

COMMUNICATIONS INDIVIDUELLES

SALLE C506 – PRÉSIDENT : EMMANUEL SYLVESTRE

	Titre	Auteur-es	Thématique
225	Mesure du bien-être des enseignants : revue systématique des échelles utilisées et des cadres théoriques sous-jacents.	Denis Bertieaux, Nancy Goyette, Natacha Duroisin	axe 3
121	Traduction et adaptation interculturelle d'un outil d'observation : une démarche pour évaluer les pratiques inclusives selon la Conception Universelle de l'Apprentissage	Daniela Gäng, Laura Rusconi	axe 3
159	Du transfert des apprentissages à l'impact professionnel : le cas de l'évaluation d'un programme d'études à l'entrepreneuriat	Yves Chochard, Xavier Salamin, Bertrand Audrin, Selina Hofmann	axe 3
116	L'apprentissage et l'évaluation chez les élus municipaux : portrait et incidences	Madeleine Lefebvre	axe 3

SALLE C514 – PRÉSIDENT : NACEUR ACHTAICH

131	Analyse lexicométrique des biais générés dans les évaluations d'enseignement universitaire.	Sonia Vermeulen Steyaert, David Jan, Julia Pfeiffer, Jean-Louis Berger	réseau EES
176	Comparer pour apprendre à (s')évaluer : les jugements comparatifs comme générateurs de feedback interne dans la formation en sciences de l'éducation.	Marie Hoffelinck, Marie Housen, Florence Pirard, Dominique Verpoorten, Krystel Ciura	réseau EES

SALLE C525 – PRÉDISENT : CHRISTOPHE GREMION

115	Analyse des programmes doctoraux dans le contexte de l'internationalisation : le cas de la Suisse	Burcin Yildiz, Bunyamin Yurdakul	axe 4
166	Entre prescription et réalité : quelles tensions dans l'implantation d'un dispositif d'accompagnement à l'orientation des étudiants en licence ?	Juliette Robert	axe 4
222	Climat scolaire : de la théorie à la mesure	Fabian Pressia, América Matthieu, Galand Benoît, Baye Ariane	axe 4



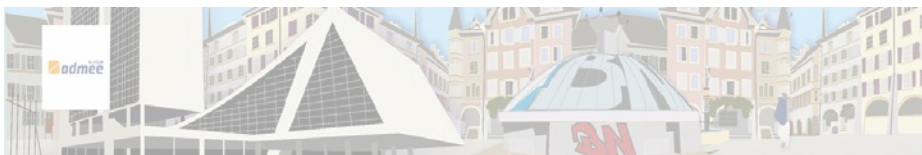
188	Évaluer pour améliorer ? La théorie de l'action d'un système d'évaluation des enseignants vue par ses évalués	Johana Contreras, Carla Castillo, Nelson Valerio	axe 4
------------	---	--	-------

SALLE C703 – PRÉSIDENTE : PATRICIA AZOURY

	Titre	Auteur-es	Thématique
114	L'évaluation de la production orale en allemand L2. Deux outils de correction.	Verónica Sánchez, Sophie Sieber, Alina Matei	axe 1
170	Évaluer l'intérêt et la curiosité en lecture et en écriture : l'apport d'un questionnaire aux parents réalisé dans le cadre du projet LIAM	Nathalie Chapleau, Kathy Beaupré-Boivin	axe 1
187	Analyse de l'impact de l'utilisation de Google Earth Pro dans le développement de compétences spécifiques à la géographie dans deux contextes éducatifs différents (Roumain et Belge).	Marioara Pascu, Laurent Debailleux, Natacha Duroisin, Nelly Perichon	axe 1

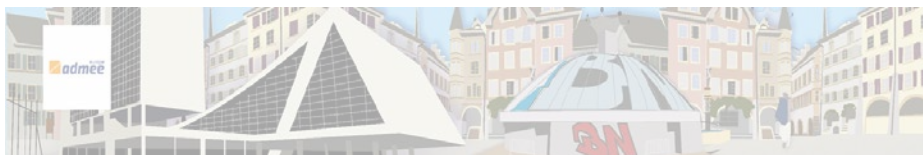
SALLE C712 – PRÉSIDENT : MATTHIEU HAUSMAN

206	La dyscalculie vue par les acteurs éducatifs libanais : pratiques d'évaluation et pistes de remédiation	Rola Bayram, Sonia Constantin	axe 2
246	Entre évaluation et didactique : revisiter les pratiques d'enseignements à la lumière de TIMSS 2023	Isabelle Demonty, Virginie Dupont	réseau EVADIDA
248	Connaissances et pratiques évaluatives en mathématiques : une étude qualitative auprès de futurs enseignants du primaire en Ontario francophone	Carolina Ruminot, Elise Abdallah	axe 2



SALLE C729 – PRÉSIDENT : OLIVIER NEUHAUS

	Titre	Auteur-es	Thématique
240	Soutenir l'adoption de la conception universelle de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur grâce à l'intelligence générative : rêve ou réalité ?	Frederic Fovet	axe 1
136	L'utilisation d'IA générative dans l'enseignement et l'apprentissage des Sciences de la Vie et de la Terre au cycle secondaire-Maroc : Constat, défis et pratique pédagogique innovante.	Chaimae Blila, Afaf Essedaouia, Sabah Selmaoui	axe 1
192	Point de vue des étudiant·e·s sur la pertinence des feed-back donnés par l'IA dans la rédaction de textes académiques	Pierre-François Coen, Jérémie Passeraub, Caroline Pedrosa	axe 1



SYMPOSIA

229. Alliances recherche–terrain : ingénieries collaboratives et développements professionnels en formation à l’enseignement

Coordination : Catherine Van Nieuwenhoven, Valérie Lussi Borer, Yann Volpé

SALLE C637

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Évaluation d’un dispositif innovant de formation continue collective sur mesure en établissement : enquête collaborative et alliance entre terrains professionnels et université	Diego Zinetti, Alice Bovard, Nadège Nicastro Dione, Françoise Sutterlin, Yann Volpé	axe 2
	Évaluation de l’activité de formateurs dans une enquête collaborative : dilemme et préoccupation lors de la conduite de formations continues en établissement primaire	Yann Volpé, Valérie Lussi Borer, Nora Ceroni, Adrien Jacot-des-Combes	axe 2
	Un accompagnement de stage de type troisième espace, quels effets sur les acteurs ?	Amandine Huet, Virginie März, Catherine Van Nieuwenhoven	axe 2
	Le Video Learning Lab comme levier d’analyse réflexive auto-évaluative	Faustine Roh, Ana Sofia Esteves Marques	axe 2
	Construire un échantillon à participation volontaire dans les recherches en sciences de l’éducation : posture de chercheurs, conditions de participation et risques	Anaïs Corfdir, Sandrine Biémar	axe 2



154. Croyances et outils d'évaluation : quels enjeux pour les formations et le développement professionnel des enseignant-es

Coordination : Françoise Pasche Gossin, Céline Girardet, Lucie Mottier Lopez

SALLE C736

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Croyances et émotions des enseignant-es à l'égard de l'évaluation des apprentissages face à la diversité des élèves. Regard croisé entre la Suisse et le Québec.	Françoise Pasche Gossin, Mélanie Buser, Adriana Morales-Perlaza	axe 2
	Facteurs individuels et adoption des outils d'évaluation formative : une étude auprès d'enseignants du secondaire en Italie	Alessandro Oro	axe 2
	La mise en réseau d'outils d'évaluation dans une visée d'évaluation continue pour apprendre : un levier de développement professionnel ?	Céline Girardet, Lucie Mottier Lopez	axe 2
	La pratique d'évaluation par portfolio et par recueil de traces des apprentissages des élèves au cycle primaire	Françoise Pasche Gossin, Jean-Claude Desboeufs	axe 2



186. La formation universitaire des enseignants à l'épreuve des cadres de référence de l'action publique en éducation

Coordination : Bernard Wentzel, Thérèse Perez-Roux, Francesco Arcidiacono, Joséphine Mukamurera, Flavia Medeiros Sarti

SALLE C737

	Titre	Auteur-es	Thématique
	L'entrée dans la profession : retours d'enseignants débutants lors d'un partage d'expériences d'insertion	Francesco Arcidiacono	axe 4
	Rapport à la formation et au travail des enseignants débutants : un malentendu sur le double processus de professionnalisation-universitarisation ?	Thérèse Perez-Roux, Christine Françoise, Eric Maleyrot	axe 4
	Trajectoires de professionnalisation d'enseignant-es novices dans le cadre d'un dispositif de stage en cours d'emploi au Québec	Virginie Chantal-Bossut, Erika Gauvin, Bernard Wentzel, Amélie Desmeules	axe 4
	De la formation aux conditions d'exercice du métier : comprendre les déterminants de l'expérience d'insertion professionnelle chez les enseignants novices.	Joséphine Mukamurera, Sawsen Lakhal, Bernard Wentzel, Jimmy Bourque, Jonathan Paris, Fanny Giguère	axe 4
	Marché de la formation des enseignants au Brésil : son émergence et diversification	Flavia Medeiros Sarti, Denise Trento Rebello de Souza et Francesco Arcidiacono	axe 4



218. Évaluation et autonomisation : enjeux, pratiques et perspectives

Coordination : Catherine Tobola Couchepin, Maud Lebreton-Reinhard, Patricia Groothuis

SALLE C742

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Se former pour s'autonomiser : enjeux et dynamiques de la réflexivité en formation initiale	Patricia Groothuis, Maud Lebreton-Reinhard, Joanne Rothen	axe 2
	S'auto-évaluer pour devenir un professionnel autonome dans un dispositif de formation en emploi	Catherine Tobola Couchepin, Isabel Voirol-Rubido, Corinna Baumann, Alexane Meynet	axe 2
	L'autonomisation des stagiaires en enseignement en contexte de stage en emploi au Québec	Virginie Chantal-Bossut, , Erika Gauvin, Amélie Desmeules, Bernard Wentzel	axe 2
	Développer les compétences analytiques des enseignants concernant les obstacles et les erreurs pour améliorer leurs pratiques évaluatives en vue de soutenir l'apprentissage de tous	Elisabeth Issaieva	axe 2
	Réfléchir une pratique d'évaluation « inclusive » en formation à l'enseignement spécialisé	François Gremion	axe 2
	Évaluation réflexive et autonomisation des enseignants chargés de recherche : tensions, potentialités et limites d'un dispositif collaboratif	Maud Lebreton-Reinhard, François Gremion	axe 2



236. Pratiques évaluatives et formation à l'évaluation des acquis de l'expérience.

Auteur-es : Pascal Lafont, Carmen Cavaco, Jean-Marie De Ketele, Cathal de Paor, Hervé Breton, Emmanuel Triby, Marcel Pariat, Alexandre Guilherme, Renato de Oliveira Brito

SALLE C743

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Dispositifs de reconnaissance et de validation des acquis de l'expérience au Portugal : formation à l'évaluation des professionnels		réseau RVVAE
	L'évaluation en RVVAE en tant que « pédagogie spécialisée » : une étude de cas de l'Irlande		réseau RVVAE
	Les savoirs expérientiels du patient : évaluation et reconnaissance des acquis en santé		réseau RVVAE
	Préparer le doctorat en SEF par la VAE : quels intérêts ? Pour quelle professionnalisation ?		réseau RVVAE
	(Se) Former à la complexité des pratiques d'évaluation dans le cadre du doctorat par VAE		réseau RVVAE
	L'évaluation de la formation des enseignants en perspective : le cas de l'examen national des enseignants au Brésil		réseau RVVAE



242. Épreuves nationales: continuités, tensions et innovations

Coordination : Anne-Michèle Delobbe, Mélanie Tremblay, Tessa Boies

SALLE D100

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Les premiers examens du ministère de l'Éducation du Québec : échec d'une modernisation accélérée	Anne-Michèle Delobbe, André-Sébastien Aubin, Olivier Lemieux	axe 5
	Lire entre les lignes des consignes d'une épreuve d'écriture certificative	Tessa Boies	axe 5
	Épreuves ministérielles en mathématiques au Québec : une évolution sous le prisme du curriculum prescrit et des tensions de validité	Mélanie Tremblay, Anne-Michèle Delobbe	axe 5
	Étude didactique de la validité des évaluations nationales en France	Nadine Grapin, Nathalie Sayac	axe 5
	Évaluations standardisées et pratiques enseignantes : tensions et perspectives pour une évaluation au service des apprentissages	Carolina Ruminot	axe 5
	Enseignement et évaluation de la programmation : un regard critique sur la validité des épreuves nationales en France et au Canada	Mélanie Tremblay, Michèle Couderette, Mireille Saboya	axe 5

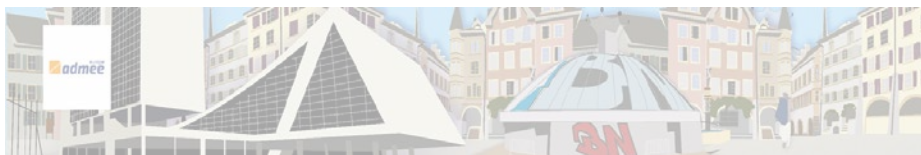


105. Apprendre à s'évaluer : lieux et formes d'une pratique réflexive

Coordination : Christophe Baco, Méliné Zinguinian, Marc Pidoux, Salem Amamou

SALLE D101

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Quels sont les déclencheurs de la réflexivité lors des entretiens post-leçons ? une analyse séquentielle	Astrid Verschoren, Christophe Baco, Antoine Derobertmasure, Marie Bocquillon	axe 2
	Les difficultés en stage, catalyseur de développement de l'écriture réflexive dans l'autoévaluation post-stage ?	Noémie Debliquy, Thibault Coppe, Catherine Deschepper, Stéphane Colognesi	axe 2
	Apprendre à s'évaluer et à soutenir l'autoévaluation d'autrui : quelle place en formation de formateurs ? – Un triple regard Belgique francophone, Québec, Canton de Vaud.	Méliné Zinguinian, Christophe Baco, Liliane Portelance, Marie Ganzitti, Céline Borgies, Marc Pidoux, Amaury Daele	axe 2
	Entre soutien, prescription et réflexivité : une analyse des pratiques d'accompagnement lors des entretiens post-observation en stage	Salem Amamou, Anderson Araújo- Oliveira, Élyane Lizotte, Jean-François Desbiens, Vincent Bernier	axe 2
	Le contrat de co-enseignement comme levier de réflexivité dans la formation initiale des enseignants : une étude exploratoire en Belgique francophone	Céline Borgies	axe 2
	Portrait des processus réflexifs reliés aux pratiques accompagnantes d'enseignants associés québécois	Isabelle Vivegnis	axe 2



COMMUNICATIONS INDIVIDUELLES

SALLE C506 – PRÉSIDENT : ANDRÉ MACHADO

	Titre	Auteur-es	Thématique
223	Analyse des tests d'évaluation des acquis d'apprentissage d'Algèbre 2 à l'université marocaine	Mustapha Ourahay, Youssef Ezzahraouy	axe 1
214	L'évaluation formative et le développement des compétences rédactionnelles en français langue seconde au collège libanais	Maria Habib, Roula Ojeimi, Mounifa Assaf	axe 1
252	Pratiques et représentations des intelligences artificielles génératives chez les étudiants en Master MEEF professeurs des écoles en Nouvelle-Calédonie : entre usages académiques, délégation professionnelle et questionnements culturels	Karine Buard, Jean-François Cerisier	axe 1

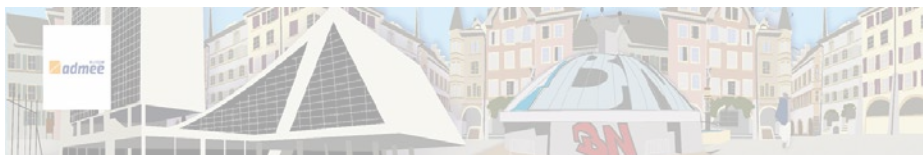
SALLE C525 – PRÉSIDENT : EMMANUEL SYLVESTRE

256	Évaluation d'un dispositif de formation professionnelle pour renforcer le sentiment d'efficacité personnelle des superviseurs en enseignement spécialisé	Myriam Squillaci, Maurane Jacqueroiz	axe 2
140	Promouvoir l'autoévaluation: de la formation universitaire à la salle de classe	Katia Montalbetti, Enrico Orizio	axe 2
220	L'évaluation universitaire au sein d'un Master 2 Sciences de l'éducation et de la formation aux prises avec les logiques de professionnalisation des métiers de la formation	Hélène Crocé-Spinelli, Luc Mertzweiller, Laurence Brunier	



SALLE C703 – PRÉSIDENT : MOHAMED RADID

	Titre	Auteur-es	Thématique
202	La Matrice des compétences professionnelles en enseignement : Du portfolio professionnel à la reconnaissance des acquis et des compétences extrascolaires	Nancy Granger	axe 2
208	La refonte du référentiel de compétences pédagogiques et transversales des enseignants-chercheurs à l'UMONS comme levier de développement professionnel	Dorothée Kozlowski, Frédérique Artus	axe 2
185	Ungrading - Repenser le rôle de l'évaluation chiffrée au profit des apprentissages	Jonathan Buscarlet, Gabriel Claus	axe 2
189	Redéfinition de l'accompagnement et de l'évaluation des stages en coenseignement développemental	Stéphanie Fabry, Philippe Tremblay	axe 2



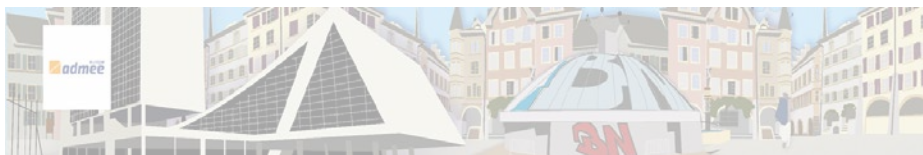
SYMPOSIA

229. Alliances recherche-terrain : ingénieries collaboratives et développements professionnels en formation à l'enseignement

Coordination : Catherine Van Nieuwenhoven, Valérie Lussi Borer, Yann Volpé

SALLE C637

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Évaluation d'un dispositif innovant de formation continue collective sur mesure en établissement : enquête collaborative et alliance entre terrains professionnels et université	Diego Zinetti, Alice Bovard, Nadège Nicastro Dione, Françoise Sutterlin, Yann Volpé	axe 2
	Évaluation de l'activité de formateurs dans une enquête collaborative : dilemme et préoccupation lors de la conduite de formations continues en établissement primaire	Yann Volpé, Valérie Lussi Borer, Nora Ceroni, Adrien Jacot-des-Combes	axe 2
	Un accompagnement de stage de type troisième espace, quels effets sur les acteurs ?	Amandine Huet, Virginie März, Catherine Van Nieuwenhoven	axe 2
	Le Video Learning Lab comme levier d'analyse réflexive auto-évaluative	Faustine Roh, Ana Sofia Esteves Marques	axe 2
	Construire un échantillon à participation volontaire dans les recherches en sciences de l'éducation : posture de chercheurs, conditions de participation et risques	Anaïs Corfdir, Sandrine Biémar	axe 2

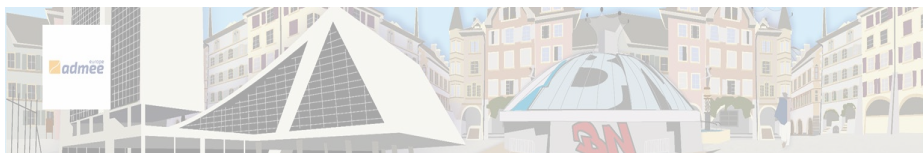


123. Entre qualité à prouver et qualité éprouvée : comment le travail enseignant s'apprécie-t-il effectivement?

Coordination : Olivier Maulini, Laetitia Progin, Aline Andrey

SALLE C712

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Entre qualité à prouver et qualité éprouvée : quelles transactions pour quelles compatibilité en contexte fribourgeois?	Aline Andrey	axe 5
	Entre normes prescrites et normes co-construites : comment les enseignants construisent ce qu'ils considèrent comme une évaluation de qualité lorsqu'ils doivent évaluer en équipe ?	Jean-Pascal Ochelen, Gonzague Yerly	axe 5
	La qualité de vie devant celle du travail ? L'injonction au bien-être dans les établissements scolaires	Laetitia Progin, Sandrine Breithaupt	axe 5
	Produire et justifier des indices de qualité dans le cours interne de l'activité pour la réguler: entre jugements affranchis et jugements assujettis vis-à-vis des critères externes de la qualité du travail enseignant	Manuel Perrenoud, Pascal Demonet	axe 5
	L'auto-évaluation participative de la qualité de l'enseignement au Tessin, entre indices individuels éprouvés et critères probants collectivement revendiqués	Katja Vanini de Carlo, Valentina Giovannini	axe 5
	Évaluer l'utilité du travail enseignant ordinaire par sa beauté? Une étude des discours des professeurs sur leurs pratiques	Thierry Bouchetal, Manuel Perrenoud	axe 5

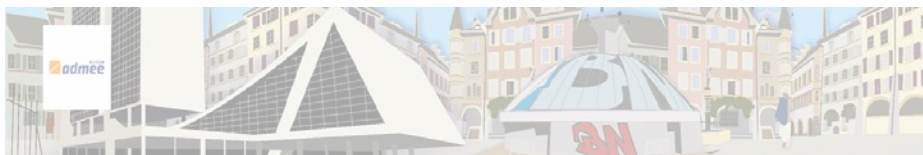


211. Évaluer (en collectif) le sentiment de préparation des futurs enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles : validation d'échelles et ouverture internationale

Coordination : Doriane Jaegers, Cédric Vanhoolandt, Dylan Dachet, Marc Blondeau

SALLE C729

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Neuromythes et Formation initiale : constitution d'un outil de mesure de la littératie neuroscientifique de futurs enseignants	Cédric Vanhoolandt, Stéphanie Peters, Marie-Charlotte Froment, Erika Wauthia	axe 2
	Construction et validation d'une échelle d'évaluation du rapport à la réflexivité en formation initiale des enseignants.	Marc Blondeau, Olivier Maes, Charlotte Dejaegher	axe 2
	Les motivations des étudiants à s'inscrire en formation initiale d'enseignants avant la réforme en Belgique francophone.	Anne Libert, Charlotte Dejaegher, Cédric Vanhoolandt	axe 2
	Self-efficacy des futur-es enseignant-es : validation d'une échelle adaptée aux domaines de compétences de la RFIE en Fédération Wallonie-Bruxelles et premiers résultats exploratoires.	Doriane Jaegers, Coline Legros, Charlotte Dejaegher	axe 2
	Perceptions des futurs enseignants vis-à-vis de la recherche en éducation : élaboration et validation d'une sous-échelle francophone	Eva Gonzalez Vargas, Charlotte Dejaegher, Dylan Dachet	axe 2



154. Croyances et outils d'évaluation : quels enjeux pour les formations et le développement professionnel des enseignant-es

Coordination : Françoise Pasche Gossin, Céline Girardet, Lucie Mottier Lopez

SALLE C736

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Croyances et émotions des enseignant-es à l'égard de l'évaluation des apprentissages face à la diversité des élèves. Regard croisé entre la Suisse et le Québec.	Françoise Pasche Gossin, Mélanie Buser, Adriana Morales-Perlaza	axe 2
	Facteurs individuels et adoption des outils d'évaluation formative: une étude auprès d'enseignants du secondaire en Italie	Alessandro Oro	axe 2
	La mise en réseau d'outils d'évaluation dans une visée d'évaluation continue pour apprendre : un levier de développement professionnel ?	Céline Girardet, Lucie Mottier Lopez	axe 2
	La pratique d'évaluation par portfolio et par recueil de traces des apprentissages des élèves au cycle primaire	Françoise Pasche Gossin, Jean-Claude Desboeufs	axe 2



186. La formation universitaire des enseignants à l'épreuve des cadres de référence de l'action publique en éducation

Coordination : Bernard Wentzel, Thérèse Perez-Roux, Francesco Arcidiacono, Joséphine Mukamurera, Flavia Medeiros Sarti

SALLE C737

	Titre	Auteur-es	Thématique
	L'entrée dans la profession : retours d'enseignants débutants lors d'un partage d'expériences d'insertion	Francesco Arcidiacono	axe 4
	Rapport à la formation et au travail des enseignants débutants : un malentendu sur le double processus de professionnalisation-universitarisation ?	Thérèse Perez-Roux, Christine Françoise, Eric Maleyrot	axe 4
	Trajectoires de professionnalisation d'enseignant-es novices dans le cadre d'un dispositif de stage en cours d'emploi au Québec	Virginie Chantal-Bossut, Erika Gauvin, Bernard Wentzel, Amélie Desmeules	axe 4
	De la formation aux conditions d'exercice du métier : comprendre les déterminants de l'expérience d'insertion professionnelle chez les enseignants novices.	Joséphine Mukamurera, Sawsen Lakhal, Bernard Wentzel, Jimmy Bourque, Jonathan Paris, Fanny Giguère	axe 4
	Marché de la formation des enseignants au Brésil : son émergence et diversification	Flavia Medeiros Sarti, Denise Trento Rebello de Souza et Francesco Arcidiacono	axe 4



218. Évaluation et autonomisation : enjeux, pratiques et perspectives

Coordination : Catherine Tobola Couchepin, Maud Lebreton-Reinhard, Patricia Groothuis

SALLE C742

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Se former pour s'autonomiser : enjeux et dynamiques de la réflexivité en formation initiale	Patricia Groothuis, Maud Lebreton-Reinhard, Joanne Rothen	axe 2
	S'auto-évaluer pour devenir un professionnel autonome dans un dispositif de formation en emploi	Catherine Tobola Couchepin, Isabel Voirol-Rubido, Corinna Baumann, Alexane Meynet	axe 2
	L'autonomisation des stagiaires en enseignement en contexte de stage en emploi au Québec	Virginie Chantal-Bossut, Erika Gauvin, Amélie Desmeules, Bernard Wentzel	axe 2
	Développer les compétences analytiques des enseignants concernant les obstacles et les erreurs pour améliorer leurs pratiques évaluatives en vue de soutenir l'apprentissage de tous	Elisabeth Issaieva	axe 2
	Réfléchir une pratique d'évaluation « inclusive » en formation à l'enseignement spécialisé	François Gremion	axe 2
	Évaluation réflexive et autonomisation des enseignants chargés de recherche : tensions, potentialités et limites d'un dispositif collaboratif	Maud Lebreton-Reinhard, François Gremion	axe 2



236. Pratiques évaluatives et formation à l'évaluation des acquis de l'expérience.

Auteur-es : Pascal Lafont, Camen Cavaco, Jean-Marie De Ketele, Cathal de Paor, Hervé Breton, Emmanuel Triby, Marcel Pariat, Alexandre Guilherme, Renato de Oliveira Brito

SALLE C743

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Dispositifs de reconnaissance et de validation des acquis de l'expérience au Portugal : formation à l'évaluation des professionnels		réseau RVVAE
	L'évaluation en RVVAE en tant que « pédagogie spécialisée » : une étude de cas de l'Irlande		réseau RVVAE
	Les savoirs expérientiels du patient : évaluation et reconnaissance des acquis en santé		réseau RVVAE
	Préparer le doctorat en SEF par la VAE : quels intérêts ? Pour quelle professionnalisation ?		réseau RVVAE
	(Se) Former à la complexité des pratiques d'évaluation dans le cadre du doctorat par VAE		réseau RVVAE
	L'évaluation de la formation des enseignants en perspective : le cas de l'examen national des enseignants au Brésil		réseau RVVAE



242. Épreuves nationales: continuités, tensions et innovations

Coordination : Anne-Michèle Delobbe, Mélanie Tremblay, Tessa Boies

SALLE D100

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Les premiers examens du ministère de l'Éducation du Québec : échec d'une modernisation accélérée	Anne-Michèle Delobbe, André-Sébastien Aubin, Olivier Lemieux	axe 5
	Lire entre les lignes des consignes d'une épreuve d'écriture certificative	Tessa Boies	axe 5
	Épreuves ministérielles en mathématiques au Québec : une évolution sous le prisme du curriculum prescrit et des tensions de validité	Mélanie Tremblay, Anne-Michèle Delobbe	axe 5
	Étude didactique de la validité des évaluations nationales en France	Nadine Grapin, Nathalie Sayac	axe 5
	Évaluations standardisées et pratiques enseignantes : tensions et perspectives pour une évaluation au service des apprentissages	Carolina Ruminot	axe 5
	Enseignement et évaluation de la programmation : un regard critique sur la validité des épreuves nationales en France et au Canada	Mélanie Tremblay, Michèle Couderette, Mireille Saboya	axe 5



105. Apprendre à s'évaluer : lieux et formes d'une pratique réflexive

Coordination : Christophe Baco, Méliné Zinguinian, Marc Pidoux, Salem Amamou

SALLE D101

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Quels sont les déclencheurs de la réflexivité lors des entretiens post-leçons ? une analyse séquentielle	Astrid Verschoren, Christophe Baco, Antoine Derobertmasure, Marie Bocquillon	axe 2
	Les difficultés en stage, catalyseur de développement de l'écriture réflexive dans l'autoévaluation post-stage ?	Noémie Debliquy, Thibault Coppe, Catherine Deschepper, Stéphane Colognesi	axe 2
	Apprendre à s'évaluer et à soutenir l'autoévaluation d'autrui : quelle place en formation de formateurs ? – Un triple regard Belgique francophone, Québec, Canton de Vaud.	Méliné Zinguinian, Christophe Baco, Liliane Portelance, Marie Ganzitti, Céline Borgies, Marc Pidoux, Amaury Daele	axe 2
	Entre soutien, prescription et réflexivité : une analyse des pratiques d'accompagnement lors des entretiens post-observation en stage	Salem Amamou, Anderson Araújo- Oliveira, Élyane Lizotte, Jean-François Desbiens, Vincent Bernier	axe 2
	Le contrat de co-enseignement comme levier de réflexivité dans la formation initiale des enseignants : une étude exploratoire en Belgique francophone	Céline Borgies	axe 2
	Portrait des processus réflexifs reliés aux pratiques accompagnantes d'enseignants associés québécois	Isabelle Vivegnis	axe 2



COMMUNICATIONS INDIVIDUELLES

SALLE C506 – PRÉSIDENT : MATTHIEU HAUSMAN

	Titre	Auteur-es	Thématique
169	Évaluer les apprentissages dans des contextes de formation ouverts et libres	Barbara Class, Mathilde Panes, Henrietta Carbonel, Jean-Michel Jullien	réseau EES
194	L'évaluation formative dans l'enseignement supérieur : comprendre les déterminants	Laurent Brun, Guillaume Dumas, Maryam Akkouch Oualkadi, Dominique Barbe Asensio, Zi Yan, Manuel Bächtold	réseau EES
205	Les émotions des étudiants universitaires lors des situations de feedback : une scoping review	Matthieu Hausman, Nancy Durieux, Catherine Delfosse, Laurent Leduc, Dominique Verpoorten, Pascal Detroz	réseau EES
157	Évaluer la performance des étudiants dans un contexte de formation hybride à travers l'IAREL (Indice d'Apprentissage Autorégulé en Ligne) : cas des étudiants de licence de l'Université Paris Cité	Guelaybe Enosch Djezion	réseau EES

SALLE C514 – PRÉSIDENTE : JULIETTE ROBERT

216	Le processus de référentialisation en milieu hiérarchisé à travers la co-construction d'un référentiel d'évaluation des compétences transversales. Mise en œuvre d'une recherche-intervention avec les sapeurs-pompiers de la Haute-Garonne.	Nicolas Sodoyer, Lucie Aussel	réseau RCPE
195	De l'évaluation à la décision : le rôle des directions d'établissement et des administrations locales dans l'usage d'un système national d'évaluation des enseignants	Johana Contreras, Carla Castillo, Nelson Valerio	axe 4
175	Approche par compétences dans la formation sage-femme : de la prescription à sa mise en œuvre dans l'évaluation	Anne Demeester, Céline Mahieu, Yann Mercier-Brunel	axe 4



174	Lien entre les limites rencontrées par le chercheur en éducation et la mise en place d'innovations	Laura Stiot	axe 4
-----	--	-------------	-------

SALLE C525 – PRÉSIDENT : DYLAN DACHET

	Titre	Auteur-es	Thématique
219	Analyser les résultats des appels à projets des fonds pédagogiques universitaires par le biais d'une cartographie évaluative : Application au NCU RITM-BFC en France	Cathy Perret, Joanna Duval	axe 4
234	Le climat scolaire dans l'enseignement secondaire : une revue systématique	Sophie Bricteux, Datchet Dylan, Nemerlin Samuel, Pressia Fabian, Leurs Mélanie, Benyekhlef Hassan, Baye Ariane	axe 4
241	L'évaluation des effets d'un espace d'apprentissage innovant sur la professionnalisation des formateurs et les apprentissages des étudiants. Étude de cas d'une formation hybride favorisant l'acquisition de compétences informationnelles et les réussites étudiantes à l'Université Gustave Eiffel.	Laurence Eydoux, Jamila Al-Khatib	axe 4

SALLE C637 – PRÉSIDENT : ANDRÉ MACHADO

254	Évaluation de l'évolution du burnout scolaire durant les trois années du secondaire : prévalence, facteurs de risque et de protection	Noémie Lacombe, Carole Pydde, Myriam Squillaci	axe 1
247	Quand l'évaluation d'un module neuro-éducatif (NeuroStratE) favorise le développement des soft skills et la connaissance de soi chez les étudiants à l'université.	Sophie Cherrier	axe 1
107	Quels liens peut-on établir entre les évaluations des activités par les élèves et les émotions ressenties par les enseignant-es en formation ?	Pierre-François Coen, Alexandre Mabilon	axe 1



SALLE C703 – PRÉSIDENT : OLIVIER NEUHAUS

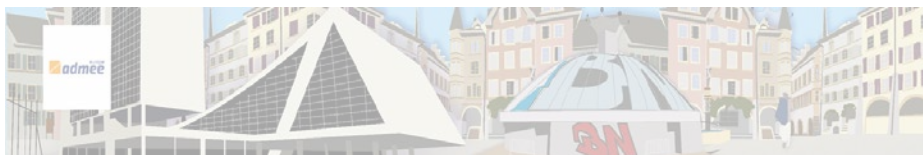
	Titre	Auteur-es	Thématique
130	L'impact de la pédagogie digitale sur les méthodes pédagogiques, la gestion relationnelle en classe et l'évaluation des acquis.	Tannous Al Khoury, Scarlett Sarraf	axe 1
122	Un outil numérique pour soutenir les pratiques évaluatives des enseignant-es : défis et limites d'une expérimentation menée en fin d'école primaire	Géraldine Hoffer, Isaline Ruf	axe 1
127	Quand l'IA s'invite (ou non) dans l'évaluation formative : une étude comparative auprès de futurs enseignants	Marie-Hélène Hébert, Naomie Fournier Dubé, François Dupont, Christian Bourassa	axe 1

SALLE C737 – PRÉSIDENT : STÉPHANE COLOGNESI

125	Quel impact la transversalité des compétences a-t-elle sur les pratiques d'évaluation en Fédération Wallonie-Bruxelles de Belgique (FWB) ? Regards croisés entre élèves et enseignant.es	Anne Libert	axe 1
112	L'auto-évaluation : un aspect encore marginal dans la pratique des enseignants du primaire en Tunisie	Imen Mzoughi- Khadhraoui	axe 1
251	Développer des modes d'évaluation transdisciplinaires, transnationales, durables, en libre accès au post-secondaire : analyse qualitative du trajet innovateur d'une alliance d'enseignants.	Frederic Fovet	axe 1

SALLE C742 – PRÉSIDENTE : PATRICIA AZOURY

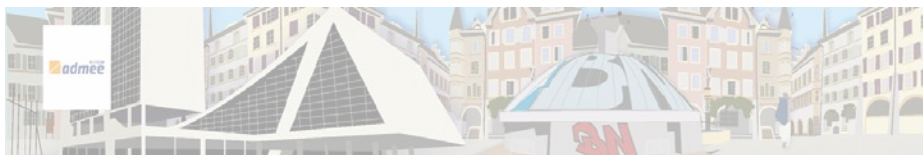
233	De la salle de classe à la salle de presse : l'évaluation racontée par les médias québécois	Naomie Fournier Dubé, Eric Frenette, Candide Ahouehome, Marie- Hélène Hébert, Jean- Marc Nolla, Pascal Ndinga	axe 1
110	Analyse d'un accompagnement à la réussite des primo-étudiants : cas de la guidance en physique	Aloïs Richard	axe 1



118	Facteurs explicatifs des pratiques d'établissement des plans d'intervention : le cas des enseignants du Québec	Eric Frenette, Nancy Gaudreau, Fatou Dia, Jean-Yves Bégin, Marie-France Nadeau, Line Massé	axe 1
117	La coévaluation au lycée : du contrôle des connaissances à l'expérience partagée de la connaissance.	Sylvie Gruber Jost, Patrick Prignot	axe 1

SALLE C743 – PRÉSIDENT : NACEUR ACHTAICH

	Titre	Auteur-es	Thématique
158	La profession dirigeante dans l'espace BEJUNE : Identités à définir et besoins de formations à assouvir	Julien Clénin, Fabien Guyot	axe 2
201	Évaluer pour former : l'agir pédagogique des formateurs à l'épreuve de la culture infirmière	Meriam Meziani	axe 2
196	Former les enseignant-es aux relations familles-école : l'autoévaluation des besoins comme levier de formation continue	Stefanie Rienzo, Valérie Hutter	axe 2



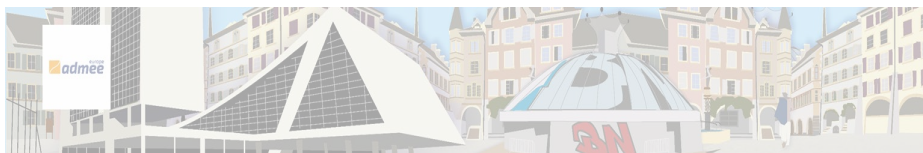
SYMPOSIA

123. Entre qualité à prouver et qualité éprouvée: comment le travail enseignant s'apprécie-t-il effectivement?

Coordination : Olivier Maulini, Laetitia Progin, Aline Andrey

SALLE C712

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Entre qualité à prouver et qualité éprouvée: quelles transactions pour quelles compatibilité en contexte fribourgeois?	Aline Andrey	axe 5
	Entre normes prescrites et normes co-construites : comment les enseignants construisent ce qu'ils considèrent comme une évaluation de qualité lorsqu'ils doivent évaluer en équipe?	Jean-Pascal Ochelen, Gonzague Yerly	axe 5
	La qualité de vie devant celle du travail? L'injonction au bien-être dans les établissements scolaires	Laetitia Progin, Sandrine Breithaupt	axe 5
	Produire et justifier des indices de qualité dans le cours interne de l'activité pour la réguler: entre jugements affranchis et jugements assujettis vis-à-vis des critères externes de la qualité du travail enseignant	Manuel Perrenoud, Pascal Demonet	axe 5
	L'auto-évaluation participative de la qualité de l'enseignement au Tessin, entre indices individuels éprouvés et critères probants collectivement revendiqués	Katja Vanini de Carlo, Valentina Giovannini	axe 5
	Évaluer l'utilité du travail enseignant ordinaire par sa beauté? Une étude des discours des professeurs sur leurs pratiques	Thierry Bouchetal, Manuel Perrenoud	axe 5

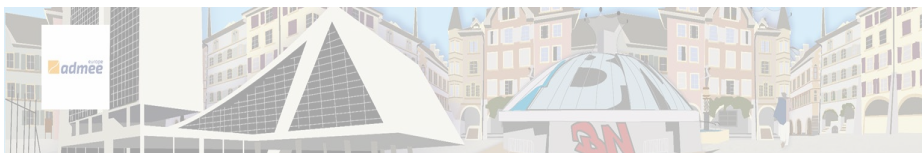


211. Évaluer (en collectif) le sentiment de préparation des futurs enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles : validation d'échelles et ouverture internationale

Coordination : Doriane Jaegers, Cédric Vanhoolandt, Dylan Dachet, Marc Blondeau

SALLE C729

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Neuromythes et Formation initiale : constitution d'un outil de mesure de la littératie neuroscientifique de futurs enseignants	Cédric Vanhoolandt, Stéphanie Peters, Marie-Charlotte Froment, Erika Wauthia	axe 2
	Construction et validation d'une échelle d'évaluation du rapport à la réflexivité en formation initiale des enseignants.	Marc Blondeau, Olivier Maes, Charlotte Dejaegher	axe 2
	Les motivations des étudiants à s'inscrire en formation initiale d'enseignants avant la réforme en Belgique francophone.	Anne Libert, Charlotte Dejaegher, Cédric Vanhoolandt	axe 2
	Self-efficacy des futur-es enseignant-es : validation d'une échelle adaptée aux domaines de compétences de la RFIE en Fédération Wallonie-Bruxelles et premiers résultats exploratoires.	Doriane Jaegers, Coline Legros, Charlotte Dejaegher	axe 2
	Perceptions des futurs enseignants vis-à-vis de la recherche en éducation : élaboration et validation d'une sous-échelle francophone	Eva Gonzalez Vargas, Charlotte Dejaegher, Dylan Dachet	axe 2



199. Évaluer à l'ère des IAG : comment préserver l'intégrité académique quand plagier devient si simple ?

Coordination : Jennifer Smith

SALLE C736

	Titre	Auteur-es	Thématique
	Quelles postures et quels accompagnements pour assurer l'intégrité académique dans les travaux demandés aux étudiants à l'ère des IA ? Analyse du discours de professeur.e.s d'universités francophones	Gabriel Dumouchel, Magali Gibert	axe 1
	La place du contrat évaluatif à l'ère des IA génératives : le point de vue de personnes étudiantes	Jennifer Smith, Mélissande Trottin, Martine Peters	axe 1
	Le sentiment de compétence comme levier pour former à la rédaction académique	François Vincent	axe 1
	L'évaluation d'articles rédigés avec l'intelligence artificielle générative pour publication dans des revues scientifiques	Catherine Déri	axe 1
	Repenser la correction avec l'intelligence artificielle : enjeux éthiques et pédagogiques	Martine Peters, Mélissande Trottin, Dolorès Grossemy	axe 1
	Bibliothèque : une zone sans jugement évaluatif pour promouvoir l'intégrité académique à l'ère de l'intelligence artificielle	Martine Peters, Laurence Huot, Miranda Walston, Mélissande Trottin	axe 1
	Encadrer et évaluer à l'ère des IAG : quels enjeux pour l'intégrité académique en contexte doctoral ?	Isabelle Skakni	axe 1