apprentissages	Anne-Michèle Delobbe, Martin Lauzier	axe 2
165	La deuxième voix : participation à l'évaluation d'adultes apprenant une langue étrangère en contexte universitaire.	Christophe Chénier	axe 2
173	La formation des nouveaux enseignants chercheurs à l'université de Haute-Alsace: quel impact sur le sentiment d'efficacité personnelle ?	Valérie Quain, Maria Denami, Laurence Durat	axe 2

SALLE C514 – PRÉSIDENTE : SORAYA BIERI

181	La vidéo, un puissant outil d'auto-hétéroévaluation et d'émancipation pour les étudiants en santé engagés dans un programme de formation par alternance.	François Xavier Kemtchuain Taghe	axe 3
139	Transfert individuel et impact collectif : quelle relation en en formation continue dans un contexte hospitalier?	Alena Blum, Soraya Bieri	axe 3
203	Transitions professionnelles et pratiques d'autoévaluation : entre transformations individuelles et enjeux collectifs	Delphine Etienne- Tomasini	axe 3



SALLE C525 – PRÉSIDENT : WASSIM EL-KHATIB

	Titre	Auteur-es	Thématique
153	Les évaluations internationales à l'aune de la nouvelle réforme curriculaire au Liban : perceptions des acteurs de l'éducation et alignement au nouveau curriculum	Wassim El-Khatib, Yvette Gharib	axe 5
180	Élaboration d'un Référentiel Contextualisé pour l'Évaluation des Facultés de Médecine : Étude critique des Paradigmes Existants et Conception d'un Cadre Contextualisé et adapté aux Spécificités du Secteur de la Santé.	Wissal Fatah, Oumelbanine El Gueddar, Brahim Lekehal	axe 5
231	Développement de la qualité et Bien-être en formation : une dimension formative au cœur des pratiques évaluatives	David-Pierre Anicette	axe 5

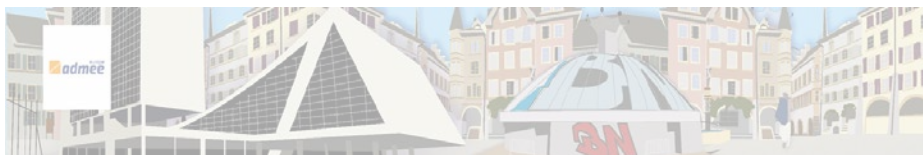
SALLE C637 – PRÉSIDENT : MOHAMED RADID

171	Les évaluations informelles : évaluations-soutien d'apprentissage	Rachel Bisson-Fradet, Guillaume Ruelland	axe 1
184	Apprendre à apprendre, ça s'enseigne ? Étude de cas d'une enseignante d'allemand de l'enseignement secondaire impliquant ses élèves dans la co-construction des critères d'évaluation.	Aurélie Simon	axe 1
215	Impliquer des élèves de 8 ans dans le processus évaluatif : résultats d'une expérimentation en EPS	Cédric Pürro	axe 1



SALLE C703 – PRÉSIDENT : ALBAN ROBLETZ

	Titre	Auteur-es	Thématique
179	Évaluer des candidates à la vie religieuse : entre visée institutionnelle et pratiques des formatrices	Abla Edzodzinam Apetofia	axe 2
190	Développement de simulations interactives en réalité virtuelle pour l'évaluation des compétences professionnelles du personnel enseignant en formation initiale	Mirela Moldoveanu, Chantal Bois, Marie-Claude Gilbert, Faten Trabelsi	axe 2
238	Et si l'autoévaluation de la créativité augmentait le SEP plutôt que la note ?	Véronique Labelle, Naomie Fournier Dubé, Nathalie Gagnon	axe 2



SYMPOSIA

134. Relation enseignant.e-élèves de qualité : regards autour de la formation et de l'évaluation de la compétence relationnelle des enseignant.e.s

Coordination : Annie Charron

SALLE C712

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Développer des compétences relationnelles par la simulation en éducation : quels outils d'évaluation des vécus et retombées du dispositif ?	Sandrine Biémar, Esmeralda Alvarez, Line Fisher	axe 2
	Profil interactionnel de l'enseignant-e et sociométrie : deux outils pour susciter la réflexion sur les relations en classe	Philippe A. Genoud et Alexandre Mabilon	axe 2
	Former les enseignants au développement de leurs compétences émotionnelles permet-il de développer une relation de proximité avec les élèves présentant des comportements perturbateurs ? Résultats d'une enquête exploratoire contrôlée randomisée menée en pré et post-tests.	Maël Virat, Laura Damon	axe 2
	Former et accompagner les futures personnes enseignantes à la qualité des interactions dans le cadre d'une recherche-action	Séverine Haïat, Annie Charron, Gaëlle Espinosa	axe 2
	Mise en place d'un dispositif de formation et d'accompagnement pour améliorer la qualité des interactions en contexte d'éducation préscolaire	Annie Charron	axe 2

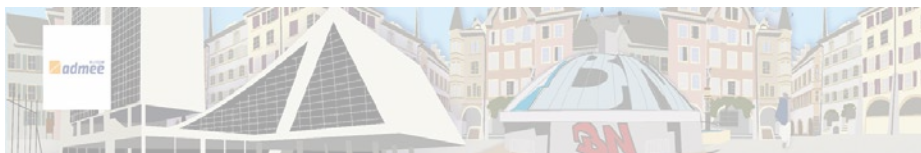


164. La pratique professionnelle en formation à l'enseignement : vers une optimisation de l'accompagnement et de l'évaluation au service du développement des compétences professionnelles.

Coordination : Paul-André Garessus, Mélanie Crausaz

SALLE C729

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Encadrer les stagiaires en responsabilité : quelles pratiques pour un accompagnement effectif ?	Ruben Calhas Lopes, Mélanie Crausaz, Léna Savioz	axe 2
	Biais et effets liés à l'accompagnement et l'évaluation de la pratique enseignante des stagiaires : le point de vue des formé-e-s et des formateur-trice-s de terrain	Soraya De Simone, Mélanie Crausaz	axe 2
	Renforcer la posture réflexive en formation initiale : vers une évaluation repensée des stages de pratique professionnelle en formation des enseignants des degrés secondaires	Alexia Stumpf, Jean-Steve Meia	axe 2
	La Roue socratique : outil d'auto-évaluation accompagnée du développement professionnel continu de l'enseignant	Isabelle Vivegnis, Geneviève Therriault, Anderson Araújo Oliveira	axe 2
	Formatrice ou formateur de terrain pour les enseignant-e-s stagiaires : une identité professionnelle à construire.	Paul-André Garessus	axe 2



167. Évaluations chez les élèves avec un trouble du développement intellectuel : enjeux et défis actuels

Coordination : Noémie Lacombe

SALLE C736

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Évaluation des compétences mathématiques des élèves présentant une déficience intellectuelle à l'aide d'un test dynamique : pratiques des enseignants et profils des élèves	Anne-Laure Linder, Anne-Françoise de Chambrier, Noémie Lacombe	axe 1
	Évaluation des pratiques pédagogiques pour le développement linguistique des élèves atteints de trouble du développement intellectuel en milieu scolaire : une revue systématique	Laure Ibernou, Céline Janho dit Hreich, Beatrice Bourbin	axe 1
	Évaluer l'efficacité des interventions probantes en mathématiques pour les élèves avec une déficience intellectuelle : une overview de la littérature	Noémie Lacombe, Anne-Laure Linder, Anne-Françoise de Chambrier	axe 1
	Évaluation des effets d'une intervention répétée en lecture sur la fluidité de lecture chez les adolescents présentant une déficience intellectuelle	Filio Zourou, Catherine Martinet, Rachel Sermier-Dessemontet	axe 1
	Évaluation des besoins de formation des enseignants spécialisés face aux comportements-défis chez leurs élèves avec une déficience intellectuelle	Séverine Pradel, Zakaria Mestari, Aline Veyre, Rachel Sermier-Dessemontet	axe 1
	Évaluation des spécificités langagières révélées par l'approche inter-syndromique dans le syndrome de Williams	Laure Ibernou	axe 1

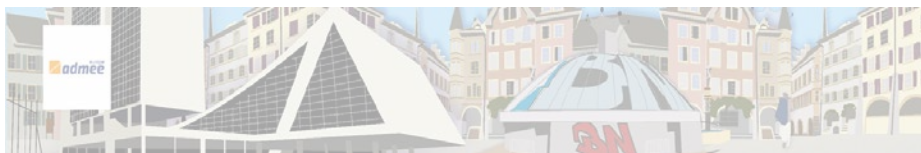


178. Des outils / instruments pour évaluer les différentes facettes de l'oral

Coordination : Stéphane Colognesi, Roxane Gagnon, Catherine Deschepper

SALLE C737

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Rétroactions et évaluation de la production de l'oral	Charlotte Lebreton et Roxane Gagnon	axe 3
	Construire et valider l'Échelle du Rapport à l'Oral (ÉRO) : analyses psychométriques auprès de (futurs) enseignants	Stéphane Colognesi, Thibault Coppe, Catherine Deschepper, Christian Dumais, Pascal Dupont, Roxane Gagnon, Kathleen Senechal	axe 3
	Évaluer le rapport à l'oral d'enseignants du primaire et son influence sur leurs prises de parole en contexte scolaire	Stéphane Colognesi, Catherine Deschepper	axe 3
	Un dispositif de formation continue sur l'évaluation de la production de l'oral : premiers résultats exploratoires	Charlotte Lebreton, Roxane Gagnon	axe 3
	Portrait des connaissances qu'ont des élèves québécois-es de 5e secondaire à propos de leur compétence à communiquer oralement	Charles Sénécal, Kathleen Sénéchal	axe 3



182. Le projet MTSS-K : une implémentation et une évaluation des effets du Système de Soutien à Paliers Multiples dans 5 pays européens

Coordination : Anne-Françoise de Chambrier, Christophe Dierendonck

SALLE C742

	Titre	Auteur-es	Thématique
	La conception des tests en littératie et numératie dans le cadre du projet MTSS-K	Catherine Martinet, Aude Thomas	axe 1
	Outils de mesure des pratiques enseignantes et de la fidélité d'implémentation dans le cadre du projet MTSS-K	Aude Thomas, Raquelle Gebran, Alice Collinge, Catherine Martinet, Anne-Françoise de Chambrier, Christophe Dierendonck	axe 1
	Le développement d'interventions de palier 1 et 2 en littératie dans le cadre du projet MTSS-K	Anne-Françoise de Chambrier, Filio Zourou, Marta Pellegrini, Aude Thomas, Marine André, Patricia Schillings, Christophe Dierendonck, Léa Isnard, Pacôme Baleyrier, Silvia Cau, Nicole Murrioni, Raquelle Gebran, Catherine Martinet	axe 1
	Numératie en maternelle : quand l'approche MTSS rencontre l'engagement des familles	Débora Poncelet, Guillaume Viatour, Evdokia Pittas, Stefan Blumenthal, Aude Thomas, Alice Collinge, Aurélie Nemerlin, Annick Fagnant	axe 1
	Entre standards de qualité de la recherche et contraintes pragmatiques, quelle cohabitation dans le cadre de trois essais contrôlés randomisés sur les effets des interventions Multi-Tiered System of Supports (MTSS) ?	Dylan Dachet, Ariane Baye	axe 1
	Application d'une analyse coût-efficacité au cadre MTSS : proposition d'une méthodologie générale	Nadir Altinok, Dylan Dachet, Ariane Baye	axe 1



183. L'expérience de l'évaluation comme processus individuel et immersion dans le collectif face aux contraintes et attentes institutionnelles

Coordination : Tristan Donzé, François Gremion

SALLE C743

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Le jugement évaluatif comme expérience face aux tensions de l'orientation scolaire : entre contraintes, dilemmes et justesse.	Tristan Donzé	axe 4
	Enjeux de la reconnaissance des acquis et des compétences extrascolaires en enseignement en contexte universitaire.	Nancy Granger	axe 4
	Évaluer, classer, consentir : la fabrication du consentement éducatif dans l'expérience des enseignant-es	Zakaria Serir	axe 4
	Évaluer dans l'École inclusive : entre dilemme de la mesure, égalité et équité pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.	François Gremion	axe 4
	L'évaluation en temps d'accréditation dans une Haute école suisse au prisme du néolibéralisme. Compte-rendu d'expérience.	Loïse Bilat	axe 4



243. Développer des compétences (auto) évaluatives au service des pratiques inclusives pour faire face à la diversité des situations d'apprentissage : quels leviers et quels obstacles ?

Coordination : Elisabeth Issaieva, Patricia Azoury

SALLE D100

	Titre	Auteur-es	Thématique
	L'auto-évaluation des coenseignants : enjeux méthodologiques et approches indirectes	Philippe Tremblay	axe 2
	S'autoévaluer à l'aide d'une grille d'évaluation critériées : un levier de sensibilisation à l'élaboration de plans d'amélioration des établissements éducatifs libanais en contexte inclusif	Patricia Azoury	axe 2
	Pratiques pédagogiques et évaluation inclusive dans l'enseignement supérieur : fondements, défis et tensions	Carmen Cavaco	axe 2
	Impliquer les élèves dans l'évaluation de leur apprentissage : présentation d'une recherche collaborative à partir de l'implémentation des nouveaux moyens romands pour l'enseignement du français.	Céline Lepareur, Mylène Ducrey Monnier	axe 2
	De la formation aux premières expériences d'enseignement et d'évaluation : le cheminement vers des pratiques inclusives	Elisabeth Issaieva	axe 2



COMMUNICATIONS INDIVIDUELLES

SALLE C506 – PRÉSIDENTE : SORAYA BIERI

	Titre	Auteur-es	Thématique
103	L'autoévaluation contextualisée en stage en enseignement : vers un meilleur arrimage de démarches évaluatives distinctes?	Laurent Bernatchez, Pier-Ann Boutin	axe 2
156	Quand les futur·e·s enseignant·e·s évaluent : quelles émotions en jeu ? Une étude exploratoire corrélationnelle transversale	Philippe Gay, Raphaël Pasquini, Fernando Morales Villabona, Bastyan Strehmel, Céline Lepareur	axe 2
104	Attitudes, sentiment de compétence et auto-efficacité des futurs enseignants face à la recherche en éducation	Eva Gonzalez-Vargas, Dylan Dachet	axe 2
209	Formation continue et développement professionnel d'une enseignante supérieure en évaluation des travaux de groupe : entre changement de point de vue et changement de pratique	Jonathan Rappe, Fabian Pressia	axe 2

SALLE C525 – PRÉSIDENT : WASSIM EL-KHATIB

232	L'évaluation dans les dispositifs hybrides dans l'enseignement supérieur (projet HyPES)	Natasha Noben, Burton Reginald, Nathalie Younès	axe 1
152	Le QCM agentif : entre autodétermination et autorégulation (Un dispositif au service d'une évaluation inclusive)	Emmanuel Zilberberg	axe 1
221	Évaluation critériée : représentations et attentes des élèves de 3OS psychologie	Lara Laflotte	axe 1



SYMPOSIA

210. Processus d'implémentation et d'appropriation de dispositifs pédagogiques

Coordination : Tabatha Carton, Elise Bossut, Débora Poncelet

SALLE C703

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Évaluer l'implémentation d'un projet éducatif en contexte interculturel : variations locales et dynamiques d'appropriation	Jonathan Bock, Débora Poncelet	axe 4
	Entre vulnérabilité et ressource : la demande d'aide en contexte universitaire	Elise Bossut, Charles Glineur, Tabatha Carton, Willy Lahaye	axe 4
	Quand les étudiants s'approprient l'évaluation par les pairs	Elena Gianoultsis	axe 4
	Entre apprentissages libres et évaluations : l'expérience paradoxale des enfants fréquentant une école démocratique	Tabatha Carton, Elise Bossut, Eline Lejeune, Floriane Joertz, Loic Seran, Willy Lahaye, Charles Glineur	axe 4



134. Relation enseignant.e-élèves de qualité : regards autour de la formation et de l'évaluation de la compétence relationnelle des enseignant.e.s

Coordination : Annie Charron

SALLE C712

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Développer des compétences relationnelles par la simulation en éducation : quels outils d'évaluation des vécus et retombées du dispositif ?	Sandrine Biémar, Esmeralda Alvarez, Line Fisher	axe 2
	Profil interactionnel de l'enseignant.e et sociométrie : deux outils pour susciter la réflexion sur les relations en classe	Philippe A. Genoud et Alexandre Mabilon	axe 2
	Former les enseignants au développement de leurs compétences émotionnelles permet-il de développer une relation de proximité avec les élèves présentant des comportements perturbateurs ? Résultats d'une enquête exploratoire contrôlée randomisée menée en pré et post-tests.	Maël Virat, Laura Damon	axe 2
	Former et accompagner les futures personnes enseignantes à la qualité des interactions dans le cadre d'une recherche-action	Séverine Haïat, Annie Charron, Gaëlle Espinosa	axe 2
	Mise en place d'un dispositif de formation et d'accompagnement pour améliorer la qualité des interactions en contexte d'éducation préscolaire	Annie Charron	axe 2



164. La pratique professionnelle en formation à l'enseignement : vers une optimisation de l'accompagnement et de l'évaluation au service du développement des compétences professionnelles.

Coordination : Paul-André Garessus, Mélanie Crausaz

SALLE C729

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Encadrer les stagiaires en responsabilité : quelles pratiques pour un accompagnement effectif ?	Ruben Calhas Lopes, Mélanie Crausaz, Léna Savioz	axe 2
	Biais et effets liés à l'accompagnement et l'évaluation de la pratique enseignante des stagiaires : le point de vue des formé-e-s et des formateur-trice-s de terrain	Soraya De Simone, Mélanie Crausaz	axe 2
	Renforcer la posture réflexive en formation initiale : vers une évaluation repensée des stages de pratique professionnelle en formation des enseignants des degrés secondaires	Alexia Stumpf, Jean-Steve Meia	axe 2
	La Roue socratique : outil d'auto-évaluation accompagnée du développement professionnel continu de l'enseignant	Isabelle Vivegnis, Geneviève Therriault, Anderson Araújo Oliveira	axe 2
	Formatrice ou formateur de terrain pour les enseignant-e-s stagiaires : une identité professionnelle à construire.	Paul-André Garessus	axe 2

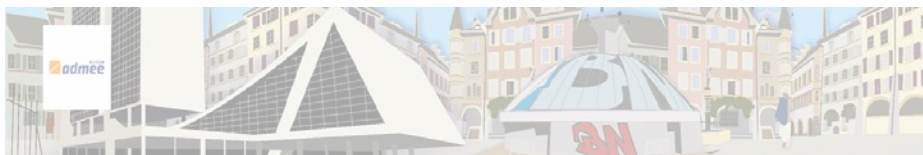


167. Évaluations chez les élèves avec un trouble du développement intellectuel : enjeux et défis actuels

Coordination : Noémie Lacombe

SALLE C736

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Évaluation des compétences mathématiques des élèves présentant une déficience intellectuelle à l'aide d'un test dynamique : pratiques des enseignants et profils des élèves	Anne-Laure Linder, Anne-Françoise de Chambrier, Noémie Lacombe	axe 1
	Évaluation des pratiques pédagogiques pour le développement linguistique des élèves atteints de trouble du développement intellectuel en milieu scolaire : une revue systématique	Laure Ibernou, Céline Janho dit Hreich, Beatrice Bourbin	axe 1
	Évaluer l'efficacité des interventions probantes en mathématiques pour les élèves avec une déficience intellectuelle : une overview de la littérature	Noémie Lacombe, Anne-Laure Linder, Anne-Françoise de Chambrier	axe 1
	Évaluation des effets d'une intervention répétée en lecture sur la fluidité de lecture chez les adolescents présentant une déficience intellectuelle	Filio Zourou, Catherine Martinet, Rachel Sermier-Dessemontet	axe 1
	Évaluation des besoins de formation des enseignants spécialisés face aux comportements-défis chez leurs élèves avec une déficience intellectuelle	Séverine Pradel, Zakaria Mestari, Aline Veyre, Rachel Sermier-Dessemontet	axe 1
	Évaluation des spécificités langagières révélées par l'approche inter-syndromique dans le syndrome de Williams	Laure Ibernou	axe 1



178. Des outils / instruments pour évaluer les différentes facettes de l'oral

Coordination : Stéphane Colognesi, Roxane Gagnon, Catherine Deschepper

SALLE C737

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Rétroactions et évaluation de la production de l'oral	Charlotte Lebreton et Roxane Gagnon	axe 3
	Construire et valider l'Échelle du Rapport à l'Oral (ÉRO) : analyses psychométriques auprès de (futurs) enseignants	Stéphane Colognesi, Thibault Coppe, Catherine Deschepper, Christian Dumais, Pascal Dupont, Roxane Gagnon, Kathleen Sénéchal	axe 3
	Évaluer le rapport à l'oral d'enseignants du primaire et son influence sur leurs prises de parole en contexte scolaire	Stéphane Colognesi, Catherine Deschepper	axe 3
	Un dispositif de formation continue sur l'évaluation de la production de l'oral : premiers résultats exploratoires	Charlotte Lebreton, Roxane Gagnon	axe 3
	Portrait des connaissances qu'ont des élèves québécois-es de 5e secondaire à propos de leur compétence à communiquer oralement	Charles Sénécal, Kathleen Sénéchal	axe 3

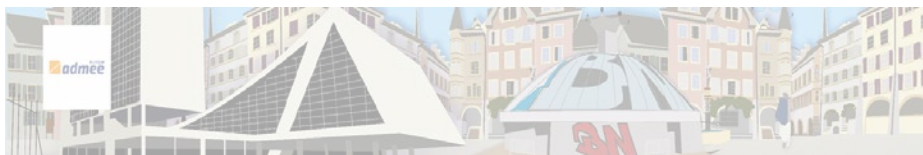


182. Le projet MTSS-K : une implémentation et une évaluation des effets du Système de Soutien à Paliers Multiples dans 5 pays européens

Coordination : Anne-Françoise de Chambrier, Christophe Dierendonck

SALLE C742

	Titre	Auteur-es	Thématique
	La conception des tests en littératie et numératie dans le cadre du projet MTSS-K	Catherine Martinet, Aude Thomas	axe 1
	Outils de mesure des pratiques enseignantes et de la fidélité d'implémentation dans le cadre du projet MTSS-K	Aude Thomas, Raquelle Gebran, Alice Collinge, Catherine Martinet, Anne-Françoise de Chambrier, Christophe Dierendonck	axe 1
	Le développement d'interventions de palier 1 et 2 en littératie dans le cadre du projet MTSS-K	Anne-Françoise de Chambrier, Filio Zourou, Marta Pellegrini, Aude Thomas, Marine André, Patricia Schillings, Christophe Dierendonck, Léa Isnard, Pacôme Baleyrier, Silvia Cau, Nicole Murrioni, Raquelle Gebran, Catherine Martinet	axe 1
	Numératie en maternelle : quand l'approche MTSS rencontre l'engagement des familles	Débora Poncelet, Guillaume Viatour, Evdokia Pittas, Stefan Blumenthal, Aude Thomas, Alice Collinge, Aurélie Nemerlin, Annick Fagnant	axe 1
	Entre standards de qualité de la recherche et contraintes pragmatiques, quelle cohabitation dans le cadre de trois essais contrôlés randomisés sur les effets des interventions Multi-Tiered System of Supports (MTSS) ?	Dylan Dachet, Ariane Baye	axe 1
	Application d'une analyse coût-efficacité au cadre MTSS : proposition d'une méthodologie générale	Nadir Altinok, Dylan Dachet, Ariane Baye	axe 1



183. L'expérience de l'évaluation comme processus individuel et immersion dans le collectif face aux contraintes et attentes institutionnelles

Coordination : Tristan Donzé, François Gremion

SALLE C743

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Le jugement évaluatif comme expérience face aux tensions de l'orientation scolaire : entre contraintes, dilemmes et justesse.	Tristan Donzé	axe 4
	Enjeux de la reconnaissance des acquis et des compétences extrascolaires en enseignement en contexte universitaire.	Nancy Granger	axe 4
	Évaluer, classer, consentir : la fabrication du consentement éducatif dans l'expérience des enseignant-es	Zakaria Serir	axe 4
	Évaluer dans l'École inclusive : entre dilemme de la mesure, égalité et équité pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.	François Gremion	axe 4
	L'évaluation en temps d'accréditation dans une Haute école suisse au prisme du néolibéralisme. Compte-rendu d'expérience.	Loïse Bilat	axe 4



243. Développer des compétences (auto) évaluatives au service des pratiques inclusives pour faire face à la diversité des situations d'apprentissage : quels leviers et quels obstacles ?

Coordination : Elisabeth Issaieva, Patricia Azoury

SALLE D100

	Titre	Auteur-es	Thématique
	L'auto-évaluation des coenseignants : enjeux méthodologiques et approches indirectes	Philippe Tremblay	axe 2
	S'autoévaluer à l'aide d'une grille d'évaluation critériées : un levier de sensibilisation à l'élaboration de plans d'amélioration des établissements éducatifs libanais en contexte inclusif	Patricia Azoury	axe 2
	Pratiques pédagogiques et évaluation inclusive dans l'enseignement supérieur : fondements, défis et tensions	Carmen Cavaco	axe 2
	Impliquer les élèves dans l'évaluation de leur apprentissage : présentation d'une recherche collaborative à partir de l'implémentation des nouveaux moyens romands pour l'enseignement du français.	Céline Lepareur, Mylène Ducrey Monnier	axe 2
	De la formation aux premières expériences d'enseignement et d'évaluation : le cheminement vers des pratiques inclusives	Elisabeth Issaieva	axe 2