Curriculum vitae

Francesco Arcidiacono

(Novembre 2026)

Haute École Pédagogique BEJUNE
Dép. de la Recherche
Ch. de la Ciblerie, 45
2503 Bienne (Suisse)
francesco.arcidiacono@hep-bejune.ch

Université de Rome Mercatorum
Faculté des Sciences de la Société et de la Commun.
Dép. des Sciences Humaines et Sociales
Piazza Mattei, 10 - 00186 Rome (Italie)
francesco.arcidiacono@unimerctorum.it

FONCTION ACTUELLE

2025-présent *Professeur ordinaire de Psychologie du développement et de l'éducation*, Université de Rome Mercatorum (Italie)

2011-présent *Professeur de Psychologie du développement et interactions sociales*, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse)

AUTRES FONCTIONS

2025-2026 *Professeur invité*, Département des Sciences humaines, Philosophiques et de la Formation, Université de Salerne (Italie)

2021-2023 *Chargé d'enseignement*, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de l'Académie de Nice, Université Côte d'Azur (France)

2019-2022 *Responsable du CeSPRe - Centre de soutien et promotion de la recherche*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2018-2022 *Professeur invité*, Faculté des Sciences sociales, Institut d'Éducation, Université de Tartu (Estonie)

2014-2022 *Responsable du Département de la recherche,* Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2013-2017 *Coordinateur de la formation à la recherche (Formation secondaire et Formation en enseignement spécialisé)*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2011-2019 *Responsable de projets de recherche*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2010-2013 *Professeur invité*, Faculté des Sciences sociales et politiques, Université de Lausanne (Suisse)

2007-2010 *Chercheur post-doc*, Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel (Suisse)

2005-2017 *Chargé d'enseignement*, Faculté des Lettres et sciences humaines, Université de Neuchâtel (Suisse)

2005-2007 *Chercheur post-doc*, Département de psychologie sociale et du développement, Université de Rome "La Sapienza" (Italie), projet "A comparative analysis of everyday

lives of families in Italy, Sweden and the United States" (financé par la Fondation A. P. Sloan New York, États-Unis)

2005-2006 *Chargé d'enseignement*, Faculté de Psychologie 2, Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

2002-2006 *Directeur du laboratoire de recherche "Italian Center on Everyday Lives of Families"*, Département de psychologie sociale et du développement, Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

2000-2004 *Chargé d'enseignement*, École de spécialisation pour l'enseignement secondaire, Université de Rome III (Italie)

TITRES/GRADES UNIVERSITAIRES

2024 *Qualification scientifique de Professeur I* (n. 105645, SSD 11/E2 "Psychologie du développement et de l'éducation"), Ministère de l'Instruction, de l'Université et de la Recherche (Italie)

2014 *Qualification scientifique de Professeur II* (n. 91054, SSD 11/E2 "Psychologie du développement et de l'éducation"), Ministère de l'Instruction, de l'Université et de la Recherche (Italie)

2011 *Qualification scientifique de Maître de conférences* (n. 11216215736, section de Psychologie, Psychologie clinique, Psychologie sociale), Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche (France)

2003 *Doctorat (PhD) en Psychologie de l'interaction, de la communication et de la socialisation*, Département de psychologie sociale et du développement, Université de Rome "La Sapienza" (Italie), date d'obtention : 10/03/2003

2002 *Spécialisation post-grade en Psychologie du développement et de l'éducation*, Consortium Interuniversitaire For.Com., Rome (Italie), date d'obtention : 17/12/2002

2002 *Titre professionnel de Médiateur scolaire*, Université de Rome "La Sapienza" (Italie), date d'obtention : 02/07/2002

1999 *Master en Psychologie*, Faculté de Psychologie, Université de Rome "La Sapienza" (Italie), date d'obtention : 22/06/1999

SEJOURS ACADEMIQUES ET BOURSES

2024 *Professeur visiteur*, Faculté des Sciences de l'éducation, Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession, Université Laval, Québec (Canada) [mai]

2014 *Professeur visiteur*, Faculté pour la formation des enseignants, Université de Belgrade (Serbie) [septembre]

2012 *Professeur visiteur*, Département de psychologie de l'éducation, Université de Psychologie et Éducation de Moscou (Russie) [mai-novembre]

2011 *Professeur visiteur*, Institut de psychologie, Université de Belgrade (Serbie) [mai-juin]

2010 *Chercheur visiteur*, Institut de psychologie, Université de Belgrade (Serbie) [septembre]

2010 *Chercheur visiteur*, Département de psychologie de l'éducation, Université de Psychologie et Éducation de Moscou (Russie) [avril-mai]

2008 *Chercheur visiteur*, Département de psychologie de l'éducation, Université de Psychologie et Éducation de Moscou (Russie) [avril]

2006 *Chercheur visiteur*, Institut de psychologie, Université de Neuchâtel (Suisse) [mars-juin]

2005 *Chercheur visiteur*, Sloan Center on Everyday Lives of Families, Département d'anthropologie, Université de Californie, Los Angeles (États-Unis) [janvier]

2004 *Chercheur visiteur*, Sloan Center on Everyday Lives of Families, Département d'anthropologie, Université de Californie, Los Angeles (États-Unis) [octobre-novembre]

2003 *Chercheur visiteur*, Sloan Center on Everyday Lives of Families, Département d'anthropologie, Université de Californie, Los Angeles (États-Unis) [mai]

2001 *Bourse académique*, École méthodologique "Interpretare l'interazione : metodi e modelli di analisi di variabili categoriali", Ce.U.B. Bertinoro (Italie)

2000 *Bourse académique*, PhD Course "Using Language", International Graduate School in Language and Communication, Université de Odense (Danemark)

1999 *Bourse académique*, Laboratoire "Tecnologie e interazione discorsiva", Département de psychologie sociale et du développement, Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

1998 *Bourse académique*, Erasmus-Socrates, Université de Neuchâtel (Suisse)

1997 *Bourse académique*, Laboratoire "Tecnologie e interazione discorsiva", Département de psychologie sociale et du développement, Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

1996 *Bourse académique*, A.DI.SU. Lazio, Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

ENGAGEMENTS PROFESSIONNELS

2026-présent *Expert externe de projets scientifiques "European Education and Culture Executive Agency"*, Commission européenne (UE)

2026-présent *Membre de la commission scientifique "Recherche appliqué & Développement"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2026-présent *Expert externe de projets scientifiques "C1 funding – Research Council"*, Université de Louvain (Belgique)

2026-présent *Expert externe de projets scientifiques "Joint Research Program of Scientists from the Republic of Serbia and the People's Republic of China"*, Science Fund of the Republic of Serbia

2026-présent *Membre du CERIBE : Centro di ricerca sul benessere della persona nel ciclo di vita*, Département des Sciences humaines et sociales, Université de Rome Mercatorum (Italie)

2026-présent *Membre du L-WELL LAB : Research Center for Well-Being Across the Lifespan*, Département des Sciences humaines et sociales de l'Université de Rome Mercatorum (Italie), Affect & Adaptation Lab de l'Université Fielding Graduate (États-Unis),

Laboratoire de Psychologie socio-culturelle de l'Université de Neuchâtel (Suisse), HumanKind Lab de l'Université de Leipzig (Allemagne)

2026 *Membre de la Commission de sélection "Mandats de recherche"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2026 *Membre du Groupe de recherche "Promozione del benessere nei contesti scolastici, educativi e formativi"*, Département des Sciences Humaines et Sociales, Université de Rome Mercatorum (Italie)

2026 *Membre de la Commission d'évaluation de la procédure de sélection pour le rôle de professeur associé (GSD 11/PSIC-03 Psychologie sociale, du travail et des organisations – SSD PSIC-03/A Psychologie sociale)*, Université de Rome Mercatorum (Italie)

2025-présent *Membre du Pôle de recherche "Observatoire de la profession enseignante"*, CRIFPE - Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Québec (Canada)

2025-présent *Expert externe de projets scientifiques "Bando Fondazione di Sardegna 2024/2025"*, Université de Cagliari (Italie)

2024-présent *Membre du personnel académique du Doctorat "Human Science for innovation, inclusion and sustainability"*, Université Link Campus Rome (Italie)

2024 *Président de la commission d'experts externes "Valutazione della ricerca e dei servizi dei Dipartimenti e delle Scuole affiliate in SUPSI"*, DFA-SUPSI (Suisse)

2020-présent *Expert externe de projets scientifiques "PROMIS"*, Science Fund of the Republic of Serbia, Belgrade (Serbie)

2023-présent *Membre du "Centro Studi Clotilde e Maurizio Pontecorvo"*, Rome (Italie)

2023-présent *Membre du groupe "Cadre de référence sur les compétences pour une culture démocratique"*, Conseil de l'Europe et Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (Suisse)

2023 *Membre de la commission de recrutement "Professeur·e HEP associé·e. Accompagnement au changement dans les métiers de l'enseignement"*, Haute École Pédagogique Vaud (Suisse)

2021 *Membre de la commission d'évaluation "Candidature pour un poste de doctorant·e"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2021 *Membre de la commission de sélection "Maître de conférences en didactique des langues - Anglais"*, Université de Franche-Comté, Besançon (France)

2020-présent *Expert externe de projets scientifiques "Conseil de recherches en sciences humaines"* (CRSH), Ottawa (Canada)

2020-présent *Expert externe de projets scientifiques "IDEAS"*, Science Fund of the Republic of Serbia, Belgrade (Serbie)

2020-2022 *Expert externe de projets scientifiques "Covid-19 Coronavirus"* (FISR), Ministère de l'Université et de la Recherche (Italie)

2020-2022 *Membre du "Comité éditorial"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2020-2022 *Membre du "Groupe de coordination des éditions"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2020 *Membre de la commission d'évaluation "Candidature pour une collaboratrice ou collaborateur scientifique au sein du département de la recherche"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2020 *Membre de la commission de présentation "Poste de professeur·e HEP associé·e dans le domaine de la sociologie des pratiques pédagogiques et l'observation du travail enseignant"*, Haute École Pédagogique Vaud (Suisse)

2019-2026 *Membre de la commission scientifique "Recherche & Développement"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2019-2026 *Membre du "CeSPRe - Centre de soutien et promotion de la recherche"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2019 *Membre de la commission de sélection "Maître de conférences en didactiques des lettres et du français"*, Université de Franche-Comté, Besançon (France)

2019 *Président de la commission d'évaluation "Candidature pour collaboratrice administrative ou collaborateur administratif au sein du département de la recherche"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2018-présent *Expert externe de projets scientifiques "Register of Expert Peer Reviewers for Italian Scientific Evaluation"* (REPRISE), Ministère de l'Université et de la Recherche (Italie)

2018-2022 *Représentant institutionnel pour swissuniversities "Codirection de thèses"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2018 *Membre de la commission d'évaluation "Candidature pour un poste de doctorant·e"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2018 *Président de la commission d'évaluation "Candidature pour un poste de chercheur·e"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2017-présent *Expert externe de projets scientifiques "Structure fédérative de recherche en éducation"* (FR-EDUC), Université de Franche-Comté (France)

2017-2024 *Membre associé de l'Institut de psychologie et éducation*, Université de Neuchâtel (Suisse)

2017-2021 *Membre de l'équipe de projet "Accréditation institutionnelle de la HEP-BEJUNE"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2017-2019 *Représentant institutionnel pour la Communauté du savoir. Partager, étudier & innover dans l'Arc jurassien franco-suisse "Cotutelles de thèse - valorisation des cotutelles franco-suisses et des bourses existantes"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2017 *Co-auteur de la proposition n. 68 "Vers une société 4.0 : développer les compétences numériques des citoyens à travers une formation appropriée aux enjeux de demain"* (Programme national de recherche, Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI ; responsables scientifiques : S. Boéchat-Heer, D. Gyger Gaspoz, F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2017 *Membre de la commission d'évaluation "Candidature pour la coordination de la formation à et par la recherche pour la formation secondaire"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2017 *Membre de la commission d'évaluation "Candidature pour responsable du département des publications/éditions"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2016-2018 *Coordinateur de l'unité de recherche "Éducation, société et cultures"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2016-2017 *Président des commissions d'évaluation "Candidature à un poste de responsable de projets de recherche"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2016 *Membre du groupe "Recherche & Développement"*, Conseil académique des hautes écoles romandes (Suisse)

2016 *Membre du WiKO* Ü*GK "Consortium scientifique pour la vérification de l'atteinte des compétences fondamentales"*, Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (Suisse)

2015-2020 *Membre du Centre de Recherches sur les Interactions Sociales* (CRIS), Université de Neuchâtel (Suisse)

2015-2019 *Membre du conseil scientifique*, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse)

2015-2019 *Membre du "Groupe de coordination scientifique et pédagogique"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2015-2016 *Président de la commission d'évaluation "Candidature à un poste de responsable de projets de recherche"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2015-2016 *Président de la commission d'évaluation "Renouvellement des mandats de recherche"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2014-présent *Membre du comité programme "Pédagogie spécialisée"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2014-2019 *Membre de la Conférence interinstitutionnelle de la Recherche en Éducation dans l'espace BEJUNE (CiRED-BEJUNE)*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2014-2019 *Responsable du comité scientifique du Département de la recherche*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2014-2015 *Membre de la commission d'évaluation "Candidature pour le fonds de recherche en développement pédagogique"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2014-2015 *Président de la commission d'évaluation "Candidature à un mandat de chercheur"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2013-2014 *Membre de la commission d'évaluation "Candidature à un mandat de chercheur"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2011-2016 *Coordinateur de l'unité de recherche "Hétérogénéité, intégration scolaire et relation pédagogique"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2011-2014 *Membre du comité scientifique "Recherche"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2011-2012 *Membre de la commission d'évaluation "Renouvellement des mandats de recherche"*, Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2011-2012 *Référant pour la Suisse au sein du comité scientifique*, International Society for Cultural Activity Research (ISCAR)

2010 *Bénéficiaire du contrat professionnel "Remplacement du personnel des établissements d'enseignement public"*, Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel (Suisse)

2007 *Bénéficiaire du contrat professionnel "Remplacement du personnel des établissements d'enseignement public"*, Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel (Suisse)

2005 *Bénéficiaire du contrat professionnel de recherche "Collaborazione e conflitto nella divisione del lavoro : analisi comparativa tra coppie italiane e statunitensi"*, Département de psychologie sociale et du développement, Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

2003-2004 *Activité d'orientation académique*, Faculté de Psychologie 1 et Faculté de Psychologie 2, Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

2003 *Bénéficiaire du contrat professionnel de recherche "Trascrizione e archiviazione dati"*, Département de Linguistique, Université de Rome III (Italie)

2002-2006 *Directeur du laboratoire de recherche ICELF - Italian Center on Everyday Lives of Families*, Département de psychologie sociale et du développement, Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

2002-2006 *Webmaster, ICELF - Italian Center on Everyday Lives of Families*, Département de psychologie sociale et du développement, Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

2001 *Bénéficiaire du contrat professionnel de recherche "Analisi di sequenze conflittuali nelle conversazioni familiari a tavola"*, Département de psychologie sociale et du développement, Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

2000 *Activité d'orientation académique*, Faculté de Psychologie, Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

1999-2000 *Stage en psychologie*, Département de psychologie sociale et du développement, Université de Rome "La Sapienza" (Italie) & Centre de Santé Mentale A.U.S.L. C, Rome (Italie)

PROJETS DE RECHERCHE FINANCES ET INSTITUTIONNELS

Direction de projets

2025-2028 *Créer et partager des dispositifs d'enseignement augmentés pour développer l'argumentation à visée cognitive en classe* (Projet institutionnel "Département de la Recherche" ; mois : 36 – responsable scientifique : F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2023-2025 *Surcharge de travail des enseignant·e·s débutant·e·s et bien-être* (Projet institutionnel "Développement de l'enfant à l'adulte" ; mois : 33 – responsables scientifiques : P. Gabola, F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique Vaud (Suisse)

2021-2025 *Swiss Digital Skills Academy. Mastering Open Educational Resources (OERs) and Open Educational Platforms (OEPs)* (financement : swissuniversities "Renforcement des digital skills dans l'enseignement (P-8)" ; mois : 54 – responsables scientifiques : G. Blandenier, F. Arcidiacono), EPFL (Suisse) et partenaires

2021-2023 *ALE : Accompagner les enseignant·e·s en début de carrière par un outil de formation via la réflexion, l'interaction et le partage* (Projet institutionnel "Département de la Recherche" ; mois : 24 – responsable scientifique : F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2021-2023 *Higher Education Mobility Project* (financement : Movetia "Swiss-European Mobility Programme" ; mois : 25 – responsable scientifique : F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse), Université Côte d'Azur, Nice (France), Université de Tartu (Estonie)

2021 *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (financement : Fonds national suisse de la recherche scientifique "Subsides de publication" ; mois : 6 – responsable scientifique : F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2020-2023 *Développer une argumentation en classe : de la conception d'une activité à visée cognitive à des pistes pratiques favorisant l'apprentissage* (Projet institutionnel "Département de la Recherche" ; mois : 36 – responsable scientifique : F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2020-2021 *Higher Education Mobility Project* (financement : Movetia "Swiss-European Mobility Programme)" ; mois : 15 – responsable scientifique : F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse), Université de Tartu (Estonie)

2020 *Congrès 2020 de la Société suisse pour la recherche en éducation "Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation"* (financement : Fonds national suisse de la recherche scientifique "Scientific exchange" ; mois : 3 – responsables scientifiques : M. Giglio, F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2016-2019 *TAE : travail autonome encadré* (Projet institutionnel "Département de la Recherche" ; mois : 36 – responsable scientifique : F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2016-2017 *Pre-service teachers' perspectives of the integration of family and career life in Switzerland and in Israel* (Projet institutionnel "Département de la Recherche" ; mois : 12 – responsable scientifique : F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse), Université hébraïque de Jérusalem (Israël), Beit-Berl Academic College (Israël)

2015-2018 *REP-synergy : Towards improvement of research capacities essential for teacher education and practices in Serbia and Estonia* (financement : Fonds national suisse de la recherche scientifique et Agence Suisse pour le Développement et la Co-opération "Institutional Partnerships SCOPES" ; mois : 36 - responsable scientifique : F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse), Université de Tartu (Estonie), Université de Belgrade (Serbie)

2015-2017 *La mise en place d'un dispositif de recherche-formation professionnelle : espace de partage d'expériences pour les enseignants débutants* (Projet institutionnel "Département de la Recherche" ; mois : 24 – responsable scientifique : F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse), Université de Neuchâtel (Suisse)

2014 *Towards the collaborative improvement of research capacities essential for teacher education and practices in Serbia and Estonia (REP-synergy)* (financement : Fonds national suisse de la recherche scientifique et Agence Suisse pour le Développement et la Co-opération "Preparatory Grants SCOPES" ; mois : 1 - responsable scientifique : F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2012-2015 *School and family together for immigrant children integration* (financement : Union Européenne "Lifelong Learning Programme" ; mois : 36 - responsable scientifique : F. Arcidiacono), "Sapienza" Université de Rome (Italie), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse), Dinocroc International Training Institute de Rome (Italie), Université de Edinburgh (Ecosse), Regionale Arbeitsstellen zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien de Essen (Allemagne), Escuela de Negocios y Administración de Empresas de Barcelone (Espagne), Université de Rome III (Italie)

2012 *Doing research in education through qualitative analyses of social interaction* (financement : Scientific & Technological Cooperation Programme Switzerland-Russia "Faculty Exchange" ; mois : 1 - responsables scientifiques : F. Arcidiacono, L. Obukhova), Université de Psychologie et Éducation de Moscou (Russie)

2010 *Argumentation and meaning in learning contexts : Revisiting the Piagetian tradition about the adult-child interactions* (financement : Scientific & Technological Cooperation Programme Switzerland-Russia "Students Exchange" ; mois : 1 - responsables scientifiques : A.-N. Perret-Clermont, L. Obukhova, F. Arcidiacono), Université de Psychologie et Éducation de Moscou (Russie)

2010 *Razvoj kapaciteta mladih istraživača za kvalitativnu analizu socijalne interakcije / Developing the capacity of young researchers in qualitative analysis of social interaction* (financement : Ministère serbe de l'Éducation "Fund for an Open Society" ; mois : 10 - responsables scientifiques : A. Baucal, F. Arcidiacono, N. Buđevac), Université de Belgrade (Serbie)

2008-2011 *The development of argumentation in children's interaction within ad hoc experimental and classroom contexts* (financement : Fonds national suisse de la recherche scientifique "ProDoc" ; mois : 36 - responsables scientifiques : A.-N. Perret-Clermont, F. Arcidiacono), Université de Neuchâtel (Suisse)

2001-2022 *Interazioni familiari e modalità di socializzazione di bambini con ritardo mentale* (financement : Ministère italien de l'Université, de la Recherche Scientifique et Technologique "Progetto Giovani Ricercatori" ; mois : 12 - responsables scientifiques : S. Pirchio, F. Arcidiacono, B. Maroni), Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

Participation à projets

2025-2028 *DEM-ED : Academic Network to Empower Educators for Democracy and Peace* (financement : Secrétariat d'État à la Formation, à la Recherche et à l'Innovation ; mois : 48 – responsables scientifiques : F. Arcidiacono, E. Jenny), Haute École Pédagogique Zurich (Suisse) et partenaires

2025-2027 *The role of narratives in children's process of making meaning of reality* (financement : Children's Spirituality Research and Innovation Hub ; mois : 24), Université de La Valette (Malte) et partenaires

2022-2024 *MISEI : Master International en Sciences de l'Éducation Inclusive* (financement : Union Européenne "Erasmus+ Programme" ; mois : 18 – responsables scientifiques : F. Arcidiacono, A. Iannaccone), Université Côte d'Azur - INSPE Nice (France), Université Catholique de Milan (Italie), UNED Madrid (Espagne), Université de Neuchâtel (Suisse), Université Marien Ngouabi, Brazzaville (Congo), Haute École Pédagogique Vaud (Suisse)

2022-2024 *Peer Exchange Network in Teacher Education (PEER-Net)* (financement : Secrétariat d'État à la Formation, à la Recherche et à l'Innovation ; mois : 24 – responsable scientifique : F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique Zurich (Suisse) et partenaires

2018-2019 *Educational systems and teacher education network in Switzerland, Tunisia and Egypt* (financement : Secrétariat d'État à la Formation, à la Recherche et à l'Innovation "Swiss – North African Academic Network" ; mois : 12 – responsable scientifique : F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique Zurich (Suisse) et partenaires

2018-2019 *Les discours des enseignants à propos d'activités relevant de la médiation dans le Volume Complémentaire du CECR – une étude empirique* (financement : Conseil de l'Europe ; mois : 12), Université de Aveiro (Portugal), Ministère de l'Éducation nationale, de l'enfance et de la jeunesse (Luxembourg), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse), Justus-Liebig Université de Giessen (Allemagne), Université Le Mans (France)

2018-2019 *The cultural identity and training of future teachers : A Swiss-Moroccan comparative study* (financement : Leading House for the Middle East and North Africa "Seed money for cooperation with Mediterranean countries" ; mois : 12 – responsables scientifiques : M. Lebrun, F. Arcidiacono), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse), Université Chouaïb Doukkali, El Jadida (Maroc)

2017-2020 *Dire Écrire Lire en classe multiculturelle* (financement : Office fédéral suisse de la culture, "OLang", mois : 36), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2017-2018 *Interactions entre jeunes : lien social, relations amicales et confiance envers les institutions* (financement : Caisse française des allocations familiales des Alpes-Maritimes & Caisse nationale française des allocations familiales ; mois : 12) - Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse), Université de Nice "Sophia Antipolis" (France), Université de Milan "Cattolica del Sacro Cuore" (Italie)

2015-2017 *The family novel : Intergenerational novels, family memoirs, changing society in changing fiction forms. New approaches to the family novel in European and American literature from 1950 to 2010* (financement : Programme STAR, Université de Naples "Federico II" et Compagnia di San Paolo ; mois : 24), Université de Naples "Federico II" (Italie)

2013 *Development of educational research in the professionalization of teachers* (financement : Fonds national suisse de la recherche scientifique et Agence Suisse pour le Développement et la Co-opération "Conference Grants SCOPES" ; mois : 1), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2012 -2014 *Interactions sociales au sein de la classe pour développer les "capacités transversales" proposées dans le PER* (Projet institutionnel "Recherche" ; mois : 24), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2012-2014 *Professionnalisation de la formation des enseignants : le cas de la Suisse* (financement : Fonds national suisse de la recherche scientifique "DORE" ; mois : 24), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2011-2014 *Évaluation de la formation à l'enseignement préscolaire et primaire : l'analyse de production des mémoires de bachelor à la HEP-BEJUNE* (Projet institutionnel "Recherche" ; mois : 36), Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

2009-2013 *KP-Lab : Developing knowledge practices laboratory* (financement : Union Européenne "6th Framework Programme" ; mois : 48), Unité de recherche de l'Université de Neuchâtel (Suisse)

2009-2011 *Fruizione di fiction e media in famiglia : interazioni discorsive, narrazioni e rappresentazioni* (financement : Ministère italien de l'Instruction, de l'Université et de la Recherche "Cofin" ; mois : 24), Unité de recherche de l'Université de Rome "Sapienza" (Italie)

2008-2011 *Argumentation as reasonable alternative to conflict* (financement : Fonds National suisse de la Recherche Scientifique "ProDoc" ; mois : 36), Université de la Suisse italienne (Suisse)

2008-2011 *Argupolis : Argumentation practices in context* (financement : Fonds National suisse de la Recherche Scientifique "ProDoc" ; mois : 36), Université de Neuchâtel (Suisse), Université de Amsterdam (Pays-Bas), Université de Lausanne (Suisse), Université de la Suisse italienne (Suisse)

2007-2012 *Co-operation agreement* (mois : 60), Université de Psychologie et Éducation de Moscou (Russie), Université de Neuchâtel (Suisse)

2007-2008 *Culture familiari : uno studio sulle attività e sulle rappresentazioni delle pratiche quotidiane di famiglie a doppia carriera* (financement : Université de Rome "La Sapienza" "Ateneo" ; mois : 12), Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

2006-2007 *La vita quotidiana delle famiglie che lavorano : artefatti, pratiche discorsive e processi di socializzazione* (financement : Faculté de Psychologie "Facoltà" ; mois : 12), Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

2005-2007 *A comparative analysis for the 21st century. The everyday lives of working families in Italy, Sweden and the United States* (financement : Fondation "A. P. Sloan", New York, États-Unis "Basic Research on Working Families and everyday life" ; mois : 24), Université de Californie, Los Angeles (États-Unis), Université de Rome "La Sapienza" (Italie), Université de Linköping (Suède)

2005-2007 *La vita quotidiana delle famiglie che lavorano : artefatti, processi di socializzazione e pratiche discorsive* (financement : Ministère italien de l'Instruction, de l'Université et de la Recherche "Cofin" ; mois : 24), Unité de recherche de l'Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

2005-2007 *Vita quotidiana delle famiglie : osservazioni etnografiche e rappresentazioni* (financement : Ministère de l'Instruction, de l'Université et de la Recherche "Cofin" ; mois : 24), Université de Rome "La Sapienza" (Italie), Université de Bologne (Italie), Université de Parma (Italie), Université de Urbino "Carlo Bo" (Italie)

2005-2006 *La vita quotidiana di famiglie immigrate di origine marocchina* (financement : Faculté de Psychologie "Facoltà" ; mois : 12), Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

2004-2005 *Comunicazione in famiglie con bambini con difficoltà linguistiche* (financement : Faculté de Psychologie "Facoltà" ; mois : 12), Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

2004-2005 *Interazione in famiglie con bambini con difficoltà linguistico-comunicative* (financement : Université de Rome "La Sapienza" "Ateneo" ; mois : 12), Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

2003-2004 *Discorso e apprendimento. La competenza discorsiva dell'insegnante* (financement : Faculté de Psychologie "Facoltà" ; mois : 12) - Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

2002-2005 *Everyday Lives of Working Families : Italy, Sweden and the United States* (financement : Fondation "A. P. Sloan", New York, États-Unis "Basic Research on Working Families and everyday life" ; mois : 36), Université de Californie, Los Angeles (États-Unis), Université de Rome "La Sapienza" (Italie), Université de Linköping (Suède)

2001-2002 *Discorso e apprendimento : la competenza discorsiva dell'insegnante* (financement : Université de Rome "La Sapienza" "Ateneo" ; mois : 12), Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

2000-2002 *Discorso e apprendimento. La competenza discorsiva dell'insegnante* (financement : Ministère italien de l'Université et de la Recherche Scientifique et Technologique "Cofin" ; mois : 24), Université de Rome "La Sapienza" (Italie), Université de Milan "Bicocca" (Italie), Université de Salerne (Italie), Université pour étrangers de Perugia (Italie), Université de Rome III (Italie)

2000 -2002 *La gestione del discorso in classe* (financement : Ministère italien de l'Université et de la Recherche Scientifique et Technologique "Cofin" ; mois : 24), Unité de recherche de l'Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

1999-2000 *La conversazione come strumento di costruzione sociale : sistemi di attività a confronto* (financement : Université de Rome "La Sapienza" "Ateneo" ; mois : 12), Université de Rome "La Sapienza" (Italie)

ACTIVITES DIDACTIQUES

Enseignement

2026-2027 Professeur à l'Université de Rome Mercatorum, Faculté des Sciences de la Société et de la Communication (Italie) :

- *Psicologia dello sviluppo*

Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Recherche I* (Formation en pédagogie spécialisée)
- *Recherche II* (Formation en pédagogie spécialisée)
- *Recherche III* (Formation en pédagogie spécialisée)
- *Recherche en éducation* (Formation secondaire)

2025-2026 Professeur à l'Université de Rome Mercatorum, Faculté des Sciences de la Société et de la Communication (Italie) :

- *Psicologia dello sviluppo*

Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Recherche I* (Formation en pédagogie spécialisée)
- *Recherche II* (Formation en pédagogie spécialisée)
- *Recherche III* (Formation en pédagogie spécialisée)
- *Recherches documentaires et démarche de problématisation* (Formation primaire)
- *Recherche en éducation* (Formation secondaire)

2024-2025 Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Recherche I* (Formation en pédagogie spécialisée)
- *Recherche II* (Formation en pédagogie spécialisée)
- *Recherche III* (Formation en pédagogie spécialisée)
- *Préparation et construction du canevas du mémoire professionnel de bachelor* (Formation primaire)
- *Recherches documentaires et démarche de problématisation* (Formation primaire)
- *Recherche en éducation* (Formation secondaire)

2023-2024 Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Recherche I* (Formation en pédagogie spécialisée)
- *Recherche II* (Formation en pédagogie spécialisée)
- *Recherche III* (Formation en pédagogie spécialisée)

Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Préparation et construction du canevas du mémoire professionnel de bachelor* (Formation primaire)
- *Recherche en éducation* (Formation secondaire)

2022-2023 Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Recherche I* (Formation en pédagogie spécialisée)
- *Recherche II* (Formation en pédagogie spécialisée)
- *Recherche III* (Formation en pédagogie spécialisée)
- *Construire une démarche méthodologique et un modèle d'analyse* (Formation primaire)
- *Recherches documentaires et démarche de problématisation* (Formation primaire)
- *Recherche en éducation* (Formation secondaire)

- *Plateforme GRAASP, Certificate of Advanced Studies : Coordinateur numérique en établissement* (Formation continue)

Professeur à l'Université de Tartu, École doctorale en Sciences de l'éducation (Estonie) :

- *Kvalitatiivsed uurimismeetodid haridusteaduses / Qualitative research methods in education*

Professeur à l'Université Côte d'Azur, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de l'Académie de Nice (France) :

- *Approches d'analyse d'interactions sociales en contexte d'apprentissage*
- *L'analyse des interactions sociales en contexte d'apprentissage*

2021-2022 Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Recherche III* (Formation en pédagogie spécialisée)

Professeur à l'Université Côte d'Azur, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de l'Académie de Nice (France) :

- *L'analyse des interactions sociales en contexte d'apprentissage*

2020-2021 Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Recherche / mémoire professionnel* (Formation en pédagogie spécialisée)

Professeur à l'Université de Tartu, École doctorale en Sciences de l'éducation (Estonie) :

- *Kvalitatiivsed uurimismeetodid haridusteaduses / Qualitative research methods in education*

2019-2020 Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Recherche / mémoire professionnel* (Formation en pédagogie spécialisée)

2018-2019 Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Recherche 3 & mémoire professionnel* (Formation en pédagogie spécialisée)

2018-2019 Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) et à l'Université de Neuchâtel (Suisse) :

- *Engaging children in mathematical thinking : Davydov's theory*

2018-2019 Professeur à l'Université de Neuchâtel, Institut de psychologie et éducation (Suisse) :

- *Histoire de la psychologie* (suppléant)

2017-2018 Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Ateliers-séminaires d'accompagnement au mémoire* (Formation en pédagogie spécialisée)

2017-2018 Professeur à l'Université de Tartu, École doctorale en Sciences de l'éducation (Estonie)

- *Kvalitatiivsed uurimismeetodid / Qualitative research methods*

2016-2017 Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Ateliers-séminaires d'accompagnement au mémoire* (Formation en pédagogie spécialisée)
- *Recherche en éducation* (Formation secondaire)
- *Travail écrit de recherche* (Formation secondaire)

2016-2017 Chargé d'enseignement à l'Université de Neuchâtel, Institut de psychologie et éducation (Suisse) :

- *Réflexion et réflexivité dans les pratiques éducatives*

2016-2017 Professeur à l'Université de Tartu, École doctorale en Sciences de l'éducation (Estonie) :

- *Kvalitatiivsed uurimismeetodid haridusteaduses / Qualitative research methods in education*

2015-2016 Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Ateliers-séminaires d'accompagnement au mémoire* (Formation en enseignement spécialisé)
- *Recherche en éducation* (Formation secondaire)
- *Travail écrit de recherche* (Formation secondaire)

2015-2016 Chargé d'enseignement à l'Université de Neuchâtel, Institut de psychologie et éducation (Suisse) :

- *Réflexion et réflexivité dans les pratiques éducatives*

2014-2015 Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Recherche en éducation* (Formation secondaire)
- *Travail écrit de recherche* (Formation secondaire)

2014-2015 Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Ateliers-séminaires d'accompagnement au mémoire* (Formation en enseignement spécialisé)

2014-2015 Chargé d'enseignement à l'Université de Neuchâtel, Institut de psychologie et éducation (Suisse) :

- *Contextes d'hétérogénéité et interactions sociales*

2014-2015 Professeur à l'Université de Tartu, École doctorale en Sciences de l'éducation (Estonie) :

- *Qualitative and mixed methods research designs and data analysis approaches*

2013-2014 Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse)

- *Ateliers-séminaires d'accompagnement au mémoire* (Formation en enseignement spécialisé)
- *Recherche en éducation 2* (Formation secondaire)
- *Travail écrit de recherche* (Formation secondaire)

2013-2014 Chargé d'enseignement à l'Université de Neuchâtel, Institut de psychologie et éducation (Suisse) :

- *Analyser les interactions verbales : dispositifs et enjeux*
- *Interactions sociales et raisonnement dans les contextes éducatifs*

2013-2014 Professeur à l'Université de Tartu, École doctorale en Sciences de l'éducation (Estonie) :

- *Socio-cultural approach to human development*

2012-2013 Professeur à l'Université de Lausanne, Institut de psychologie (Suisse) :

- *Psychosociologie clinique I : questions générales*

2012-2013 Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Ateliers-séminaires d'accompagnement au mémoire* (Formation en enseignement spécialisé)

- *Construire une démarche méthodologique de recherche et un modèle d'analyse* (Formation en enseignement spécialisé)
- *Initiation à la recherche en éducation* (Formation en enseignement spécialisé)
- *Recherche en éducation 1* (Formation secondaire)
- *Recherche en éducation 2* (Formation secondaire)
- *Travail écrit de recherche et d'observation* (Formation secondaire)

2012-2013 Chargé d'enseignement à l'Université de Neuchâtel, Institut de psychologie et éducation (Suisse) :
- *Analyser les interactions verbales : dispositifs et enjeux*
- *Interactions sociales et raisonnement dans les contextes éducatifs*

2011-2012 Chargé d'enseignement à l'Université de Neuchâtel, Institut de psychologie et éducation (Suisse) :
- *Introduction aux études en psychologie et éducation*
- *Les interactions adulte-enfant : analyse qualitative des échanges verbaux dans différents contextes*

2011-2012 Professeur à Université de Lausanne, Institut de psychologie (Suisse) :
- *Psychosociologie clinique I : questions générales*

2011-2012 Professeur à la Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :
- *La recherche en éducation 1* (Formation secondaire)
- *Recherche en éducation 2* (Formation secondaire)
- *Travail écrit de recherche et d'observation* (Formation secondaire)

2010-2011 Professeur à Université de Lausanne, Institut de psychologie (Suisse) :
- *Psychosociologie clinique I : questions générales*

2010-2011 Chercheur à l'Université de Belgrade, Institut de Psychologie (Serbie) :
- *Doing qualitative research : How to organize and to analyze talk-in-interaction*

2010-2011 Chargé d'enseignement à l'Université de Neuchâtel, Institut de psychologie et éducation (Suisse) :
- *Épistémologie et raisonnement*
- *Introduction aux études en psychologie et éducation*
- *Introduction aux méthodes en psychologie et éducation*
- *L'interdisciplinarité mise en œuvre : concepts théoriques en débat*
- *Piaget revisité*
- *Pratiques de transcription et analyse d'interactions verbales*

2009-2010 Chargé d'enseignement à l'Université de Psychologie et Éducation de Moscou, Département de Psychologie de l'Éducation (Russie) :
- *Argumentation and meaning in learning contexts : Revisiting Piaget*

2009-2010 Chargé d'enseignement à l'Université de Neuchâtel, Institut de psychologie et éducation (Suisse) :
- *Interagir et comprendre*
- *L'interdisciplinarité mise en œuvre : concepts théoriques en débat* (suppléant)
- *Piaget revisité*

2008-2009 Chargé d'enseignement à l'Université de Neuchâtel, Institut de psychologie et éducation (Suisse) :

- *Approfondissement bibliographique dans une autre langue*
- *Exercices de méthodologie, terrain et tutorat : théorie*
- *Objets partagés, perspectives croisées. Théories et méthodes en question* (suppléant)
- *Piaget revisité*

2007-2008 Chargé d'enseignement à l'Université de Neuchâtel, Institut de psychologie et éducation (Suisse) :

- *Approfondissement bibliographique dans une autre langue*
- *Argumentation et formation*
- *Construction de l'espace de pensée*
- *L'apprentissage chez l'enfant : le cas de la notion de conservation des liquides*
- *Textes : argumentation et éducation*

2006-2007 Chargé d'enseignement à l'Université de Neuchâtel, Institut des sciences de l'éducation (Suisse) :

- *Méthodologies qualitatives pour l'analyse de situations de socialisation*
- *Objets partagés, perspectives croisées* (suppléant)
- *Psychologie de l'interaction discursive*

2005-2006 Chargé d'enseignement à l'Université de Rome "La Sapienza", Faculté de Psychologie II (Italie) :

- *Psicologia dell'interazione discorsiva*
- *Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione*

2005-2006 Chargé d'enseignement à l'Université de Neuchâtel, Institut des sciences de l'éducation (Suisse) :

- *Approches qualitatives de situations de socialisation*
- *Logiques de l'enfant et logiques de l'adulte. Discours et instruction*
- *Objets partagés, perspectives croisées* (suppléant)

2003-2004 Chargé d'enseignement à l'Université de Rome "La Sapienza", Département de Psychologie Sociale et du Développement (Italie) :

- *Trascrizione e analisi di conversazioni*

2003-2004 Chargé d'enseignement à l'Université de Rome III, École de spécialisation pour l'enseignement secondaire (Italie) :

- *Discorso e istruzione*

2002-2003 Chargé d'enseignement à l'Université de Rome III, École de spécialisation pour l'enseignement secondaire (Italie) :

- *Discorso e istruzione*

2001-2002 Chargé d'enseignement à l'Université de Rome III, École de spécialisation pour l'enseignement secondaire (Italie) :

- *Discorso e istruzione*

2000-2001 Chargé d'enseignement à l'Université de Rome III, École de spécialisation pour l'enseignement secondaire (Italie) :

- *Laboratorio di psicologia e riflessione sulla pratica educativa e didattica*

1998-1999 Chargé d'enseignement à l'Université de Neuchâtel, Institut de psychologie (Suisse) :

- *Travaux pratiques I. La recherche en psychologie : analyse de conversations à table*

Expertise d'examens

2011-2012 Université de Neuchâtel, Faculté des Lettres et Sciences humaines (Suisse) :

- *Pluralités en psychologie et éducation*

2010-2011 Université de Neuchâtel, Faculté des Lettres et Sciences humaines (Suisse) :

- *Démarches et épistémologie de la recherche en psychologie*

2009-2010 Université de Neuchâtel, Faculté des Lettres et Sciences humaines (Suisse) :

- *Colloque de recherche en psychologie et éducation*
- *Pluralités en psychologie et éducation*
- *Propaedeuticum mapsium*

2008-2009 Université de Neuchâtel, Faculté des Lettres et Sciences humaines (Suisse) :

- *Méthodologie de la recherche en psychologie*
- *Questions choisies de psychologie générale*

2007-2008 Université de Neuchâtel, Faculté des Lettres et Sciences humaines (Suisse) :

- *Exercices de méthodologie, terrain et tutorat : théorie*

2006-2007 Université de Neuchâtel, Faculté des Lettres et Sciences humaines (Suisse) :

- *Psychologie de l'apprentissage et dispositifs de formation*
- *Questions choisies de psychologie*

2005-2006 Université de Rome "La Sapienza", Faculté de Psychologie 2 (Italie) :

- *Psicologia dell'alfabetizzazione*
- *Psicologia dell'educazione (corso avanzato)*

2004-2005 Université de Rome "La Sapienza", Faculté de Psychologie 2 (Italie) :

- *Psicologia dell'alfabetizzazione*
- *Psicologia dell'educazione (corso avanzato)*
- *Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione*

2003-2004 Université de Rome "La Sapienza", Faculté de Psychologie 2 (Italie) :

- *Psicologia dell'alfabetizzazione*
- *Psicologia dell'educazione (corso avanzato)*
- *Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione*

2002-2003 Université de Rome "La Sapienza", Faculté de Psychologie (Italie) :

- *Psicologia dell'alfabetizzazione*
- *Psicologia dell'educazione (corso avanzato)*
- *Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione*

2001-2002 Université de Rome "La Sapienza", Faculté de Psychologie (Italie) :

- *Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione*

Direction de thèses de doctorat

2018-2019 Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse), Université de Neuchâtel (Suisse) :

- *Le développement des compétences psycho-sociales dans une visée d'amélioration du bien-être subjectif. Un enjeu scolaire et sociétal. Création d'un dispositif annuel d formation et évaluation à travers le prisme de la TAD chez des élèves du cycle 2*

2017-2018 Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse), Université de Genève (Suisse) :

- *Compétences socio-communicatives et apprentissage des mathématiques pour les élèves de 10-12 ans dans un dispositif d'immersion réciproque allemand-français*

2009-2010 Université de Psychologie et Éducation de Moscou, Département de Psychologie de l'Éducation (Russie) :

- *Argumentation among children in the field of rhetoric*
- *The role of argumentation in constructing child hypotheses on the structure and operation of live organisms*

Expertise de thèses de doctorat

2024-2025 Université de Göteborg, Département d'Éducation, Communication et Apprentissage (Suède) :

- *Learning to argue in primary school : A sociocultural study of group discussions with argumentative school tasks*

Université de Naples "Parthenope", Doctorat en Sciences motrices et activités sportives (Italie) :

- *Attività didattica e percorsi universitari per l'inclusione : la funzione compensativa della pratica sportiva*
- *Brain connectomics via magnetoencephalography : The role of the study of brain connectivity in predicting disability in neurological diseases*
- *Cardiac magnetic resonance and myocarditis : The COCIS criteria for granting competitive sports eligibility*
- *Dinamica cerebrale e tratti di personalità negli sport di squadra*
- *Effetti della pratica del taijiquan associato all'health qigong su parametri clinici e dell'efficienza motoria nell'uomo*
- *Il ruolo delle pratiche artistiche nei processi di cura. Un lavoro di ricerca con pazienti affetti da malattie neurodegenerative*
- *Le malattie croniche infiammatorie intestinali (IBD) e l'attività fisica : una review sistematica delle evidenze*
- *Natural extracts as a functional integration in the treatment of neurodegenerative diseases*
- *Network analysis : dalle reti neurali alla cinematica del movimento umano*

2021-2024 Université de Neuchâtel, Faculté des Lettres et sciences humaines (Suisse) :

- *Le changement pédagogique : un processus impliquant acteurs, organisation et institution. Analyse de trois réformes scolaires de l'espace francophone bernois : entre changements et inertie*

- *SHOCK. Dall'educatore vulnerabile e ignorato alla formazione di un'equipe educativa dialogica e resiliente attraverso l'elaborazione emotiva : una teoria fondata*

2017-2018 Université de Palerme, Département des Sciences psychologiques, pédagogiques et de la formation (Italie) :

- *La costruzione narrativa del prendersi cura dell'altro. Analisi di processi ed esiti di un dispositivo gruppale di caregiver di pazienti affetti da patologie neurodegenerative*

2016-2017 Université de Belgrade, Institut de Psychologie (Serbie) :

- *Kako je angažovanje učenika povezano sa kvalitetom odnosa učenika i nastavnika ? / How is students' engagement related to the quality of the relationship between students and teachers ?*

2014-2015 Université de Tartu, Institut d'Éducation (Estonie) :

- *Teacher reflection aimed at supporting the development of a practical knowledge of teachers' initial training*

2008-2012 Université de Neuchâtel, Institut de psychologie et éducation (Suisse) :

- *Analyse des coïncidences dans une perspective socioculturelle*

- *Argumenter ? Expliquer ? Que dois-je faire ? Des mécanismes psychosociaux à l'œuvre chez des enfants dans différentes situations sociales*

- *Contextes de formation en alternance : développer et articuler des savoirs et des compétences*

- *Développement de l'argumentation dans des interactions entre enfants*

Direction de mémoires de Master

2012-2026 Haute École Pédagogique BEJUNE, Formation en pédagogie spécialisée et formation secondaire (Suisse) : *30 travaux*

2005-2007 Université de Rome "La Sapienza", Faculté de Psychologie 2 (Italie) : *8 travaux*

Direction de mémoires de Bachelor

2025-2027 Université de Rome Mercatorum, Faculté des Sciences de la société et de la communication (Italie) : *76 travaux*

2022-2026 Haute École Pédagogique BEJUNE, Formation primaire (Suisse) : *14 travaux*

Expertise de mémoires de Master

2024-2025 Université Laval, Faculté des études supérieures et postdoctorales, Québec (Canada) : *1 travail*

2012-2026 Haute École Pédagogique BEJUNE, Formation en enseignement spécialisé et Formation secondaire (Suisse) : *25 travaux*

2008-2013 Faculté des Lettres et Sciences humaines, Université de Neuchâtel (Suisse) : *6 travaux*

Expertise de mémoires de Bachelor

2011-2026 Haute École Pédagogique BEJUNE, Formation primaire (Suisse) : *13 travaux*

2021-2021 Haute École Spécialisée de la Suisse italienne (Suisse) : *2 travaux*

Direction de travaux écrits de recherche

2011-2026 Haute École Pédagogique BEJUNE, Formation secondaire (Suisse) : *30 travaux*

Encadrement de travaux récompensés par des prix académiques

2013-2014 Université de Neuchâtel, Faculté des Lettres et sciences humaines (Suisse) :

- *Mise en place technique d'un concert : désaccords entre musiciennes et régisseurs* [Prix d'Excellence 2014 "Société des Alumni diplômés et amis de l'Université de Neuchâtel" ; travail en Logopédie, psychologie et éducation, sciences du langage réalisé dans le cadre du cours "Analyser les interactions verbales : dispositifs et enjeux"]

Supervision de stages au niveau post-grade et post-doctorat

2018-2021 Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Superviseur de stage de post-doctorat "Desenvolvimento profissional e liderança no ensino de PLH/Développement professionnel et leadership dans l'enseignement de PLH"*, Université de Aveiro (Portugal) ; mois : 36

2018-2019 Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Superviseur de stages de doctorat*, Université de Tartu (Estonie) ; mois : 1

2016-2018 Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Superviseur de stage de post-doctorat "Research-Fellowship visit"*, Université hébraïque de Jérusalem (Israël) ; mois : 24

2014-2015 Haute École Pédagogique BEJUNE (Suisse) :

- *Superviseur de stage de doctorat "Training Agreement Ulisse 2014/15"*, Université de Sassari (Italie) ; mois : 1

2013-2014 Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse) :

- *Superviseur de stage post-doctorat "Borsa di studio per frequenza di corsi all'estero nell'ambito dell'Area scientifico-disciplinare Scienze Filosofiche, Pedagogiche e Psicologiche"*, Université de Bari "Aldo Moro" (Italie) ; mois : 9

2005-2006 Université de Rome "La Sapienza", Faculté de Psychologie 2 (Italie) :

- *Superviseur de stage post-grade en Psychologie* ; mois : 6

2004-2005 Université de Rome "La Sapienza", Faculté de Psychologie 2 (Italie) :

- *Superviseur de stage post-grade en Psychologie* ; mois : 6

AFFILIATIONS AUX SOCIETES ACADEMIQUES

American Anthropological Association (AAA) ; Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation (ADMEE) ; Associazione Italiana di Psicologia (AIP) ; European

Association for Practitioner Research on Improving Learning (EAPRIL) ; European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) ; International Association for the Study of Child Language (IASCL) ; International Association of Applied Psychology (IAAP) ; International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR) ; Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle (RPDP) ; Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE) ; Society for Research in Child Language Disorders (SRCLD)

ENGAGEMENT DANS DES REVUES ET EDITIONS SCIENTIFIQUES

Direction de collections éditoriales

Baucal, A., & Arcidiacono, F. *Social Interaction in Learning and Development*. Springer.

Activités d'*editorial board*

Débats (collection Éditions HEP-BEJUNE) ; Democrazia e Scuola ; Formation et profession : revue internationale en éducation ; Frontiers in Psychology. Educational Psychology (Guest Associate Editor) ; Frontiers in Psychology. Environmental Psychology (Review Editor) ; Frontiers in Psychology. Language Sciences (Guest Associate Editor) ; Frontiers in Psychology. Organizational Psychology (Guest Associate Editor) ; Иновације у настави/Teaching Innovations ; Психологическая Наука и Образование/Psychological Science and Education ; Rassegna di Psicologia ; Ricerca & Didattica (série Pensa Éditions) ; Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistics

Activité de *permanent reviewer* et de *referee*

Acta Psychologica ; Antipodes Editions ; Appetite ; Cahiers de psychologie et éducation ; Canadian Journal of Educational Administration and Policy ; Community Psychology in Global Perspective ; Discourse Processes ; Discover Education ; Dossiers de psychologie et éducation ; Educational Research Review ; EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages ; European Journal of Psychology of Education ; Formation et pratiques d'enseignement en questions ; Frontiers in Psychology. Cultural Psychology ; Global Education Review ; Human Arenas ; Integrative Psychological & Behavioral Science ; Interacções ; International Journal of Applied Linguistics ; International Journal of Educational Research ; International Journal of Multiple Research Approaches ; International Journal of Social Research Methodology ; Journal of Language Aggression and Conflict ; Learning, Culture and Social Interaction ; L'éducation en débat : analyse comparée ; Mind, Culture, and Activity : An International Journal ; Multimodal Technologies and Interaction ; QWERTY International Journal of Technology, Culture and Education ; Presses universitaires suisses (Alphil Editions) ; Psihološka istraživanja/Psychological Research ; Psychology Hub ; Recherches Familiales ; Research in Science & Technological Education ; Revue Internationale d'Éducation Familiale ; Social Psychology of Education ; Social Sciences & Humanities Open ; Studies in Communication Sciences ; Teaching and Teacher Education ; Technology, Pedagogy and Education

INTERVIEWS

- "CeSPRe : l'entretien". *BEJUNE info*, n. 9, Octobre 2019
- "ומשפחה קריירה לשילוב אידיאלי מקצוע לא היא הוראה כתבה הדפס" / "Teaching is not an ideal profession for combining career and family". *Globes*, 14 décembre 2017
- "Chercher". *RadioActif, Salon 2016 interjurassien de la formation*, 13 avril 2016
- "Research Education Practices : International projects". *RTS Radio televizija Srbije*, 20 novembre 2015
- "Besser integriert in der Schule". *Wissen in 20 Minuten*, 4 septembre 2015
- "Streit am Esstisch : Kids lernen zu argumentieren". *Wissen in 20 Minuten*, 12 décembre 2013
- "Soft : un progetto per l'integrazione delle famiglie, attraverso i piccoli". *OrvietoSi. Il quotidiano di Orvieto e dell'Orvietano*, 17 avril 2013
- "Studying argumentation within the Piagetian tradition". *MGPPU Newsletter*, mai 2010
- "Vie quotidienne. Flemmes du ménage ?". *Coopération*, octobre 2007, n. 41, pp. 74-77
- "Research offers comparative insights into US and Italian working couples' coordination of household labor". *CELF Newsletter*, juin 2007
- "Children's extra-curricular activities : Views from Italian and US families". *CELF Newsletter*, juin 2007

PRESENTATIONS ET CONFERENCES

Organisation

Iannaccone, A., & Arcidiacono, F. (2026). Symposium *Argumentation and learning within a dialogical and interactional perspective*. 31e Congrès ICAP, Florence (Italie), 22/07/2026.

Wentzel, B., Perez-Roux, T., Arcidiacono, F., Medeiros Sarti, F., Mukamurera, J., & Vivegnis, I. (2026). Symposium *La formation universitaire des enseignants à l'épreuve des cadres de référence de l'action publique en éducation*. 37e Colloque ADMEE-Europe "Apprendre à (s)'évaluer : quels paradigmes et quels leviers pour soutenir la formation dans une perspective de professionnalisation des métiers ?", Bienne (Suisse), 08/01/2026.

Arcidiacono, F., et al. (2025). Journée d'études *Collaborations créatives : corps, jeu et création dans l'enseignement. En hommage à Marcelo Giglio*. Haute École Pédagogique Vaud, Lausanne (Suisse), 07/03/2025.

Arcidiacono, F., et al. (2024). *3e Congrès international sur la formation et la profession enseignante*. Université de Genève (Suisse), 02-03/12/2024.

Arcidiacono, F., et al. (2024). 11e Festival suisse des méthodes qualitatives *Quoi de neuf ? Continuités et renouvellement*. Université de Fribourg (Suisse), 07-08/11/2024.

Arcidiacono, F. (2024). Séminaire *P3 : Pratiques de Partage entre Pairs*. CeSPRe, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 24/10/2024.

Wentzel, B., Medeiros Sarti, F., Gouin, J.-A., Buser, M., & Arcidiacono, F. (2024). Symposium *Universitarisation et professionnalisation de la formation initiale des enseignants : recherches*

en cours et nouvelles possibilités de collaboration. 11e Colloque international en éducation, Montréal (Canada), 09/05/2024.

Arcidiacono, F. (2023). Séminaire *P3 : Pratiques de Partage entre Pairs*. CeSPRe, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 26/10/2023.

Wentzel, B., Hamel, C., Arcidiacono, F., Desmeules, A., & Celeri, I. (2023). Symposium *Regard évaluatif sur des dispositifs mis au service des trajectoires de développement professionnel*. 34e Colloque ADMEE-Europe "Évaluer les apprentissages : continuités et ruptures", Mons (Belgique), 05/04/2023.

Arcidiacono, F., et al. (2022). Conférence internationale *New horizons in education*. Faculté pour la Formation des enseignants, Université de Belgrade (Serbie), 28/05/2022.

Wentzel, B., Arcidiacono, F., & Tapparel, S. (2022). Symposium *Les liens entre recherche et formation dans le champ de la professionnalisation*. 33e Colloque ADMEE-Europe "Pluralité de contextes, pluralité d'évaluations en éducation : quelles interactions et quels enjeux ?", Guadeloupe (France), 12/04/2022.

Arcidiacono, F., et al. (2021). 8e Festival suisse des méthodes qualitatives *Le qualitatif en santé*. Université de Fribourg (Suisse), 04-05/11/2021.

Arcidiacono, F., Chatelain, S., & Kloetzer, L. (2021). *Collaborations créatives. Hommage à Marcelo Giglio*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 22/09/2021.

Arcidiacono, F., et al. (2021). Conférence internationale *Innovative didactic systems in education*. Faculté pour la Formation des enseignants, Université de Belgrade (Serbie), 22/05/2021.

Wentzel, B., Felouzis, G., Arcidiacono, F., & Akkari, A. (2020). Symposium *Action publique, gouvernance et recherche en éducation*. 8e Colloque international en éducation "Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante", Montréal (Canada), 30/04/2021.

Arcidiacono, F., et al. (2020). Congrès SSRE *Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 31/08-02/09/2020.

Arcidiacono, F., et al. (2020). Conférence internationale *Innovative didactic systems in education*. Faculté pour la Formation des enseignants, Université de Belgrade (Serbie), 22/05/2020.

Bova, A., & Arcidiacono, F. (2019). Workshop *Tools for the analysis of argumentative interactions*. 5th ESTIDIA Conference "Hybrid Dialogues : Transcending Binary Thinking and Moving Away from Societal Polarizations", Naples (Italie), 19/09/2019.

Gyger Gaspoz, D., Boéchat-Heer, S., Ronveaux, C., & Arcidiacono, F. (2019). Colloque CAHR *La trace dans la formation et la recherche en éducation*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Delémont (Suisse), 12-13/09/2019.

Arcidiacono, F., et al. (2019). Journée d'étude *Les enseignant·e·s face à l'insertion professionnelle : enjeux et réflexions*. Haute École Pédagogique BEJUNE, La Chaux-de-Fonds (Suisse), 12/06/2019.

Arcidiacono, F., et al. (2019). Conférence internationale *Curricular (Re)forms in Education*. Faculté pour la Formation des enseignants, Université de Belgrade (Serbie), 20/05/2019.

Raykov, M., Taylor, A., Pavlović Babić, D., Arcidiacono, F., Baucal, A., & Leijen, Ä. (2018). Panel discussion *Contribution of community-university partnership to student academic progress and*

employability. Conférence ECER "Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research ?", Bolzano (Italie), 06/09/2018.

Arcidiacono, F., et al. (2018). Journée institutionnelle de la recherche *Une recherche au service de l'enseignement, en collaboration avec ses partenaires*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Delémont (Suisse), 13/06/2018.

Arcidiacono, F., et al. (2018). Conférence internationale *Modern approaches to the professional development and work of preschool and primary school teachers.* Faculté pour la formation des enseignants, Université de Belgrade (Serbie), 25/05/2018.

Arcidiacono, F., et al. (2017). Journée institutionnelle de la recherche *Une politique ouverte en matière de recherche en éducation*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 14/06/2017.

Arcidiacono, F., et al. (2017). Conférence internationale *Problems and dilemmas of teaching and learning theory and practice in formal education.* Faculté pour la formation des enseignants, Université de Belgrade (Serbie), 26-27/05/2017.

González-Martínez, E., & Arcidiacono, F. (2017). Symposium *Analyse conversationnelle de séquences d'instruction : description de pratiques et outil de formation*. Colloque CAHR "La verbalisation au cœur de l'enseignement et de la formation", Haute École Pédagogique de Fribourg (Suisse), 28/04/2017.

Grossen, M., Iannaccone, A., Arcidiacono, F., & Melfi G. (2017). Formation doctorale *Les focus groups : de la récolte à l'analyse des données*. CRIS, Université de Neuchâtel (Suisse), 31/03/2017.

Domingos, J., & Arcidiacono, F. (2016). Atelier *Enseignement et formation de publics hétérogènes*. Programme transversal de développement des compétences génériques, Centre universitaire de Suisse occidentale (CUSO), Université de Neuchâtel (Suisse), 12/12/2016.

Arcidiacono, F., & Richards, K. (2016). Rencontre *Et TU CHerches… Etudiant·e·s et chercheur·e·s en dialogue*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 30/11/2016.

Arcidiacono, F., & Reffay, C. (2016). Journée d'étude *La place de la recherche dans la formation des enseignant·e·s*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 09/11/2016.

Cingolani, L., & Arcidiacono, F. (2016). Symposium *Partecipazione e configurazioni interattive in diversi contesti di apprendimento*. 29e Congrès AIP (section de psychologie du développement et de l'éducation), Vicenza (Italie), 08/09/2016.

Arcidiacono, F. (2016). Symposium *Reflection on a research-based design for the improvement of research capacities in teacher education and practice.* Conférence EARLI-SIG "Reflective minds and communities", Université de Tartu (Estonie), 29/08/2016.

Arcidiacono, F., et al. (2016). Journée institutionnelle de la recherche *Dispositifs de recherche, dispositifs de formation*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 15/06/2016.

Wentzel, B., & Arcidiacono, F. (2016). Symposium *Gouvernance et recherche en éducation : de la production de données probantes à la circulation des savoirs*. 3e Colloque international en éducation "Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante", Montréal (Canada), 06/05/2016.

Domingos, J., & Arcidiacono, F. (2016). Atelier *Enseigner à des publics hétérogènes*. Réseau romand de conseil formation et évaluation pour l'enseignement universitaire, Université de Neuchâtel (Suisse), 25/04/2016.

Wentzel, B., Arcidiacono, F., Armi, F., Giglio, M., Kassam, S., Pagnossin, E., & Pasche Gossin, F. (2016). Colloque international *Gouvernance et recherche en éducation*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 20-21/04/2016.

Arcidiacono, F., et al. (2015). Conférence internationale *Didactic and methodological approaches and strategies - Support to children's learning and development*. Faculté pour la formation des enseignants, Université de Belgrade (Serbie), 20/11/2015.

Arcidiacono, F. (2015). Journée institutionnelle de la recherche *Restitution des savoirs*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 18/06/2015.

Arcidiacono, F., & Wentzel, B. (2015). Colloque *Relation famille-école : perspectives de recherche en éducation*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 21/05/2015.

Arcidiacono, F. (2015). Conférence-débat *Relation famille-école*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 20/05/2015.

Wentzel, B., & Arcidiacono, F. (2014). *Journée institutionnelle de la recherche*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 19/06/2014.

Giglio, M., & Arcidiacono, F. (2013). Journée d'étude scientifique *Interactions sociales en classe et approches didactiques*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 06/06/2013.

Gremion, L., Ramel, S., Angelucci, V., Gremion, M., Willemin, S., Matthey, M.-P., Rodriguez-Diaz, J., Corti, D., & Arcidiacono, F. (2013). 2e Colloque international *De l'intégration à l'inclusion scolaire : regards croisés sur les défis actuels de l'école*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 08-10/04/2013.

Arcidiacono, F., & Jaccard, S. (2012). Journée institutionnelle de la recherche *Hétérogénéité, intégration scolaire et relation pédagogique*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 20/06/2012.

Baucal, A., Buđevac, N., & Arcidiacono, F. (2012). Symposium *Studying social interaction in different contexts*. Congrès EARLI-SIG "Patchwork. Learning diversities", Belgrade (Serbie), 30/08/2012.

Wentzel, B., Perrin, D., & Arcidiacono, F. (2012). Séminaires *Recherche qualitative*. Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 26-27/01/2012.

Perret-Clermont, A.-N., Arcidiacono, F., Miserez, C., & Sinclaire-Harding, L. (2010). Cours doctoral *Towards a social psychology of argumentative situations. Module II*. Université de Neuchâtel (Suisse), 10-12/05/2010.

Perret-Clermont, A.-N., Clément, F., & Arcidiacono, F. (2010). Cours doctoral *Toward a social psychology of argumentative situations*. Université de Neuchâtel (Suisse), 27-29/01/2010.

Chair and discutant

Arcidiacono, F. (2026). Symposium *Processes of inequalities and unfairness in school and educational systems*. 31e Congrès ICAP, Florence (Italie), 23/07/2026.

Arcidiacono, F. (2025). Journées d'études *Vygotsky e la Psicoanalisi*. Laboratoire "Cultural Psychology and Human Development", Université de Salerne (Italie), 14/10/2025.

Arcidiacono, F. (2025). Symposium *Trente ans d'universitarisation de la formation des enseignants : comparaisons internationales au regard de trois cas (Brésil, Québec, France)*. Congrès AREF, Liège (Belgique), 08/07/2025.

Arcidiacono, F. (2024). Symposium *Les stages en enseignement réalisés en situation d'emploi : quels modèles pour favoriser le développement des compétences professionnelles et le bien-être au travail ?* 11e Colloque international en éducation, Montréal (Canada), 10/05/2024.

Arcidiacono, F. (2024). Symposium *Discussion et mise en perspective. Universitarisation et professionnalisation de la formation initiale des enseignants : recherches en cours et nouvelles possibilités de collaboration*. 11e Colloque international en éducation, Montréal (Canada), 10/05/2024.

Arcidiacono, F. (2024). Table ronde *Care or courage ? Effective strategies for sustainable innovations within teacher education ?* 8e Conférence TEPE "Innovation in teacher education : Sustainable change & evaluating impact at macro, meso and micro level", Aix-en-Provence (France), 21/03/2024.

Arcidiacono, F. (2023). Symposium *Regard évaluatif sur des dispositifs mis au service des trajectoires de développement professionnel*. 34e Colloque ADMEE-Europe "Évaluer les apprentissages : continuités et ruptures", Mons (Belgique), 05/04/2023.

Arcidiacono, F. (2022). Conférence-Table ronde *Interactions, dialogues et apprentissage : quels apports d'une approche socioculturelle et dialogique pour la formation d'adultes ?* Laboratoire RIFT "Recherche, intervention, formation et travail", Université de Genève (Suisse), 12/04/2022 .

Arcidiacono, F. (2019). Panel *Impact of research and innovation on education*. 4th International Conference on Future Education, Belgrade (Serbie), 12/11/2019.

Arcidiacono, F. (2016). Atelier *Et si l'on arrêtait de penser que seul l'enseignant sait ce qui est bon pour ses élèves ?* Séminaire de l'enseignement spécialisé "La motivation scolaire", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 23/11/2016.

Arcidiacono, F. (2016). Paper *The role of reflection in processes of professionalisation with a focus on teacher education.* Conférence EARLI-SIG "Reflective minds and communities", Université de Tartu (Estonie), 28/08/2016.

Arcidiacono, F. (2015). Session *New learning and teaching models.* Conférence internationale "Education and New Developments", Porto (Portugal), 29/06/2015.

Arcidiacono, F. (2015). Ateliers *La première rentrée scolaire des enfants ayant des besoins particuliers : regard sur les pratiques de transition*. 3e Colloque international "De l'intégration à l'inclusion scolaire : rôles des communautés éducatives", Lausanne (Suisse), 08/04/2015.

Arcidiacono, F. (2015). Ateliers *L'entrée à l'école : reconfiguration d'une communauté éducative autour de l'enfant/élève*. 3e Colloque international "De l'intégration à l'inclusion scolaire : rôles des communautés éducatives", Lausanne (Suisse), 08/04/2015.

Arcidiacono, F. (2014). Symposium *Semantics and discourse of professionalization*. 4e Conférence internationale ALAPP "Applied Linguistics and Professional Practice", Université de Genève (Suisse), 10-12/09/2014.

Arcidiacono, F., Willemin, S., & Chaignat, E. (2014). Ateliers *Conscience phonologique, dysphasie, orthographie, difficultés de lecture*. Journée "Mémoires Master en enseignement spécialisé 2013-2014", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 25/06/2014.

Arcidiacono, F. (2014). Conférence-débat *Perspective internationale : présentation de la recherche ICILS sur les compétences en informatique et informationnelles des élèves*. Journée d'étude "La culture numérique à l'école : quelles formations pour quelles pratiques ?", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 20/03/2014.

Wentzel, B., & Arcidiacono, F. (2013). Project Meeting SCOPES *The professionalization of teachers' training in different countries*. 8e Congrès EAPRIL "Where Practice and Research on Learning and Development Meet", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 28/11/2013.

Arcidiacono, F. (2013). Session *Perspectives de formation initiale et continue des enseignants*. Journée d'étude "Interactions sociales et approches didactiques", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 06/06/2013.

Giglio, M., & Arcidiacono, F. (2013). Session *Perspectives scientifiques d'étude sur les interactions sociales en classe*. Journée d'étude "Interactions sociales et approches didactiques", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 06/06/2013.

Arcidiacono, F. (2013). Atelier *Diversité dans les écoles*. 2e Colloque international "De l'intégration à l'inclusion scolaire : regards croisés sur les défis actuels de l'école", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 10/04/2013.

Arcidiacono, F. (2013). Atelier *Communautés scolaires*. 2e Colloque international "De l'intégration à l'inclusion scolaire : regards croisés sur les défis actuels de l'école", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 08/04/2013.

Arcidiacono, F. (2013). Atelier *Relève scientifique et professionnelle*. Colloque international "La professionnalisation des formations à l'enseignement en débat", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 21/02/2013.

Arcidiacono, F. (2012). Paper session *Different aspects of the system*. Congrès EARLI-SIG "Patchwork. Learning diversities", Belgrade (Serbie), 31/08/2012.

Arcidiacono, F. (2012). Symposium *Studying social interaction in different contexts*. Congrès EARLI-SIG "Patchwork. Learning diversities", Belgrade (Serbie), 30/08/2012.

Arcidiacono, F. (2011). Paper session *Making meaning in teaching natural science matter*. Congrès ISCAR "Enhancing the cultural and the activity approach for the new generation development in a global world", Rome (Italie), 06/09/2011.

Communications scientifiques

Wentzel, B., Arcidiacono, F., & Fiorio, M. (2026). *Gestion de la pénurie d'enseignant.e.s en contexte de crise : analyses comparées*. 4e Colloque international sur la formation et la profession enseignante, Dakar (Sénégal), 03/12/2026.

Arcidiacono, F. (2026). *Argomentazione e sviluppo cognitivo*. Cours “Orientamento e transizioni nel ciclo di vita”, Université de Rome Mercatorum (Italie), 26/10/2026.

Arcidiacono, F. (2026). *The role of semiotic resources in promoting cognitive argumentation during practice-based science education in classroom*. 31e Congrès ICAP, Florence (Italie), 22/07/2026.

Arcidiacono, F. (2026). *Family studies : Observing everyday lives as a social laboratory*. 1e Conférence internationale en ligne en sciences sociales, Bâle (Suisse), 29/05/2026.

Arcidiacono, F., Miserez-Caperos, C., & Chatelain, N. (2026). *Projet « Créer et partager des dispositifs d’enseignement augmentés pour développer l’argumentation à visée cognitive en classe »*. Journée d’études “Transformer l’école et la société. Résultats et impacts des projets de recherche menés à la HEP-BEJUNE”, Bienne (Suisse), 13/05/2026.

Wentzel, B., & Arcidiacono, F. (2026). *Former et accompagner à l’ère de la pénurie : enjeux, tensions et opportunités ? Mot de bienvenue et introduction*. 13e Colloque international en éducation, Montréal (Canada), 08/05/2026.

Arcidiacono, F. (2026). *L’entrée dans la profession : retours d’enseignants débutants lors d’un partage d’expériences d’insertion*. 37e Colloque ADMEE-Europe “Apprendre à (s)’évaluer : quels paradigmes et quels leviers pour soutenir la formation dans une perspective de professionnalisation des métiers ?”, Bienne (Suisse), 08/01/2026.

Medeiros Sarti, F., Trento Rebello de Souza, D., & Arcidiacono, F. (2026). *Marché de la formation des enseignants au Brésil : son émergence et diversification*. 37e Colloque ADMEE-Europe “Apprendre à (s)’évaluer : quels paradigmes et quels leviers pour soutenir la formation dans une perspective de professionnalisation des métiers ?”, Bienne (Suisse), 08/01/2026.

Arcidiacono, F. (2025). *Argomentare per apprendere tra bambini e adulti*. Département des sciences humaines, philosophiques et de la formation, Université de Salerne (Italie), 25/11/2025.

Jenny, E., & Arcidiacono, F. (2025). *Des outils pour la prise en compte du plurilinguisme lors de l’évaluation d’un dispositif d’immersion réciproque en Suisse*. Colloque “Bridging Voices in Plurilingual Education : Policies, Research, and Practices”, Rome (Italie), 24/10/2025.

Arcidiacono, F. (2025). *Apprendere con il contesto : il ruolo dell’argomentazione tra bambini*. Université de Bari (Italie), 21/10/2025.

Arcidiacono, F. (2025). *Lo sviluppo dell’apprendimento attraverso una rilettura di Piaget*. Département des sciences humaines, philosophiques et de la formation, Université de Salerne (Italie), 16/10/2025.

Arcidiacono, F. (2025). *Piaget dopo Piaget : tradizioni di ricerca sulle interazioni sociali*. Département des sciences humaines, philosophiques et de la formation, Université de Salerne (Italie), 15/10/2025.

Arcidiacono, F. (2025). *Origini dell’approccio storico-culturale e interesse in educazione*. Département des sciences humaines, philosophiques et de la formation, Université de Salerne (Italie), 07/10/2025.

Arcidiacono, F., & Iannaccone, A. (2025). *Condividere l'esperienza di ingresso nella professione : analisi narrativa di gruppi di discussione tra insegnanti debuttanti*. 37e Congrès AIP "Psychologie du développement et de l'éducation", Udine (Italie), 15/09/2025.

Jenny, E., & Arcidiacono, F. (2025). *Insertion professionnelle : entre projection de futur.e.s enseignant.e.s en fin de formation primaire et perception d'enseignant.e.s novices.* 12e Colloque international en éducation, Montréal (Canada), 02/05/2025.

Arcidiacono, F., & Gabola, P. (2025). *Les groupes de discussion comme outils pour mobiliser la réflexion et améliorer le bien-être des nouvelles générations d'enseignant·e·s en surcharge de travail*. 12e Colloque international en éducation, Montréal (Canada), 01/05/2025.

Joliat, F., & Arcidiacono, F. (2025). *A l'école de la créativité*. Journée d'études "Collaborations créatives : corps, jeu et création dans l'enseignement. En hommage à Marcelo Giglio", Lausanne (Suisse), 07/03/2025.

Arcidiacono, F. (2024). *Entrée dans la profession enseignante et surcharge de travail : réflexivité au sein d'un dispositif d'accompagnement de débutants, entre causes apparentes, vécus et stratégies envisagées*. 3e Colloque international sur la formation et la profession enseignante, Genève (Suisse), 02/12/2024.

Radhouane, M., Arcidiacono, F., Jenny, E., & Akkari, A. (2024). *L'interculturalité au service des relations Nord-Sud en formation d'enseignant.e.s*. 5e Rencontre RIED "L'éducation à la diversité, entre crises, contestations et réformes", Marseille (France), 13/11/2024.

Jenny, E., & Arcidiacono, F. (2024). *Apprentissage de la L2 et des mathématiques par des élèves à profil bi-plurilingue en contexte bilingue*. Rencontre "Metalinguistic Awareness : Recomposing Cognitive, Linguistic, And Cultural Conflicts. Studies in Honor of Maria Antonietta Pinto", Rome (Italie), 08/10/2024.

Dania, A., Impedovo, M. A., & Arcidiacono, F. (2024). *A quasi-community lens on supporting action research and affectivity in teaching*. Conférence de l'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI-SIG) "Walking the Talk : Co-constructing the politics of meaning, diversity and learning", Bari (Italie), 12/09/2024.

Arcidiacono, F., & Wentzel, B. (2024). *Accompagner et professionnaliser les futur·e·s enseignant·e·s par la recherche*. 11e Colloque international en éducation, Montréal (Canada), 09/05/2024.

Arcidiacono, F. (2024). *Autour de l'argumentation : modèles analytiques*. CRIFPE, Université Laval (Canada), 02/05/2024.

Ben-Uri, I., Arcidiacono, F., & Convertini, J. (2024). *Development of resilience-promotion activities kit for Ukrainian pre-school children and their mothers as part of school-counseling training*. 5e Congrès SSECR "Belonging & Connecting", Saint-Gall (Suisse), 10/01/2024.

Arcidiacono, F., Fasulo, A., Sterponi, L., & Fatigante M. (2023). *Famiglie all'italiana. L'eredità di Clotilde Pontecorvo sullo studio delle interazioni tra genitori e figli*. Conférence "Un'idea di educazione. Il contributo di Clotilde Pontecorvo per l'educazione del futuro", Rome (Italie), 27/11/2023.

Arcidiacono, F., Haberey-Knuessi, V., & Gabola, P. (2023). *Mise en place d'un cadre réflexif sécurisé pour améliorer le soutien aux enseignant·e·s et aux soignant·e·s en début de carrière : un défi*

incontournable pour favoriser le bien-être et la durabilité de ces professionnels. Biennale internationale de l'Éducation, de Formation et des Pratiques Professionnelles "Se construire avec et dans le monde part d'autrui, part de soi", Paris (France), 20/09/2024.

Arcidiacono, F., Miserez-Caperos, C., & Convertini, J. (2023). *Ressources sémiotiques mobilisées par les enseignant·e·s à l'école primaire et leur rôle dans le développement de l'argumentation à visée cognitive chez les élèves*. Congrès SSRE "Times of transition ? Education between persistence and change", Zurich (Suisse), 29/06/2023.

Miserez-Caperos, C., Convertini, J., & Arcidiacono, F. (2022). *Amener les élèves à développer des argumentations en classe : comment les enseignant·e·s s'y prennent-ils ?* Congrès SSRE, Lausanne (Suisse), 13/09/2022.

Convertini, J., Arcidiacono, F., & Miserez-Caperos, C. (2022). *Developing young children's cognitive argumentation in collaboration with teachers : The role of verbal and non-verbal argumentative components in classroom activities*. 14e Conférence internationale sur l'éducation et les nouvelles technologies de l'apprentissage, Palma de Majorque (Espagne), 05/07/2022.

Arcidiacono, F., & Pontecorvo, C. (2022). *Matérialité : espaces et objets comme expansion d'expériences quotidiennes*. Workshop "Interactions sociomatérielles : espaces, corps et artefacts", Neuchâtel (Suisse), 29/04/2022.

Arcidiacono, F., & Padiglia, S. (2022). *Perspectives psychosociales d'accompagnement des enseignants débutants : un dispositif de recherche-formation pour la mise en œuvre de pratiques réflexives*. 33e Colloque ADMEE-Europe "Pluralité de contextes, pluralité d'évaluations en éducation : quelles interactions et quels enjeux ?", Guadeloupe (France), 12/04/2022.

Arcidiacono, F. (2022). *Key issues in educational theory and practice nowadays : How to prepare new generations for the future and to address inequalities in society.* Université de Tartu (Estonie), 30/03/2022.

Bergamaschi, A., Santagati, M., Blaya, C., & Arcidiacono, F. (2022). *Attitudes xénophobes et rôles de l'éducation formelle : lorsque l'engagement des enseignants est gagnant même dans un contexte « indifférent aux différences »*. Conférence d'éducation inclusive "L'éducation en situation migratoire", Suresnes (France), 26/01/2022.

Arcidiacono, F., & Convertini, J. (2021). *Verbal and non-verbal forms of argumentation at kindergarten*. 14e Conférence internationale d'Éducation, Recherche et Innovation, Séville (Espagne), 08/11/2021.

Arcidiacono, F. (2021). *Riflessioni sui dispositivi di formazione/accompagnamento tra esperienze di ricerca e pratiche osservate*. Journée d'étude SUPSI "Uno sguardo sulla formazione dell'insegnante : teoria e modelli a confronto", Locarno (Suisse), 21/06/2021.

Arcidiacono, F. (2021). *Action publique, gouvernance et recherche en éducation : discussion.* 8e Colloque international en éducation "Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante", Montréal (Canada), 30/04/2021.

Arcidiacono, F. (2020). *Social interactions in a pandemic media environment*. Conférence "Media Literacy and New creativity", Belgrade (Serbie), 28/11/2020.

Baucal, A., & Arcidiacono, F. (2020). *Toward a dialogical and sociocultural method of inquiry : Three steps participative generalization and reflection (3PGR).* Conférence internationale "At the frontiers of the mind. Contributions of a dialogical and sociocultural approach to the study of interactions in institutional contexts", Lausanne (Suisse), 28/11/2020.

Bergamaschi, A., Santagati, M., Blaya, C., & Arcidiacono, F. (2020). *Attitudes xénophobes et rôle de l'éducation formelle : lorsque l'engagement des enseignants est gagnant même dans un context « indifférent aux différences ».* Colloque international INSHEA "L'éducation en situation migratoire", Suresnes (France), 12/11/2020.

Convertini, J., & Arcidiacono, F. (2020). *Start arguing to solve a task : Preschool children already engaged when the teacher presents the activity.* 13e Conférence internationale d'Éducation, Recherche et Innovation, Séville (Espagne), 11/11/2020.

Arcidiacono, F., & Padiglia, S. (2020). *Partage de savoirs entre formation et terrain professionnel : analyse dialogique d'expériences chez les enseignants débutants.* Congrès SSRE "Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 01/09/2020.

Bergamaschi, A., Santagati, M., Blaya, C., & Arcidiacono, F. (2020). *Xenophobic attitudes and the role of formal education : When teachers' involvement is winning even in a context ''indifferent to differences''.* Conférence "Discrimination and interculturalism : Exploring their intersection in theory and practice", Barcelone (Espagne), 27/03/2020.

Arcidiacono, F. (2019). *Supporting novice teachers : Crossing boundaries between the university and the school context.* Conférence académique internationale IISES, Dubrovnik (Croatie), 27/08/2019.

Bergamaschi, A., Blaya, C., Santagati, M., & Arcidiacono, F. (2019). *La construction sociale de la xénophobie. Analyse d'expériences ordinaires chez des collégiens et lycéens français, italiens et suisses.* Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation, Bordeaux (France), 05/07/2019.

Melfi, G., Arcidiacono, F., Ben-Uri, I., & Bova, A. (2019). *Is the teaching profession really good for work-family integration ? Swiss and Israeli pre-service teachers' perceptions.* 7th International Conference on Teacher Education "The Story of Innovation in Teacher Education", Tel Aviv (Israël), 24/06/2019.

Jenny, E., & Arcidiacono, F. (2019). *Exploring the impact of a Swiss bilingual program through a mixed method design.* Conférence internationale "Education and New Developments", Porto (Portugal) 23/06/2019.

Ligorio, M. B., Impedovo, M. A., & Arcidiacono, F. (2018). *Espressione ed evoluzione dell'agency in una comunità di apprendimento online.* 31e Congrès AIP (section de psychologie du développement et de l'éducation), Université de Turin (Italie), 17/09/2018.

Pavlović Babić, D., Baucal, A., Arcidiacono, F., Buđevac, N., & Blagdanić, S. (2018). *Collaboration between researcher and teacher communities : Implications for pre-service teacher education.* Conférence ECER "Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research ?", Bolzano (Italie), 06/09/2018.

Ben-Uri, I., Arcidiacono, F., Melfi, G., & Bova, A. (2018). *"If I would have known…" Work-family conflict and facilitation attitudes among teachers in Israel and Switzerland*. Conférence ECER "Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research ?", Bolzano (Italie), 04/09/2018.

Bergamaschi, A., Colombo, M., Blaya, C., Santagati, M., Arcidiacono, F., Melfi, G., & Dihb, N. (2018). *"Xenophobia is socially constructed". An analysis of ordinary experience of xenophobia among middle school and high school students in France, Italy and Switzerland*. Conférence ESA "Education and Social cohesion", UCL Institut d'Éducation, Londres (Angleterre), 30/08/2018.

Gonçalves, L., Andrade, A. I., & Arcidiacono, F. (2018). *Heritage language teaching : Designing professional development*. LEAD Summer School in Second Language Acquisition, Université de Tübingen (Allemagne), 25/07/2018.

Bova, A., Arcidiacono, F., & González-Martínez, E. (2018). *Identifying the homework task : Multimodal resources used by parents and children during argumentative sequences*. 9e Conférence ISSA, Amsterdam (Pays-Bas), 03/07/2018.

Arcidiacono, F., Baucal, A., Pavlović Babić, D., Blagdanić, S., & Buđevac, N. (2018). *Reflection on REP-Synergy project outcomes : Implications for teaching practice and teachers education in Serbia*. Conférence International TEERM 2018, La Valette (Malte), 09/06/2018.

Blagdanić, S., Buđevac, N., Arcidiacono, F., Pavlović Babić, D., & Baucal, A. (2018). *Reflection on REP-Synergy project : Improvement of research capacities of the (future) teachers and young researchers in Serbia*. Conférence internationale TEERM 2018, La Valette (Malte), 09/06/2018.

Baucal, A., Arcidiacono, F., & Buđevac, N. (2018). *"I want here to agree" : The complex interplay between social and cognitive aspects of peer interaction*. 48th Annual Meeting of the Jean Piaget Society "The Dynamics of Development : Processes, (Inter)Action, & Complexity", Amsterdam (Pays-Bas), 01/06/2018.

Boissonnade, R., & Arcidiacono, F. (2018). *What people do when solving the selection task ? Empirical findings and reflections on reasoning as a complex activity*. 48th Annual Meeting of the Jean Piaget Society "The Dynamics of Development : Processes, (Inter)Action, & Complexity", Amsterdam (Pays-Bas), 01/06/2018.

Arcidiacono, F. (2018). *Children's interactions as social practices in educational contexts*. Séminaire "Education and Environment within the context of Child's Development", Université de Tartu (Estonie), 21/05/2018.

Arcidiacono, F., & Gyger Gaspoz, D. (2018). *Relations entre pratiques enseignantes et recherche : partage d'expériences*. Rencontres Jeunes Chercheurs en EIAH. Université de Besançon (France), 04/04/2018.

Gremion, F., Arcidiacono, F., Iannaccone, A., Melfi, G., & Padiglia, S. (2018). *Le focus group : un dispositif d'accompagnement pour le stage en emploi ?* Colloque "Innovation et recherche : métamorphose de la formation enseignante ?", Lausanne (Suisse), 15/02/2018.

Arcidiacono, F., Bova, A., & González-Martínez, E. (2018). *Homework-related argumentative*

discussions at home : Multimodal resources used by parents and children. Conférence ARGAGE "Argumentation and Language", Lugano (Suisse), 07/02/2018.

Ben-Uri, I., Arcidiacono, F., Melfi, G., & Bova, A. (2017). *Pre-service and in-service teacher's perspectives of work-family relations : A Swiss-Israeli scientific collaboration*. International Multiplayer Induction Teams Conference "Learning Community, Partnership and Creativity", Beit Berl Academic College, Kfar-Saba (Israël), 06/11/2017.

Baucal, A., Arcidiacono, F., Leijen, Ä., & Buđevac, N. (2017). *Educational researchers and teacher educators : Learning to collaborate across boundaries*. 17e Conférence EARLI "Education in the Crossroads of Economy and Politics. Role of Research in the Advancement of Public Good", Tampere (Finlande), 31/08/2017.

Baucal, A., Arcidiacono, F., Pavlović Babić, D., Buđevac, N., & Blagdanić, S. (2017). *Research-based teacher education and practices : Learning how researcher and teacher communities can collaborate*. Conférence ECER "Reforming education and the imperative of constant change : Ambivalent roles of policy and educational research", Université de Copenhague (Danemark), 24/08/2017.

Bova, A., & Arcidiacono, F. (2017). *Children's acquisition of argumentative and explanatory discourse competence : Examining the contribution of family interactions at mealtime*. Conférence IPrA "Pragmatics in the real world", Belfast (Irlande du Nord), 20/07/2017.

Arcidiacono, F., Iannaccone, A., Melfi, G., Padiglia, S., & Gremion, F. (2017). *Enseignants débutants : un dispositif d'accompagnement révélateur de changements et tensions identitaires propres au temps de l'insertion.* Congrès SSRE "Les temps de l'éducation et de la formation", Université de Fribourg (Suisse), 27/06/2017.

Pontecorvo, C., Arcidiacono, F., & González-Martínez, E. (2017). *The multimodal identification of homework tasks during parent-child interaction*. Conférence "Language as a Form of Action", Institut des Sciences Cognitives et Technologies, Rome (Italie), 23/06/2017.

Arcidiacono, F. (2017). *Educating special needs teachers in University of Teacher Education HEP-BEJUNE, Switzerland : Inclusive education approach*. Seminar "Inclusive education", Université de Tartu (Estonie), 19/05/2017.

Arcidiacono, F., & González-Martínez, E. (2017). *Réalisation des devoirs scolaires lors d'interactions parents-enfants : quelle est la tâche ? Comment l'accomplir ?* Colloque CAHR "La verbalisation au cœur de l'enseignement et de la formation", Haute École Pédagogique de Fribourg (Suisse), 28/04/2017.

Ben-Uri, I., Arcidiacono, F., & Melfi, G. (2017). *Pre-service teachers' future perspectives of work-family relations : A Swiss-Israeli scientific collaboration*. International Symposium on Education and Psychology, Kyoto (Japon), 06/04/2017.

Boissonnade, R., & Arcidiacono, F. (2017). *Using the selection task as an instrument for teacher education : A preliminary experimental research*. 23e Conférence "Empirical Studies in Psychology", Université de Belgrade (Serbie), 25/03/2017.

Arcidiacono, F. (2016). *Implementing teacher education and practices through an international research-based design*. Séminaire scientifique "European VET week 2016", Cometa Research,

Côme (Italie), 18/11/2016.

Arcidiacono, F. (2016). *Interazioni discorsive in famiglia : parlare a tavola.* Journée d'études "Il romanzo familiare", Université de Naples "Federico II" (Italie), 17/10/2016.

Arcidiacono, F., Leijen, Ä., Buđevac N., & Baucal, A. (2016). *REP-synergy : A project on research education practices in Serbia and Estonia.* Conférence EARLI-SIG "Reflective minds and communities", Université de Tartu (Estonie), 29/08/2016.

Studer, P., & Arcidiacono, F. (2016). *A critical reflection of professionalization of teacher education in Switzerland : Reflexivity and self in students' scientific writing practices.* Conférence EARLI-SIG "Reflective minds and communities", Université de Tartu (Estonie), 28/08/2016.

Arcidiacono, F., Baucal, A., & Buđevac, N. (2016). *Research-based design for teacher education and practices : Reflections on key barriers in collaboration between researcher and teacher communities.* Conférence ECER "Leading Education : The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers", Université de Dublin (Irlande), 25/08/2016.

Pirchio, S., Arcidiacono, F., Carrus, G., Maricchiolo, F., Padiglia, S., Passiatore, Y., & Taeschner, T. (2016). *Children integration through language learning in the SOFT project in different countries.* 31e Congrès international de psychologie, Yokohama (Japon), 25/07/2016.

Arcidiacono, F., Iannaccone, A., Melfi, G., & Padiglia, S. (2016). *La mise en place d'un dispositif de recherche-formation professionnelle : espaces de partage d'expériences pour les enseignants débutants.* Congrès SSRE "Où s'arrête l'école ? Transformations et déplacements des frontières éducatives", Université de Lausanne (Suisse), 29/06/2016.

Studer, P., & Arcidiacono, F. (2016). *Reflexivity and self in scientific writing practices : A critical perspective of professionalization of teacher education in Switzerland.* Conférence DiscourseNet 17 "Reflexivity and Critique in Discourse", Université de Navarre, Pamplona (Espagne), 16/03/2016.

Arcidiacono, F. (2015). *Multilingual teaching and learning : The implementation of a pedagogical design based on the narrative format model.* Conférence internationale "Didactic and methodological approaches and strategies - Support to children's learning and development", Faculté pour la formation des enseignants, Université de Belgrade (Serbie), 20/11/2015.

Arcidiacono, F., Padiglia, S., & Miserez-Caperos, C. (2015). *School and family together for a multilingual learning : Transitions and participation in the SOFT project.* Conférence ECER "Education & Transition. Contributions from Educational Research", Corvinus Université de Budapest (Hongrie), 09/09/2015.

Pauletto, F., Aronsson, K., & Arcidiacono, F. (2015). *Intergenerational argumentation : Entitlement and accounts around dinner time directives in Italy and Sweden.* 14e Conférence IPrA, Anvers (Belgique), 29/07/2015.

Miserez-Caperos, C., Padiglia, S., & Arcidiacono, F. (2015). *Vers une qualité de l'apprentissage des langues et des relations école-famille : le projet SOFT en Suisse.* Congrès SSRE "Discourses on Quality and Education", Saint-Gall (Suisse), 01/07/2015.

Studer, P., & Arcidiacono, F. (2015). *Reflexivity and teacher professionalization. An analysis of scientific writing practices*. Congrès SSRE "Discourses on Quality and Education", Saint-Gall (Suisse), 01/07/2015.

Padiglia, S., & Arcidiacono, F. (2015). *Towards integrative approaches through multilingual activities : Teachers, pupils and families experiencing a collaborative project*. Conférence internationale "Education and New Developments", Porto (Portugal), 28/06/2015.

Arcidiacono, F. (2015). *Promoting learning quality through evaluation.* 1e Conférence suisse sur le développement des éducateurs professionnels "Towards Excellence in Education". Dubaï (Émirats Arabes Unis), 04/06/2015.

Arcidiacono, F. (2015). *Practices of learning in special needs education*. 1e Conférence suisse sur le développement des éducateurs professionnels "Towards Excellence in Education". Dubaï (Émirats Arabes Unis), 04/06/2015.

Arcidiacono, F. (2015). *Pedagogical action and learning theories*. 1e Conférence suisse sur le développement des éducateurs professionnels "Towards Excellence in Education". Dubaï (Émirats Arabes Unis), 03/06/2015.

Arcidiacono, F., & Iannaccone, A. (2015). *Partage d'expériences et recherche-formation professionnelle : vers un dispositif pour les enseignants débutants*. 2e Colloque international sur l'éducation CRIFPE-Laval "Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante", Montréal (Canada), 01/05/2015.

Boissonnade, R., & Arcidiacono, F. (2015). *La tâche de sélection de Wason comme outil de formation des enseignants à la recherche*. Colloque CAHR "Exercices, problèmes, situations et tâches comme lieux de rencontre", Genève (Suisse), 24/04/2015.

Arcidiacono F., & Studer P. (2015). *La réflexivité dans l'écriture du mémoire. Une piste pour évaluer la qualité de la formation des futurs enseignants*. 27e Congrès ADMEE-Europe "L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines", Liège (Belgique), 28/01/2015.

Arcidiacono, F., & Pontecorvo, C. (2014). *Home spaces and objects as expanding elements of the everyday lives of families*. International workshop "Expansion(s) of experience. Symbolic and material dimensions", Université de Neuchâtel (Suisse), 07/11/2014.

Arcidiacono, F., & Studer, P. (2014). *Reflexivity and Self in Scientific Writing Practices : Towards a Professionalization of Teachers' Education*. 8e Conférence "Dialogical Self", Université des Sciences Appliquées, La Haye (Pays-Bas), 22/08/2014.

Arcidiacono, F., & Bova, A. (2014). *Children's reactions to parents' arguments. A study of argumentative exchanges at mealtimes*. 8e Conférence ISSA "Argumentation", Université de Amsterdam (Pays-Bas), 04/07/2014.

Perret-Clermont, A.-N., Arcidiacono, F., Breux, S., Greco Morasso, S., & Miserez Caperos, C. (2014). *Knowledge-oriented argumentation in children*. 8e Conférence ISSA "Argumentation", Université de Amsterdam (Pays-Bas), 04/07/2014.

Joliat, F., & Arcidiacono, F. (2014). *L'évaluation des mémoires au service de l'amélioration d'une formation professionnalisante : l'analyse des « best practices » dans la production de savoirs*.

26e Congrès ADMEE “Cultures et politiques de l’évaluation en éducation et en formation”, Marrakech (Maroc), 16/01/2014.

Arcidiacono, F. (2013). *L’objet, l’autre et la culture*. Journée d’étude “L’intersubjectivité en questions”, Université de Lausanne (Suisse), 29/11/2013.

Joliat, F., & Arcidiacono, F. (2013). *How to improve a professional teachers’ training in knowledge writing production : In search of "best practices" through the analysis of bachelor dissertations in educational sciences*. 8e Congrès EAPRIL “Where Practice and Research on Learning and Development Meet”, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 28/11/2013.

Arcidiacono, F., & Boéchat-Heer, S. (2013). *Teachers’ perceptions on the integration of digital tablets : A study in a Swiss secondary school*. 8e Congrès EAPRIL “Where Practice and Research on Learning and Development Meet”, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 27/11/2013.

Impedovo, M. A., & Arcidiacono, F. (2013). *Self regulated learning in a online learning course for teachers : A case study*. 8e Congrès EAPRIL “Where Practice and Research on Learning and Development Meet”, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 27/11/2013.

Arcidiacono, F., López-Facal, R., & Jiménez-Aleixandre, M. P. (2013). *The construction of students’ national identities through argumentative practices in classroom*. 15e Conférence EARLI “Responsible Teaching and Sustainable Learning”, Munich (Allemagne), 27/08/2013.

Pontecorvo, C., & Arcidiacono, F. (2013). *Les recherches sur les activités d’écriture et le travail de groupe au service de la formation des enseignants*. Journée d’étude “Interactions sociales et approches didactiques”, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 06/06/2013.

Joliat, F., & Arcidiacono, F. (2013). *Mémoire professionnel et production de savoirs*. Colloque international en éducation “Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante”, Montréal (Canada), 03/05/2013.

Joliat, F., & Arcidiacono, F. (2013). *L’effet professionnalisant des mémoires de bachelor produits à la HEP-BEJUNE : analyse des typologies, des postures d’écriture, des méthodes et des types de savoirs produits.* Colloque international “La professionnalisation des formations à l’enseignement en débat”, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 20/02/2013.

Joliat, F., & Arcidiacono, F. (2013). *Évaluation de la formation à l’enseignement pré-scolaire et primaire : l’analyse de productions de mémoires de bachelor à la HEP-BEJUNE*. 25e Colloque ADMEE-Europe “Évaluation et autoévaluation : quels espaces de formation ?”, Fribourg (Suisse), 10/01/2013.

Giglio, M., & Arcidiacono, F. (2012). *Identifying teachers’ discourses to develop collaborative creativities in classroom discussions.* Congrès EAPRIL “Creating competence. Innovations in Learning and Development”, Université des Sciences Appliquées, Jyväskylä (Finlande), 28/11/2012.

Breux, S., Arcidiacono, F., & Perret-Clermont, A.-N. (2012). *Reprendre la parole de l’autre dans une situation d’entretien piagétien.* 12e Colloque de logopédie “La parole reprise : formes, processus et fonctions”, Université de Neuchâtel (Suisse), 17/11/2012.

Arcidiacono, F., & Iannaccone, A. (2012). *La partecipazione discorsiva in contesti di attività sociale : argomentazione dia-logica tra adulti e bambini*. Congrès AIP "1992-2012 : Psicologia, Scienza, Società", Université "G. D'Annunzio" de Chieti-Pescara (Italie), 21/09/2012.

Arcidiacono, F. (2012). *Social interactions at school : Talk as social mode of thinking*. Congrès EARLI-SIG "Patchwork. Learning diversities", Belgrade (Serbie), 30/08/2012.

Buđevac, N., & Arcidiacono, F. (2012). *"Well, I want here to agree" : Regulation of social relations and its impact on joint thinking*. Congrès EARLI-SIG "Patchwork. Learning diversities", Belgrade (Serbie), 30/08/2012.

Arcidiacono, F., & Monaco, C. (2011). *An ethnographic observation of Italian working families : The homecoming interactions*. Congrès ISCAR "Enhancing the cultural and the activity approach for the new generation development in a global world", Rome (Italie), 08/09/2011.

Perret-Clermont, A.-N., Arcidiacono, F., & Miserez, C. (2011). *Why should I argue ?* Congrès ISCAR "Enhancing the cultural and the activity approach for the new generation development in a global world", Rome (Italie), 08/09/2011.

Pontecorvo, C., Arcidiacono, F., & Fatigante, M. (2011). *Il farsi dell'intersoggettività nel discorso : l'analisi qualitativa dell'interazione come strumento di osservazione della relazione genitori-figli*. 8e Forum international de la santé SANIT "La relazione genitore-figlio", Rome (Italie), 17/06/2011.

Arcidiacono, F., & Bova, A. (2011). *Argumentative strategies for conflict management and resolution in Italian and Swiss families*. 2e Congrès "Psychology, Counselling and Guidance", Antalya (Turquie), 25/05/2011.

Perret-Clermont, A.-N., & Arcidiacono, F. (2011). *Leçons apprises dans un dispositif d'accompagnement de stagiaires en logopédie*. Colloque "L'usage de connaissances - Using knowledge", Études doctorales en sciences de l'éducation, Université de Neuchâtel (Suisse), 11/03/2011.

Buđevac, N., Baucal, A., & Arcidiacono, F. (2011). *"Prihvatiću, ali sledeći put ti mene da poslušaš !". Zajedničko razumevanje pročitanog teksta kod sedmogodišnjaka*. 17e Meeting scientifique "Empirical Research in Psychology", Faculté de Philosophie, Université de Belgrade (Serbie), 12/02/2011.

Arcidiacono, F. (2011). *Processi di socializzazione in famiglie con bambini affetti da disturbo dello spettro autistico : una prospettiva socio-culturale*. Congrès "Il mondo dell'autismo : modelli interpretativi e strategie di intervento", Association Prometeo, Avezzano (Italie), 11/02/2011.

Arcidiacono, F., & Pontecorvo, C. (2010). *Narrative processes in educational contexts : How young children reason in different argumentative activities*. Workshop international "Argumenter pour apprendre : le rôle de l'objet et des médiations en classes de sciences naturelles et de sciences sociales", Université de Lausanne (Suisse), 09/12/2010.

Arcidiacono, F., & Bova, A. (2010). *Families in transition during their everyday interactions : The role of the context in the reconstruction of argumentation among parents and children*. 5e Congrès ESFR "Family transitions and families in transition", Université de Milan "Cattolica del Sacro Cuore" (Italie), 01/10/2010.

Arcidiacono, F., Perret-Clermont, A.-N., Miserez, C., & Sinclaire-Harding, L. (2010). *A dialogical view of argumentation : The Piagetian interview as collaborative thinking*. 6e Conférence internationale Dialogical Self "Contexts and Interactive Interplays to Develop the Self", Athènes (Grèce), 30/09/2010.

Sinclaire-Harding, L., Perret-Clermont, A.-N., Miserez, C., & Arcidiacono, F. (2010). *Conversations within specific learning cultures : Rethinking Piaget's argumentation*. Congrès EARLI-SIG "Moving through cultures of learning", Utrecht (Pays-Bas), 02/09/2010.

Arcidiacono, F., & Bova, A. (2010). *A cross-cultural perspective in studying argumentation : Dinnertime interactions among adults and children in Italian and Swiss families*. 20e Congrès IACCP "Cultural Change, Meeting the Challenge", Université de Melbourne (Australie), 07/07/2010.

Pontecorvo, C., & Arcidiacono, F. (2010). *The development of arguing competencies in the family and in school context*. 1e École doctorale internationale ISCAR "Cultural-Historical Research Methodology : Rethinking the Past for the Future", Université de Psychologie et Éducation de Moscou (Russie), 20/06/2010.

Bugnon, A., Arcidiacono, F., & Perret-Clermont, A.-N. (2010). *Transfer of learning in a boundary crossing training : The case of speech therapists*. 2e Congrès des Sciences de l'Éducation "Creativity and Innovation", Université Bahcesehir, Istanbul (Turquie), 06/02/2010.

Miserez, C., Perret-Clermont, A.-N., Arcidiacono, F., & Sinclaire-Harding, L. (2010). *Are there dialogical aspects in the Piagetian interview ?* 6e Conférence internationale Dialogical Self "Contexts and Interactive Interplays to Develop the Self", Athènes (Grèce), 02/10/2010.

Bugnon, A., Arcidiacono, F., & Perret-Clermont, A.-N. (2009). *De la salle de cours à la pratique professionnelle, pourquoi les stagiaires transfèrent-ils si difficilement des savoirs ?* 1e Congrès "Recherches et Pratique en Didactique Professionnelle", Dijon (France), 03/12/2009.

Pontecorvo, C., Monaco, C., & Arcidiacono, F. (2009). *Child's arguing within an Italian « democratic » family*. Université de São Paulo (Brésil), 17/11/2009.

Perret-Clermont, A.-N., & Arcidiacono, F. (2009). *Peux-tu venir réfléchir avec moi ?* Journée pédagogique "What is best practice ? What is our responsibility ?", École Internationale de Genève (Suisse), 02/11/2009.

Arcidiacono, F. (2009). *"J'ai peur des fantômes !". Rationalité et construction narrative de l'argumentation en famille*. Congrès "Aprendizagem/Desenvolvimento. Linhas de fundo, novas tendências e perspectivas", Institut Piaget, Lisbonne (Portugal), 23/09/2009.

Perret-Clermont, A.-N., & Arcidiacono, F. (2009). *Argumentation in the context of Piagetian clinical interviews*. Congrès "Aprendizagem/Desenvolvimento. Linhas de fundo, novas tendências e perspectivas", Institut Piaget, Lisbonne (Portugal), 21/09/2009.

Monaco, C., & Arcidiacono, F. (2009). *Sharing multimediality within Italian middle class families*. 13e Conférence EARLI, Amsterdam (Pays-Bas), 27/08/2009.

Perret-Clermont, A.-N., & Arcidiacono, F. (2009). *Argumentation in the Piagetian interview as collaborative thinking*. 13e Conférence EARLI, Amsterdam (Pays-Bas), 27/08/2009.

Pontecorvo, C., Monaco, C., & Arcidiacono, F. (2009). *Argumentation within Italian « democratic » families*. 13e Conférence EARLI, Amsterdam (Pays-Bas), 27/08/2009.

Arcidiacono, F. (2009). *Socialization processes within family frameworks : The role of argumentation*. Cours doctoral "Argumentation and framing in collective activities", Puidoux (Suisse), 12/06/2009.

Perret-Clermont, A.-N., & Arcidiacono, F. (2009). *What is that develops, according to Piaget ? A revisitation in search of alternatives and a rediscovery of tools, mediations and partners*. Conférence ISTP, Université de Péquin (Chine), 15/05/2009.

Arcidiacono, F. (2009). *Pratiques de socialisation chez les familles : le conflit verbal entre parents et enfants*. Colloque "Acquisition/interaction", Centre de linguistique appliquée, Université de Neuchâtel (Suisse), 14/05/2009.

Arcidiacono, F. (2008). *Étude multidimensionnelle de la vie quotidienne : analyses qualitatives des interactions en famille*. Workshop "L'ordre de l'interaction", Université de Lausanne (Suisse), 02/04/2008.

Arcidiacono, F., & Monaco, C. (2007). *Parents' educational representations and discursive practices*. 12e Conférence EARLI, Budapest (Hongrie), 01/09/2007.

Perret-Clermont, A.-N., Arcidiacono, F., Bugnon, A., & Marro, P. (2007). *Boundary-crossing in the training of speech therapists in psychology*. 12e Conférence EARLI, Budapest (Hongrie), 29/08/2007.

Pontecorvo, C., Arcidiacono, F., & Fatigante, M. (2007). *Dal programma al syllabus : una riflessione sui corsi ordinari*. 2e Congrès "Verso una nuova qualità dell'insegnamento e apprendimento della Psicologia : didattica e integrazione del sapere psicologico", Université de Padoue (Italie), 02/02/2007.

Fatigante, M., Arcidiacono, F., & Oliva, M. (2006). *Le attività organizzate dei bambini al di là dell'orario scolastico obbligato e gli orientamenti ideologici dei genitori*. 20e Congrès AIP, section de psychologie du développement, Vérone (Italie), 16/09/2006.

Arcidiacono, F. (2006). *A comparative analysis of everyday lives of families in Italy, Sweden and the United States : The collaboration into the ICELF research group*. Workshop ESF "Collaborative case studies for a European Cultural Psychology", Veysonnaz (Suisse), 08/09/2006.

Izquierdo, C., Kremer-Sadlik, T., Fatigante, M., Arcidiacono, F., Gutiérrez, K., & Pontecorvo, C. (2006). *Working families' ideologies and engagement in children's extra-curricular activities in Italy and in the United States*. Conférence internationale "Families and Time : Cultural preferences and the organization of everyday life of working families", Université de Rome "La Sapienza" (Italie), 06/07/2006.

Arcidiacono, F. (2006). *L'insegnamento all'estero come esperienza di apprendimento*. Congrès "Pratiche di apprendimento e luoghi (im)propri", Centre international de sémiotique et linguistique, Université de Urbino "Carlo Bo" (Italie), 30/06/2006.

Kremer-Sadlik, T., Izquierdo, C., Gutiérrez, K., Fatigante, M., Arcidiacono, F., & Pontecorvo, C. (2006). *Working families' engagement in children's activities : Views from Italian and American*

families. Conférence international Sloan "Why Workplace Flexibility Matters : A Global Perspective", Chicago (États-Unis), 17/05/2006.

Klein, W., Izquierdo, C., Bradbury, T. N., & Arcidiacono, F. (2005). *Collaboration and conflict : Insights into the division of household labor among working couples in the United States and Italy*. 104e Meeting AAA "Bringing the Past into the Present", Washington (États-Unis), 30/11/2005.

Arcidiacono, F., Klein, W., & Izquierdo, C. (2005). *Modalità di comunicazione nella divisione del lavoro domestico : uno studio su famiglie di Roma e Los Angeles*. Congrès "Intersoggettività, identità e cultura", Université de Urbino "Carlo Bo" (Italie), 15/10/2005.

Arcidiacono, F. (2005). *La vita quotidiana in famiglia : l'osservazione delle interazioni nei rientri a casa*. 19e Congrès AIP (section de psychologie du développement), Cagliari (Italie), 21/09/2005.

Pontecorvo, C., & Arcidiacono, F. (2005). *How Italian fathers enter into the family participation frameworks*. 14e Congrès AILA "Accomplishing Family Social Life through Embodied Language Practices", Madison (États-Unis), 26/07/2005.

Arcidiacono, F. (2005). *Studio della vita quotidiana in famiglia : audiovisivo e ricerca psicologica*. Congrès "Gli psicologi e l'audiovisivo. Prospettive di lavoro in Italia", Rome (Italie), 25/02/2005.

Pontecorvo, C., & Arcidiacono, F. (2005). *Psicologia dell'interazione discorsiva : analisi di un'esperienza triennale*. Congrès "Verso una nuova qualità dell'insegnamento e apprendimento della Psicologia", Faculté de Psychologie, Université de Padoue (Italie), 04/02/2005.

Hufty, A. M., Pontecorvo, C., Andreoli, S., & Arcidiacono, F. (2004). *Consulenza psicologico-educativa per famiglie con bambini a sviluppo atipico*. Congrès "Comunicazione e linguaggi, prospettive psicologiche e strumenti di intervento", Département de psychologie sociale et du développement, Université de Rome "La Sapienza" (Italie), 02/10/2004.

Pontecorvo, C., Sterponi, L., & Arcidiacono, F. (2004). *Consulenza psicologico-educativa per famiglie con bambini a sviluppo normale*. Congrès "Comunicazione e linguaggi, prospettive psicologiche e strumenti di intervento", Département de psychologie sociale et du développement, Université de Rome "La Sapienza" (Italie), 01/10/2004.

Arcidiacono, F. (2004). *Martello o mattarello ? Ruoli e responsabilità dei bambini nelle attività domestiche*. 18e Congrès AIP (section de psychologie du développement), Sciacca (Italie), 21/09/2004.

Arcidiacono, F. (2004). *Les interactions asymétriques en famille : les conflits entre parents et enfants préadolescents dans les conversations à table*. Congrès "Interactions asymétriques. Communications privées, institutionnelles et médiatiques", Centre interdisciplinaire de recherches sur les activités langagières, Université du Québec "Laval" (Canada), 27/02/2004.

Pirchio, S., Maroni, B., & Arcidiacono, F. (2003). *Interazione e socializzazione nella famiglia di un bambino con ritardo mentale*. 17e Congrès AIP (section de psychologie du développement), Bari (Italie), 24/09/2003.

Arcidiacono, F. (2003). *Il conflitto verbale tra genitori e figli preadolescenti nelle conversazioni in famiglia*. 17e Congrès AIP (section de psychologie du développement), Bari (Italie), 23/09/2003.

Arcidiacono, F. (2003). *The conversation and the verbal conflict as a cultural practice in family interactions*. 11e Conférence européenne de psychologie du développement, Université de Milan "Cattolica del Sacro Cuore" (Italie), 31/08/2003.

Arcidiacono, F., Fumo, M., & Sapia, C. (2003). *Far parlare gli adolescenti : l'uso dei filmati come strumento di ricerca*. Workshop de psychologie culturelle "Cultura e differenze", Département de Psychologie, Université de Padoue (Italie), 11/04/2003.

Fumo, M., Scrima, M., & Arcidiacono, F. (2002). *Il tema dell'amicizia nelle conversazioni tra adolescenti*. 16e Congrès AIP (section de psychologie du développement), Rimini (Italie), 17/09/2002.

Arcidiacono, F., & Maroni, B. (2002). *The conversational repair as cultural practice of socialization in family interactions*. Meeting SRCLD et Congrès IASCL, Madison (États-Unis), 18/07/2002.

Maroni, B., & Arcidiacono, F. (2002). *The conversation like socialization in educational contexts*. 4e Conférence internationale en éducation, Institut pour l'éducation et la recherche, Athènes (Grèce), 25/05/2002.

Arcidiacono, F. (2002). *Conversare in famiglia sull'identità : preadolescenti e genitori si confrontano*. Congrès "Preadolescenza e intergenerazionalità", Université de Saint-Marin (République de Saint-Marin), 04/05/2002.

Pontecorvo, C., & Arcidiacono, F. (2002). *La conversazione in famiglia come luogo di studio della socializzazione*. Congrès "Preadolescenza e intergenerazionalità", Université de Saint-Marin (République de Saint-Marin), 04/05/2002.

Arcidiacono, F. (2001). *Lo sviluppo dell'identità nelle conversazioni tra genitori e figli preadolescenti*. 15e Congrès AIP (section de psychologie du développement), Palerme (Italie), 27/09/2001.

Communications libres

Arcidiacono, F. (2026). *Données de nature qualitative et approches d'analyse*. CeSPRe, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 05/02/2026.

Arcidiacono, F. (2025). *Autorat dans la recherche, participation et intégrité scientifique*. Collège Recherche, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 11/12/2025.

Arcidiacono, F. (2025). *Plagiat et pratiques de recherche. Entre paraphrase et clonage…* Collège Recherche, Haute École Pédagogique BEJUNE, La Chaux-de-Fonds (Suisse), 05/06/2025.

Arcidiacono, F. (2025). *Les enjeux de l'accompagnement*. Séminaire d'accompagnement des mémoires en pédagogie spécialisée, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 12/03/2025.

Arcidiacono, F. (2024). *Fonds compétitifs : mesures Interreg (Union Européenne)*. Collège Recherche, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 12/12/2024.

Blandenier, G., & Arcidiacono, F. (2024). *Autres sources de financement. PgB swissuniversities*. Collège Recherche, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 12/12/2024.

Arcidiacono, F. (2024). *Offrir aux enseignant·e·s débutant·e·s un espace de réflexion et de partage entre pairs : quelques apports du projet ALE (Accompagner Les Enseignant·e·s)*. Collège Formation en Enseignement Spécialisé, Haute École Pédagogique BEJUNE, Delémont (Suisse) 21/11/2024.

Arcidiacono, F. (2024). *Visibiliser ses propres activités et outputs scientifiques. Penser en termes d'Open Research Data.* Collège Recherche, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 14/03/2024.

Arcidiacono, F. (2024). *Réfléchir, interagir, partager : se former par l'accompagnement à l'insertion*. Après-midi de la recherche, Après-midi de la recherche, HEP-BEJUNE, Bienne (Suisse), 24/01/2024.

Arcidiacono, F. (2024). *Éducation à la citoyenneté démocratique : cadre de référence et actions institutionnelles*. Rencontre "Cadre de référence des compétences pour une culture démocratique", Conseil de l'Europe/Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique, Locarno (Suisse), 19/01/2024.

Arcidiacono, F. (2023). *Financement de projets par des fondations*. Collège Recherche, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 16/03/2023.

Miserez-Caperos, C., & Arcidiacono, F. (2023). *Chercheur·e·s et enseignant·e·s au travail pour développer l'argumentation cognitive en classe*. Après-midi de la recherche, HEP-BEJUNE, Bienne (Suisse), 08/02/2023.

Arcidiacono, F. (2022). *Communication et interactions sociales en contexte d'apprentissage.* Cours "Communication et développement de la personnalité", L.U.de.S. Lugano (Suisse), 19/05/2022.

Blandenier, G., Kohler, A., & Arcidiacono, F. (2022). *Renforcement des compétences digitales dans l'enseignement. Swiss Digital Skills Academy*. Centre de soutien et du développement de la formation (CSEDeF), Haute École Pédagogique BEJUNE, La Chaux-de-Fonds (Suisse), 08/02/2022.

Arcidiacono, F. (2018). *Special needs education for future teachers*. Teacher Education Center, Belgrade (Serbie), 23/03/2018.

Arcidiacono, F. (2018). *Innovating methodology courses in the initial education of teachers*. Workshop "REP-Synergy : Towards improvement of research capacities essential for teacher education and practices in Serbia and Estonia", Université de Belgrade (Serbie), 19/03/2018.

Arcidiacono, F., & Kohler, A. (2018). *Fondements et attentes du travail de recherche en pédagogie spécialisée*. Formation en pédagogie spécialisée, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 08/03/2018.

Arcidiacono, F. (2018). *Interactions parents-enfants au domicile familial*. Faculté des lettres et des sciences humaines, Université de Fribourg (Suisse), 02/03/2018.

Arcidiacono, F. (2017). *Argumentative analyses applied to educational situations*. Workshop "REP-Synergy : Towards improvement of research capacities essential for teacher education and practices in Serbia and Estonia", Université de Tartu (Estonie), 17/05/2017.

Arcidiacono, F. (2017). *Towards the analysis of interpersonal argumentation and narratives in educational settings*. Workshop "REP-Synergy : Towards improvement of research capacities essential for teacher education and practices in Serbia and Estonia", Université de Belgrade (Serbie), 08/02/2017.

Arcidiacono, F. (2017). *Displays of interactive participation in educational contexts : Examples of discursive analyses*. Workshop "REP-Synergy : Towards improvement of research capacities essential for teacher education and practices in Serbia and Estonia", Université de Belgrade (Serbie), 06/02/2017.

Melfi, G., Arcidiacono, F., Iannaccone, A., Padiglia, S., & Gremion, F. (2017). *Espace de partage pour enseignants débutants*. Journée d'étude "L'amélioration continue dans le cadre des formations de la HEP-BEJUNE", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 19/01/2017.

Arcidiacono, F. (2016). *Recherches actuelles autour de l'interculturalité et de l'hétérogénéité*. Journée de formation "Enseigner en milieu interculturel 2", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 03/12/2016.

Pasche Gossin, F., & Arcidiacono, F. (2016). *Formation à et par la recherche : dispositifs et postures*. Journée d'étude "La place de la recherche dans la formation des enseignant-e-s", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 09/11/2016.

Arcidiacono, F. (2016). *Être en posture de recherche*. Séminaire de la Formation secondaire "Entrée dans la formation d'enseignant-e", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 02/11/2016.

Arcidiacono, F. (2016). *Recherche et formation : interactions, pistes, perspectives*. Journée institutionnelle de la recherche "Dispositifs de recherche, dispositifs de formation", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 15/06/2016.

Arcidiacono, F., Melfi, G., Padiglia, S., & Gremion, F. (2016). *La mise en place d'un dispositif de recherche-formation professionnelle : espaces de partage d'expériences pour les enseignants débutants*. Journée institutionnelle de la recherche "Dispositifs de recherche, dispositifs de formation", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 15/06/2016.

Arcidiacono, F., & Padiglia, S. (2016). *REP-Synergy : Towards improvement of research capacities essential for teacher education and practices in Serbia and Estonia*. Journée institutionnelle de la recherche "Dispositifs de recherche, dispositifs de formation", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 15/06/2016.

Arcidiacono, F., Padiglia, S., & Miserez-Caperos, C. (2016). *School and family together for a multilingual learning : Transition and participation in the SOFT project*. Journée institutionnelle de la recherche "Dispositifs de recherche, dispositifs de formation", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 15/06/2016.

Boissonnade, R., & Arcidiacono, F. (2016). *La tâche de sélection de Wason comme outil de formation des enseignants à la recherche*. Journée institutionnelle de la recherche "Dispositifs de recherche, dispositifs de formation", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 15/06/2016.

Boissonnade, R., & Arcidiacono, F. (2016). *TAE : travail autonome encadré*. Journée institutionnelle de la recherche "Dispositifs de recherche, dispositifs de formation", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 15/06/2016.

Leijen, Ä., & Arcidiacono, F. (2016). *An introduction to the practice-based research*. Workshop "REP-Synergy : Towards improvement of research capacities essential for teacher education and practices in Serbia and Estonia", Université de Tartu (Estonie), 18/05/2016.

Leijen, Ä., & Arcidiacono, F. (2016). *Introduction to deductive and inductive approaches in qualitative research : An introduction*. Workshop "REP-Synergy : Towards improvement of research capacities essential for teacher education and practices in Serbia and Estonia", Université de Tartu (Estonie), 17/05/2016.

Leijen, Ä., & Arcidiacono, F. (2015). *Introduction to the practice-based research – its role in reflection and improvement of teaching practice (research as a regular part of teachers' work)*. Workshop "REP-Synergy : Towards improvement of research capacities essential for teacher education and practices in Serbia and Estonia", Université de Belgrade (Serbie), 24/11/2015.

Arcidiacono, F., & Leijen, Ä. (2015). *Introduction to inductive and deductive approaches*. Workshop "REP-Synergy : Towards improvement of research capacities essential for teacher education and practices in Serbia and Estonia", Université de Belgrade (Serbie), 23/11/2015.

Arcidiacono, F. (2015). *Être en posture de recherche*. Séminaire de la Formation secondaire "Entrer dans la formation d'enseignant·e", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 11/11/2015.

Arcidiacono, F. (2015). *La place de la recherche dans la formation en enseignement spécialisé*. Journée "Mémoires Master en enseignement spécialisé 2014-2015", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 24/06/2015.

Arcidiacono, F., Padiglia, S., & Miserez-Caperos, C. (2015). *Vers une qualité de l'apprentissage des langues et des relations école-famille : le projet SOFT en Suisse*. Journée institutionnelle de la recherche "Restitution des savoirs", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 18/06/2015.

Boéchat-Heer, S., Pasche Gossin, F., & Arcidiacono, F. (2015). *Restituer à qui, quand, comment ?* Journée institutionnelle de la recherche "Restitution des savoirs", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 18/06/2015.

Joliat, F., Arcidiacono, F., & Wentzel, B. (2015). *Les types de savoirs produits dans les mémoires de bachelor de la HEP-BEJUNE*. Journée institutionnelle de la recherche "Restitution des savoirs", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 18/06/2015.

Arcidiacono, F. (2015). *Idiographic and inductive approaches to study social interactions. Methodological options and qualitative analyses*. 3-days workshop, Université de Tartu (Estonie), 12-13-14/05/2015.

Arcidiacono, F. (2015). *Interactions dans la vie quotidienne : observer, participer, analyser*. Faculté des Lettres et sciences humaines, Université de Neuchâtel (Suisse), 18/03/2015.

Arcidiacono, F. (2014). *La place de la recherche en formation*. Journée "Mémoires Master en enseignement spécialisé 2013-2014", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 25/06/2014.

Arcidiacono, F., & Iannaccone, A. (2014). *La mise en place d'un dispositif de recherche-formation professionnelle : espaces de partage d'expériences pour les enseignants débutants*. Conseil de direction, Haute École Pédagogique BEJUNE, La Chaux-de-Fonds (Suisse), 24/06/2014.

Wentzel, B., & Arcidiacono, F. (2014). *Repenser la recherche en formation HEP : une synthèse*. Journée institutionnelle de la recherche, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 19/06/2014.

Arcidiacono, F. (2014). *Qualitative lenses to analyze talk-in-interaction in educational contexts*. Two-days workshop for PhD students "Socio-cultural approach to human development", Université de Tartu (Estonie), 21/05/2014.

Baucal, A., Buđevac, N., & Arcidiacono, F. (2014). *Socio-cultural approach to human development : Discussion on applications in different fields of interest*. Two-days workshop for PhD students "Socio-cultural approach to human development", Université de Tartu (Estonie), 21/05/2014.

Buđevac, N., & Arcidiacono, F. (2014). *Joint analysis of talk-in-interaction : Transcripts of peer interaction*. Two-days workshop for PhD students "Socio-cultural approach to human development", Université de Tartu (Estonie), 21/05/2014.

Arcidiacono, F., & Padiglia, S. (2014). *Updates of the SOFT project activities in Switzerland*. Meeting "School and Family Together for the Integration of Immigrant Children", Neuchâtel (Suisse), 28/03/2014.

Joliat, F., & Arcidiacono, F. (2014). *L'évaluation des mémoires au service de l'amélioration d'une formation professionnalisante. L'analyse des « best practices » dans la production de savoirs*. Séminaire de travail "Axe 1 : Professionnalisation", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 11/03/2014.

Arcidiacono, F. (2014). *Formation en recherche et professionnalisation des enseignants : l'analyse des mémoires*. Master of Advanced Studies "Éducation internationale et recherche", Université de Genève et École Internationale de Genève (Suisse), 02/03/2014.

Arcidiacono, F. (2014). *Research approaches in Psychology and Education*. Zimski Seminar Psihologije, Petnica Science Center, Valjevo (Serbie), 16/02/2014.

Arcidiacono, F. (2014). *Qualitative analysis of social interactions in education*. Faculté de Philosophie, Université de Belgrade (Serbie), 14/02/2014.

Arcidiacono, F., & Bova, A. (2014). *Knowledge-seeking function of children's why-questions*. Argupolis Thematic Days "Knowledge-oriented argumentation", Université de Neuchâtel (Suisse), 24/01/2014.

Arcidiacono, F. (2013). *The communication in schools : Theoretical and methodological issues*. Meeting "School and Family Together for the Integration of Immigrant Children", Montegabbione (Italie), 13/04/2013.

Arcidiacono, F. (2012). *Studying within Master systems at University : A matter of discussion*. Université de Psychologie et Éducation de Moscou (Russie), 09/11/2012.

Arcidiacono, F. (2012). *Strategic maneuver. Analisi argomentativa in contesti interattivi.* Département de Psychologie Sociale et du Développement, "Sapienza" Université de Rome (Italie), 11/10/2012.

Arcidiacono, F. (2012). *L'argumentation dans le cadre scolaire*. Journée institutionnelle de la recherche, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 21/06/2012.

Arcidiacono, F. (2012). *Partir de la relation école-famille pour un projet d'intégration*. Journée institutionnelle de la recherche, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 20/06/2012.

Arcidiacono, F. (2012). *Learning and argumentation in context*. Université de Psychologie et Éducation de Moscou (Russie), 23/05/2012.

Arcidiacono, F. (2012). *Argumentative processes and social interactions in school contexts*. Université de Psychologie et Éducation de Moscou (Russie), 17/05/2012.

Arcidiacono, F. (2012). *Doing qualitative research : How to organize and analyze talk-in-interaction*. Université de Psychologie et Éducation de Moscou (Russie), 17/05/2012.

Arcidiacono, F. (2012). *Can we understand adult-child conversation (and children's reasoning) through argumentation ?* Université de Psychologie et Éducation de Moscou (Russie), 16/05/2012.

Arcidiacono, F. (2012). *A quoi ça sert ? Parcours de recherche entre linéarités et tensions*. Séminaire "Recherche qualitative", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 27/01/2012.

Arcidiacono, F. (2012). *Approche d'analyse des données de nature qualitative : les interactions verbales*. Séminaire "Recherche qualitative", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 26/01/2012.

Arcidiacono, F. (2012). *Pluralisme des démarches de recherche et approche qualitative : questions méthodologiques*. Séminaire "Recherche qualitative", Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne (Suisse), 26/01/2012.

Arcidiacono, F. (2010). *Osservare, capire, analizzare*. Faculté des Sciences de la formation, Université de Gênes (Italie), 12/11/2010.

Arcidiacono, F. (2010). *Pratique professionnelle et expérience académique : difficultés et transfert de savoirs*. Faculté des Lettres et sciences humaines, Université de Neuchâtel (Suisse), 29/10/2010.

Arcidiacono, F. (2010). *Analisi dell'interazione verbale : combinare metodi*. Département des Sciences de l'Éducation, Université de Salerno (Italie), 11/10/2010.

Arcidiacono, F. (2010). *Argumentative reasoning in classroom discussions*. Cours doctoral "Towards a social psychology of argumentative situations", Université de Neuchâtel (Suisse), 12/05/2010.

Arcidiacono, F. (2010). *Interprétation des résultats et approches de recherche*. Faculté des Lettres et sciences humaines, Université de Neuchâtel (Suisse), 14/04/2010.

Arcidiacono, F. (2009). *Conversations en famille avec des enfants autistes : comment les parents et les enfants co-construisent leurs tours de parole*. Faculté des Lettres et sciences humaines, Université de Neuchâtel (Suisse), 22/10/2009.

Arcidiacono, F. (2009). *La place des enfants autistes dans les conversations en famille. Pour une perspective anthropologique sous un éclairage culturel*. Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel (Suisse), 19/02/2009.

Arcidiacono, F. (2008). *Social interaction in children : Argumentation in context*. Département de psychologie de l'éducation, Université de Psychologie et Éducation de Moscou (Russie), 23/04/2008.

Perret-Clermont, A.-N., & Arcidiacono, F. (2007). *Pourquoi articuler la démarche expérimentale et les approches qualitatives dans l'étude des apprentissages cognitifs ?* Faculté des Lettres et sciences humaines, Université de Neuchâtel (Suisse), 22/11/2007.

Arcidiacono, F. (2007). *Un approccio multi-metodo per lo studio della vita quotidiana*. Faculté de Psychologie 2, Université of Rome "La Sapienza" (Italie), 27/09/2007.

Arcidiacono, F. (2007). *Studiare la vita quotidiana in prospettiva comparativa*. Faculté de Psychologie, Université de Padoue (Italie), 24/05/2007.

Arcidiacono, F., & Fatigante, M. (2007). *Pratiche etnografiche e analisi qualitativa delle interazioni in famiglia*. Faculté de Psychologie, Université de Parme (Italie), 03/05/2007.

Arcidiacono, F. (2007). *Analyse des données issues d'entretiens : quelques exemples de méthodes qualitatives*. DIFA "Formation à la recherche", Université de Neuchâtel (Suisse), 27/04/2007.

Arcidiacono, F. (2007). *La vita quotidiana delle famiglie italiane : un approccio multimetodo*. Département des sciences de l'éducation, Université de Salerne (Italie), 14/02/2007.

Arcidiacono, F., Giorgi, S., & Beck, M. (2006). *The everyday lives of US and Italian working families : A collaborative merging of ethnoarchaeological data*. Meeting "Italian Center on Everyday Lives of Families", Département de psychologie sociale et du développement, Université de Rome "La Sapienza" (Italie), 05/07/2006.

Arcidiacono, F. (2006). *Entrer chez les familles : étude multidimensionnelle de la vie quotidienne*. Institut de psychologie, Université de Neuchâtel (Suisse), 11/05/2006.

Arcidiacono, F. (2006). *La vita quotidiana delle famiglie italiane : osservazione etnografica e ricerca in campo psicosociale*. Faculté de Psychologie, Université de Naples II (Italie), 12/01/2006.

Arcidiacono, F. (2005). *Alcune prospettive di studio sulla famiglia : la ricerca finalizzata del CSRF e lo Sloan center on parents, children, and work di Chicago*. Meeting "Italian Center on Everyday Lives of Families", Département de psychologie sociale et du développement, Université de Rome "La Sapienza" (Italie), 21/04/2005.

Arcidiacono, F. (2005). *La vita quotidiana in famiglia : osservazione etnografica e ricerca psicosociale*. Faculté de Psychologie, Université de Naples II (Italie), 04/05/2005.

Arcidiacono, F., & Caporali, L. (2005). *In and out : Father's positioning in the family system*. Meeting "Italian Center on Everyday Lives of Families", Département de psychologie sociale et du développement, Université de Rome "La Sapienza" (Italie), 02/05/2005.

Klein, W., Izquierdo, C., Arcidiacono, F., & Bradbury, T. N. (2005). *Managing everyday tasks : Working couples' household Interactions in Italy and the United States*. Meeting "Sloan Center on Everyday Lives of Families", Département d'anthropologie, Université de Californie, Los Angeles (États-Unis), 19/01/2005.

Arcidiacono, F. (2004). *Discorso e costruzione di conoscenze. La costruzione dell'intersoggettività*. Faculté de Psychologie 2, Université de Rome "La Sapienza" (Italie), 09/12/2004.

Arcidiacono, F. (2004). *Analisi della Conversazione e introduzione al sistema di trascrizione*. Faculté de Psychologie 2, Université de Rome "La Sapienza" (Italie), 29/11/2004.

Arcidiacono, F. (2004). *Girls' roles and responsibilities in household activities in two Italian families*. Meeting "Sloan Center on Everyday Lives of Families", Département d'anthropologie, Université de Californie, Los Angeles (États-Unis), 03/11/2004.

Arcidiacono, F. (2003). *La costruzione dell'intersoggettività : capire, correggere, valutare*. Faculté de Psychologie 2, Université de Rome "La Sapienza" (Italie), 07/03/2003.

Arcidiacono, F. (2003). *Analisi della conversazione e suoi principi*. Faculté de Psychologie 2, Université de Rome "La Sapienza" (Italie), 28/02/2003.

Arcidiacono, F. (2000). La conversazione in famiglia. Faculté de Psychologie, Université de Rome "La Sapienza" (Italie), 11/12/2000.

Arcidiacono, F. (2000). *Lo scambio conversazionale. Principi generali*. Faculté de Psychologie, Université de Rome "La Sapienza" (Italie), 28/11/2000.

Arcidiacono, F. (1998). *La prime adolescence : analyses de conversations à table*. Institut de psychologie, Université de Neuchâtel (Suisse), 19/11/1998.

PUBLICATIONS

Ouvrages scientifiques

1. Arcidiacono, F., & Baucal, A. (sous presse). *Socijalna interakcija u učenju*. Clio.
2. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2026). *Argomentare in famiglia*. McGraw-Hill Education.
3. Arcidiacono, F., & Baucal, A. (2025). *Les interactions sociales dans l'apprentissage*. Éditions Universitaires Européennes.
4. Arcidiacono, F., & Baucal, A. (2019). *Le interazioni sociali nell'apprendimento*. Carocci.
5. De Gregorio, E., Arcidiacono, F., & Padiglia, S. (2015). *Techniques d'analyse qualitative : le logiciel ATLAS.ti*. Éditions Universitaires Européennes.
6. Arcidiacono, F. (2007). *Conflitti e interazione in famiglia*. Carocci.
7. Pontecorvo, C., & Arcidiacono, F. (2007). *Famiglie all'italiana. Parlare a tavola*. Cortina.
   [recension du livre par Chiarolanza, C. (2007). *Rassegna di Psicologia, 24*(2), 204-207.]
   [recension du livre par Boffo, V. (2008). *Rivista Italiana di Educazione Familiare, 2*, 125-127.]
8. Arcidiacono, F. (2005). *Ricerca osservativa e analisi qualitativa dell'interazione verbale*. Kappa.
9. Arcidiacono, F. (2004). *Il conflitto verbale tra genitori e figli preadolescenti nelle conversazioni in famiglia*. Biblioteca Nazionale Centrale.

10. Arcidiacono, F. (2001). *Prima adolescenza e identità nelle conversazioni familiari a tavola*. Procura della Repubblica e Prefettura.

Coordination ou direction d'ouvrages scientifiques

11. Bova, A., Haddouk, L., Galimberti, C., & Arcidiacono, F. (Eds.). (2026). *Discourse, Conversation and Argumentation : Theoretical Perspectives and Innovative Empirical Studies. Volume IV*. Frontiers Media.
12. Arcidiacono, F., & Convertini, J. (Eds.). (2024). *The Psychology of Argumentation and Reasoning*. Nova Science Publishers.
13. Bova, A., Galimberti, C., Arcidiacono, F., & Haddouk, L. (Eds.). (2024). *Discourse, Conversation and Argumentation : Theoretical Perspectives and Innovative Empirical Studies. Volume III*. Frontiers Media.
14. Giglio, M., & Arcidiacono, F. (Eds.). (2024). *Social Interactions in the Classroom : Thoughts and Perspectives*. Lang.
15. Bova, A., Haddouk, L., Galimberti, C., & Arcidiacono, F. (Eds.). (2023). *Discourse, Conversation and Argumentation : Theoretical Perspectives and Innovative Empirical Studies. Volume II*. Frontiers Media.
16. Alby, F., Arcidiacono, F., Fernandes-Jesus, M., Mannarini, T., Parolin, L. L., & Voutilainen, L. (Eds.). (2022). *Qualitative Methods for Studying Groups*. Frontiers Media.
17. Arcidiacono, F. (Ed.). (2022). *Parents and Teachers : Perspectives, Interactions and Relationships*. Nova Science Publishers.
18. Bova, A., Galimberti, C., Haddouk, L., & Arcidiacono, F. (Eds.). (2021). *Discourse, Conversation and Argumentation : Theoretical Perspectives and Innovative Empirical Studies. Volume I*. Frontiers Media.
19. Wentzel, B., Felouzis, G., Akkari, A., & Arcidiacono, F. (Eds.). (2021). *Action publique, gouvernance et recherche en éducation*. Éditions HEP-BEJUNE.
20. Arcidiacono, F., & Bova, A. (Eds.). (2017). *Interpersonal Argumentation in Educational and Professional Contexts*. Springer.

    [recension du livre par Miserez-Caperos, C. (2019). *Journal of Argumentation in Context, 8*(3), 392-398.]
    [recension du livre par Nutricato, M. (2018). *Rivista di Psicolinguistica Applicata/journal of Applied Psycholinguistics, 18*(1), 117-119.]
21. Giglio, M., & Arcidiacono, F. (Eds.). (2017). *Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives*. Lang.
22. Arcidiacono, F. (Ed.). (2014). *Hétérogénéité linguistique et culturelle dans le contexte scolaire*. Éditions HEP-BEJUNE.
23. Baucal, A., Arcidiacono, F., & Buđevac, N. (Eds.) (2011). *Studying Interaction in Different Contexts : A Qualitative View*. Institute of Psychology at the University of Belgrade.

Chapitres d'ouvrages scientifiques

24. Arcidiacono, F. (soumis). Children's literacy acquisition at school and parental views : A reflection on some sociocultural tensions. In D. Boulanger (Ed.), *Relation between School*

and Family in the Community. Changes in School-Family-Community Configuration with the Pandemic : Tensions between Temporality Continuity and Discontinuity. Information Age Publishing.

25. Arcidiacono, F. (soumis). Focus group nell'orientamento : metodologie applicative. In D. Bellini, A. Iannaccone & M. Mollo (Eds.), *Orientarsi nell'incertezza : metodi, strumenti e casi applicativi per la costruzione del percorso di vita. Una prospettiva teorico-pratica integrata tra psicologia dello sviluppo, psicologia sociale, psicologia del lavoro e delle organizzazioni*. McGraw-Hill Education.
26. Ben-Uri, I., & Arcidiacono, F. (soumis). Parent-child interaction as a pathway to resilience in prolonged war : A theory-based humanitarian initiative. In A. Bova (Ed.), *Family Life. Integrating Perspectives on Social Interaction*. IntechOpen.
27. Cattaruzza, E., Iannaccone, A., & Arcidiacono, F. (soumis). Provoking social changes in a family-school space of activity : A rereading during pandemic period. In D. Boulanger (Ed.), *Relation between School and Family in the Community. Changes in School-Family-Community Configuration with the Pandemic : Tensions between Temporality Continuity and Discontinuity*. Information Age Publishing.
28. Ligorio, M. B., Ventrella, A., Miserez-Caperos, C., & Arcidiacono, F. (soumis). Study strategies : When and why university students use AI tools. In K. Ercikan & F. Reimers (Eds.), *Education in the AI Era : Competencies, Teaching, Learning, Measurement, and Policy from Global Perspectives*. International Academy of Education Fellows.
29. Mollo, M., Arcidiacono, F., & Marsico G. (soumis). Reasoning in children's narratives. Inference, mental states, and meaning-making. In A.-M. Gellel (Ed.), *Narrating Reality : Children Making Meaning through Narrative Thought and Reasoning*. Springer.
30. Arcidiacono, F. (2026). Collective methodologies – Perezhivanie. In A. Dania & M. A. Impedovo (Eds.), *Affectivity as Pedagogy in the Classroom. Interdisciplinary Approaches to Relationship-based Practice in Education* (pp. 137-148). Routledge.
31. Arcidiacono, F. (2026). Teachers' professional insertion and collaborative problem-solving. In I. Stepanović Ilić & M. Videnović (Eds.*), Dynamics of Collaboration. Navigating Potentials and Overcoming Challenges* (pp. 99-114). Springer.
32. Arcidiacono, F., & Baucal, A. (2026). Series editors' note. In I. Stepanović Ilić & M. Videnović (Eds.), *Dynamics of Collaboration. Navigating Potentials and Overcoming Challenges* (pp. xi-xii). Springer.
33. Arcidiacono, F. (2024). Toward a less school-centered perspective of the family engagement in education. In D. Boulanger (Ed.), *Relation between School and Family in the Community. Dialogues amidst Systemic Tensions* (pp. 95-103). Information Age Publishing.
34. Arcidiacono, F., & Giglio, M. (2024). Introduction. Why study social interactions in the classroom ? An open debate on international research experiences. In M. Giglio & F. Arcidiacono (Eds.), *Social Interactions in the Classroom : Thoughts and Perspectives* (pp. 11-23). Lang.

35. Arcidiacono, F., & Pontecorvo, C. (2024). La matérialité des espaces et des objets domestiques comme expansion d'expériences quotidiennes. In A. Iannaccone, E. Cattaruzza & E. Schwab (Eds.), *Expériences socio-matérielles : objets, interactions et espaces* (pp. 133-158). Alphil.
36. Baucal, A., & Arcidiacono, F. (2024). Series editors' note. In I. D. Ivić, *The Human as Animal Symbolicum : The Origins of Symbolic Function* (pp. v-vi). Springer.
37. Bova, A., Galimberti, C., Arcidiacono, F., & Haddouk, L., (2024). Editorial. In A. Bova, C. Galimberti, F. Arcidiacono & L. Haddouk (Eds.), *Discourse, Conversation and Argumentation : Theoretical Perspectives and Innovative Empirical Studies. Volume III*. Frontiers Media.
38. Cattaruzza, E. Iannaccone, A., & Arcidiacono, F. (2024). Provoking social changes in a family-school space of activity. In D. Boulanger (Ed.), *Relation between School and Family in the Community. Dialogues amidst Systemic Tensions* (pp. 33-51). Information Age Publishing.
39. Convertini, J., & Arcidiacono, F. (2024). Argumentation and Reasoning in Psychology. Some preliminary reflections. In F. Arcidiacono & J. Convertini (Eds.). *The Psychology of Argumentation and Reasoning* (pp. vii-xvii). Nova Science Publishers.
40. Giglio, M., & Arcidiacono, F. (2024). Conclusion. Scientific, pedagogical, and education paths to enrich teaching. In M. Giglio & F. Arcidiacono (Eds.), *Social Interactions in the Classroom : Thoughts and Perspectives* (pp. 241-248). Lang.
41. Jenny, E., & Arcidiacono, F. (2024). Apprentissage de la L2 et des mathématiques par des élèves à profil bi-plurilingue en contexte bilingue. In O. Floquet & S. Melogno (Eds.), *Metalinguistic Awareness : Recomposing Cognitive, Linguistic, and Cultural Conflicts. Studies in Honor of Maria Antonietta Pinto* (pp. 145-160). Sapienza Università Editrice.
42. Jenny, E., & Arcidiacono, F. (2024). Capacity of argumentation in written productions of 10-12 year-old pupils from a two-way immersion school in Switzerland. In F. Arcidiacono & J. Convertini (Eds.), *The Psychology of Argumentation and Reasoning* (pp. 267-296). Nova Science Publishers.
43. Ligorio, M. B., Arcidiacono, F., Crescenzo, P., Impedovo, M. A., & Ritella, G. (2024). Argumentation and reasoning "through" digital tools : Two case studies. In F. Arcidiacono & J. Convertini (Eds.), *The Psychology of Argumentation and Reasoning* (pp. 239-265). Nova Science Publishers.
44. Miserez-Caperos, C., Convertini, J., & Arcidiacono, F. (2024). Developing argumentation in classroom : From the conceptualization of cognitive and knowledge-oriented activities to practical ways of encouraging learning. In F. Arcidiacono & J. Convertini (Eds.), *The Psychology of Argumentation and Reasoning* (pp. 55-89). Nova Science Publishers.
45. Rossi, F., Pontecorvo, C., & Arcidiacono, F. (2024). The role of peer interaction on early literacy in schools. In M. Giglio & F. Arcidiacono (Eds.), *Social Interactions in the Classroom : Thoughts and Perspectives* (pp. 171-191). Lang.
46. Zazzera, I., Pontecorvo, C., & Arcidiacono, F. (2024). The parental representations about their children first literacy acquisition : A case study in a small Italian town. In D. Boulanger

(Ed.), *Relation between School and Family in the Community. Dialogues amidst Systemic Tensions* (pp. 53-75). Information Age Publishing.

47. Arcidiacono, F. (2023). Collaborazione, polifonia e pluridisciplinarità : tre ingredienti fondamentali per fare ricerca. In Centro Studi Clotilde e Maurizio Pontecorvo (Ed.), *Pensare e ricordare insieme Clotilde Pontecorvo* (pp. 107-109). Valore italiano.
48. Arcidiacono, F. (2023). Postface. In E. Jenny, *Immersion réciproque : enjeux didactiques et apprentissages en contexte bi-plurilingue* (pp. 353-354). Alphil.
49. Arcidiacono, F., & Baucal, A. (2023). Peer learning as a powerful tool for feedback and assessment between students. In O. Noroozi & B. de Wever (Eds.), *The Power of Peer Learning* (pp. v-vi). Springer.
50. Arcidiacono, F. (2022). Studying the interactions between school and family : Parent- teacher relationships. In F. Arcidiacono (Ed.), *Parents and Teachers : Perspectives, Interactions and Relationships* (pp. ix-xiv). Nova Science Publishers.
51. Arcidiacono, F., & Convertini, J. (2022). Connecting parents, children and teachers through an inclusive project : An argumentative analysis. In F. Arcidiacono (Ed.), *Parents and Teachers : Perspectives, Interactions and Relationships* (pp. 223-242). Nova Science Publishers.
52. Arcidiacono, F., & Veillette, J. (2022). From institutional policies to teaching practices : Analysis of a curricular design to promote research in education. In S. Boulos & M. Feixas (Eds.), *Learning across Borders in Teacher Education : Experiences with the Swiss-North African Academic Network (SINAN) Project* (pp. 40-49). Zurich University of Teacher Education.
53. Convertini, J., & Arcidiacono, F. (2022). Parent-teacher relationships : Perspectives. In F. Arcidiacono (Ed.), *Parents and Teachers : Perspectives, Interactions and Relationships* (pp. 265-272). Nova Science Publishers.
54. Tovote, K., Arcidiacono F., & Lahiani, N. (2022). Supporting novice teachers in different cultural settings. In S. Boulos & M. Feixas (Eds.), *Learning across Borders in Teacher Education : Experiences with the Swiss-North African Academic Network (SINAN) Project* (pp. 89-109). Zurich University of Teacher Education.
55. Arcidiacono, F. (2021). Analyse de l'interaction. In E. Runtz-Christan & P.-F. Coen (Eds.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse romande et au Tessin* (pp. 16-19). Éditions Loisirs et pédagogie.
56. Arcidiacono, F., Bova, A., Galimberti, C., & Haddouk, L. (2021). Editorial. In A. Bova, C. Galimberti, L. Haddouk & F. Arcidiacono (Eds.), *Discourse, Conversation and Argumentation : Theoretical Perspectives and Innovative Empirical Studies. Volume I* (pp. 4-5). Frontiers Media.
57. Baucal, A., & Arcidiacono, F. (2021). A cognitive approach to mediated learning and development : A comprehensive portray. In D. Tzuriel, *Mediated Learning Experience and Cognitive Modifiability* (pp. ix-x). Springer.

58. Baucal, A., & Arcidiacono, F. (2021). At the frontiers of dialogical minds in learning and development. In N. Muller Mirza & M. Dos Santos Mamed (Eds.), *Dialogical Approaches and Tensions in Learning and Development. At the Frontiers of the Mind* (p. v). Springer.
59. Baucal, A., & Arcidiacono, F. (2021). Toward a dialogical and sociocultural method of inquiry : Three steps participative generalization and reflection (3PGR). In N. Muller Mirza & M. Dos Santos Mamed (Eds.), *Dialogical Approaches and Tensions in Learning and Development. At the Frontiers of the Mind* (pp. 85-103). Springer.
60. Leijen, Ä., Arcidiacono, F., & Baucal, A. (2021). The dilemma of inclusive education : 'inclusion for some' or 'inclusion for all'. In A. Bova, C. Galimberti, L. Haddouk & F. Arcidiacono (Eds.), *Discourse, Conversation and Argumentation : Theoretical Perspectives and Innovative Empirical Studies. Volume I* (pp. 121-130). Frontiers Media.
61. Miserez-Caperos, C., & Arcidiacono, F. (2021). Developing cognitive and knowledge-oriented argumentation in classroom : Perspectives. In A. Kokkinou (Ed.), *Education in Europe : Perspectives, Opportunities and Challenges* (pp. 109-149). Nova Science Publishers.
62. Wentzel, B., Arcidiacono, F., & Akkari, A. (2021). Conclusion générale. In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari & F. Arcidiacono, F. (Eds.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (pp. 271-279). Éditions HEP-BEJUNE.
63. Arcidiacono, F., & González Martínez, E. (2020). Parent-child homework interactions : Beginning an assignment. In N. Kaplan Toren & G. J. van Schalkwyk (Eds.), *Parental Involvement : Practices, Improvement Strategies and Challenges* (pp. 33-64). Nova Science Publishers.
64. Arcidiacono, F., & Padiglia, S. (2020). Inclusive challenges in a language-learning project within a multicultural context. In M. Grant (Ed.), *Inclusive Education : Perspectives, Practices and Challenges*. Nova Science Publishers. (en ligne)
65. Bergamaschi, A., Arcidiacono, F., Melfi, G., Miserez-Caperos, C., & Blaya, C. (2020). Le rôle des enseignants dans la perception de la diversité culturelle par les élèves. In N. Chatelain, C. Miserez-Caperos & G. Steffen (Eds.), *Interagir dans la diversité à l'école. Regards pluriels* (pp. 61-86). Éditions HEP-BEJUNE.
66. Boéchat-Heer, S., Impedovo, M. A., & Arcidiacono, F. (2020). The processes of appropriation of technological tools in the classroom : Teachers' perspective. In E. Podovšovnik Axelsson (Ed.), *Examining the Roles of Teachers and Students in Mastering New Technologies* (pp. 250-264). IGI Global.
67. Pirchio, S., Arcidiacono, F., Passiatore, Y., & Carrus, G. (2020). Reducing ethnic prejudice through inclusive language learning practices : A research and intervention on children, parents and teachers. In M. Demers (Ed.), *Immigrant and Migrant Children. Current Issues and Challenges* (pp. 107-132). Nova Science Publishers.
68. Arcidiacono, F., & Chatelain, N. (2019). Seguire la scuola italiana in Svizzera : vivere e rivivere le proprie radici e coltivare un vantaggio linguistico. In D. Licata (Ed.), *Rapporto Italiani nel Mondo 2019* (pp. 195-202). Tau.

69. Jenny, E., & Arcidiacono, F. (2019). Two-way immersion school : L2-proficiency and mathematic competences of 10-12 year-old children. In R. V. Nata (Ed.), *Progress in Education. Vol. 60* (pp. 53-82). Nova Science Publishers.
70. Passiatore, Y., Carrus, G., Arcidiacono, F., & Pirchio, S. (2019). Educazione e formazione per la riduzione del pregiudizio attraverso l'apprendimento delle lingue in bambini, genitori e insegnanti : una ricerca sul campo. In G. Domenici & V. Biasi (Eds.), *Atteggiamento scientifico e formazione dei docenti* (pp. 127-134). Angeli.
71. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2018). Types of conclusion of argumentative discussions between adults and children. In R. V. Nata (Ed.), *Progress in Education. Vol. 53* (pp. 135-160). Nova Science Publishers.
72. Arcidiacono, F., & Bova, A. (2017). Interpersonal dynamics within argumentative interactions : An introduction. In F. Arcidiacono & A. Bova (Eds.), *Interpersonal Argumentation in Educational and Professional Contexts* (pp. xvii-xxii). Springer.
73. Arcidiacono, F., & Giglio, M. (2017). Introduction : pourquoi étudier les interactions sociales en classe ? Un débat ouvert autour d'expériences internationales de recherche. In M. Giglio & F. Arcidiacono (Eds.), *Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives* (pp. 1-13). Lang.
74. Arcidiacono, F., & Neuenschwander, E. (2017). Depiction in solving experimental tasks at primary school : An exploratory study. In R. V. Nata (Ed.), *Progress in Education. Vol. 42* (pp. 1-18). Nova Science Publishers.
75. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2017). Notes on similarities and differences in studying argumentation : A synthetic view. In F. Arcidiacono & A. Bova (Eds.), *Interpersonal Argumentation in Educational and Professional Contexts* (pp. 197-200). Springer.
76. Bova, A., Arcidiacono, F., & Clément, F. (2017). The transmission of what is taken for granted in children's socialization : The role of argumentation in family interactions. In C. Ilie & G. Garzone (Eds.), *Argumentation across Communities of Practice : Multi-disciplinary Perspectives* (pp. 259-288). Benjamins.
77. Buđevac, N., Arcidiacono, F., & Baucal, A. (2017). Reading together : The interplay between social and cognitive aspects in argumentative and non-argumentative dialogues. In F. Arcidiacono & A. Bova (Eds.), *Interpersonal Argumentation in Educational and Professional Contexts* (pp. 47-73). Springer.
78. Giglio, M., & Arcidiacono, F. (2017). Conclusion : pistes de réflexion scientifiques, pédagogiques et de formation pour enrichir l'enseignement. In M. Giglio & F. Arcidiacono (Eds.), *Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives* (pp. 237-244). Lang.
79. Iannaccone, A., & Arcidiacono, F. (2017). Argumentation in dialogue : Final conclusions. In F. Arcidiacono & A. Bova (Eds.), *Interpersonal Argumentation in Educational and Professional Contexts* (pp. 201-218). Springer.
80. Kohler, A., Boissonnade, R., Padiglia, S., Meia, J.-S., & Arcidiacono, F. (2017). La formation à et par la recherche des enseignants du secondaire à la HEP-BEJUNE : le dispositif actuel

et quelques perspectives pour le futur. In F. Pasche Gossin & G. Melfi (Eds.), *Synergies entre recherche, formation et enseignement* (pp. 103-119). Éditions HEP-BEJUNE.

81. Pauletto, F., Aronsson, K., & Arcidiacono, F. (2017). Inter-generational argumentation : Children's account work during dinner conversations in Italy and Sweden. In F. Arcidiacono & A. Bova (Eds.), *Interpersonal Argumentation in Educational and Professional Contexts* (pp. 1-26). Springer.
82. Rossi, F., Pontecorvo, C., & Arcidiacono, F. (2017). Le rôle des interactions entre pairs sur l'alphabétisation précoce en milieu scolaire. In M. Giglio & F. Arcidiacono (Eds.), *Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives* (pp. 169-188). Lang.
83. Arcidiacono, F. (2016). Parents' representations and practices about childrearing within Italian families. In K. Alvarez (Ed.), *Parent-child Interactions and Relationships : Perceptions, Practices and Developmental Outcomes* (pp. 75-90). Nova Science Publishers.
84. Arcidiacono, F. (2015). Argumentation and reflexivity. In G. Marsico, R. Andrisano-Ruggieri & S. Salvatore (Eds.), *Reflexivity and Psychology* (pp. 169-193). Information Age Publishing.
85. Arcidiacono, F., & Bova, A. (2015). A study of the arguments used by undergraduate and graduate students during disciplinary discussions in the classroom. In R. V. Nata (Ed.), *Progress in Education. Vol. 33* (pp. 31-50). Nova Science Publishers.
86. López-Facal, R., Jiménez-Aleixandre, M. P., & Arcidiacono, F. (2015). Le territoire comme composante de l'identification nationale dans l'argumentation des élèves du secondaire. In N. Muller Mirza & C. Buty (Eds.), *Argumentation dans les contextes de l'éducation* (pp. 323-354). Lang.
87. Perret-Clermont, A.-N., Arcidiacono, F., Breux, S., Greco, S., & Miserez-Caperos, C. (2015). Knowledge-oriented argumentation in children. In F. H. van Eemeren & B. Garssen (Eds.), *Scrutinizing Argumentation in Practice* (pp. 135-149). Benjamins.
88. Arcidiacono, F. (2014). Intersubjectivité et agency dans la conversation quotidienne : pratiques de socialisation en contexte. In C. Moro, N. Muller Mirza & P. Roman (Eds.), *L'intersubjectivité en questions. Agrégat ou nouveau concept fédérateur pour la psychologie ?* (pp. 292-312). Antipodes.
89. Arcidiacono, F. (2014). Plurilinguisme et enseignement des langues : une vision d'ensemble. In F. Arcidiacono (Ed.), *Hétérogénéité linguistique et culturelle dans le contexte scolaire* (pp. 11-25). Éditions HEP-BEJUNE.
90. Iannaccone, A., & Arcidiacono, F. (2014). Les relations école-famille : questions méthodologiques. In F. Arcidiacono (Ed.), *Hétérogénéité linguistique et culturelle dans le contexte scolaire* (pp. 147-156). Éditions HEP-BEJUNE.
91. Padiglia, S., & Arcidiacono, F. (2014). Intégration et enseignement/apprentissage des langues : le projet SOFT pour lier école et famille. In F. Arcidiacono (Ed.), *Hétérogénéité linguistique et culturelle dans le contexte scolaire* (pp. 61-74). Éditions HEP-BEJUNE.
92. Pontecorvo, C., & Arcidiacono, F. (2014). Social interactions in families and schools as contexts for the development of spaces of thinking. In T. Zittoun & A. Iannaccone (Eds.), *Activity of Thinking in Social Spaces* (pp. 83-97). Nova Science Publishers.

93. Arcidiacono, F. (2013). “But who said that you eat when you want and what you want ?” Verbal conflicts at dinnertime and strategic moves among family members. In L. T. Cacioppo (Ed.), *Mind and Body Researcher Biographical Sketches and Research Summaries* (pp. 313-314). Nova Science Publishers. [ré-publié par l’éditeur]
94. Arcidiacono, F. (2013). Conversation in educational contexts : School at home and home at school. In G. Marsico, K. Komatsu & A. Iannaccone (Eds.), *Crossing Boundaries. Intercontextual Dynamics between Family and School* (pp. 83-107). Information Age Publishing.
95. Arcidiacono, F. (2013). Pragmatics : Quantitative Methods. In C. A. Chapelle (Ed.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics* (pp. 4594-4600). Wiley-Blackwell.
96. Arcidiacono, F., & Bova, A. (2013). Argumentation among family members in Italy and Switzerland : A cross-cultural perspective. In Y. Kashima, E. S. Kashima & R. Beatson (Eds.), *Steering the Cultural Dynamics* (pp. 167-174). International Association for Cross-Cultural Psychology.
97. Sinclaire-Harding, L., Miserez, C., Arcidiacono, F., & Perret-Clermont, A.-N. (2013). Argumentation in the Piagetian clinical interview as collaborative thinking : A step further in dialogism. In M. B. Ligorio & M. César (Eds.), *Interplays between Dialogical Learning and Dialogical Self* (pp. 53-82). Information Age Publishing.
98. Arcidiacono, F. (2011). “But who said that you eat when you want and what you want ?” Verbal conflicts at dinnertime and strategic moves among family members. In J. P. Flanagan & A. M. Munos (Eds.), *Family Conflicts : Psychological, Social and Medical Implications* (pp. 27-52). Nova Science Publishers.
99. Arcidiacono, F., Baucal, A., & Buđevac, N. (2011). Doing qualitative research : The analysis of talk-in-interaction. In A. Baucal, F. Arcidiacono & N. Buđevac (Eds.), *Studying Interaction in Different Contexts : A Qualitative View* (p. 17-45). Institute of Psychology at the University of Belgrade.
100. Baucal, A., Arcidiacono, F., & Buđevac, N. (2011). Reflecting on different views of social interaction : Explanatory and analytic perspectives. In A. Baucal, F. Arcidiacono & N. Buđevac (Eds.), *Studying Interaction in Different Contexts : A Qualitative View* (pp. 233-251). Institute of Psychology at the University of Belgrade.
101. Buđevac, N., Arcidiacono, F., & Baucal, A. (2011). Introduction. In A. Baucal, F. Arcidiacono & N. Buđevac (Eds.), *Studying Interaction in Different Contexts : A Qualitative View* (pp. 11-15). Institute of Psychology at the University of Belgrade.
102. Arcidiacono, F. (2010). The ethnographic observation of the everyday life in Italy : Collaborative interactions among working couples. In C. L. Goossens (Ed.), *Family Life : Roles, Bonds, and Impact* (pp. 99-118). Nova Science Publishers.
103. Pontecorvo, C., Fatigante, M., & Arcidiacono, F. (2007). La quotidianità come vita domestica familiare. In P. Di Cori & C. Pontecorvo (Eds.), *Modernità e vita quotidiana : tra ordinario e straordinario* (pp. 175-184). Carocci.

104. Maroni, B., & Arcidiacono, F. (2003). The conversation like socialization in educational contexts. In G. T. Papanikos (Ed.), *Education* (pp. 333-338). ATINER.

Coordination de numéros thématiques dans des revues scientifiques à comité de lecture

105. Bova, A., Haddouk, L., Galimberti, C., & Arcidiacono, F. (Eds.). (sous presse). Discourse, conversation and argumentation : Theoretical perspectives and innovative empirical studies. Volume V. *Frontiers in Psychology. Psychology of Language*.
106. Bova, A., Galimberti, C., Arcidiacono, F., & Haddouk, L. (Eds.). (2026). Discourse, conversation and argumentation : Theoretical perspectives and innovative empirical studies. Volume IV. *Frontiers in Psychology. Psychology of Language, 17*.
107. Bova, A., Galimberti, C., Arcidiacono, F., & Haddouk, L. (Eds.). (2024). Discourse, conversation and argumentation : Theoretical perspectives and innovative empirical studies. Volume III. *Frontiers in Psychology. Psychology of Language, 15*.
108. Bova, A., & Arcidiacono, F. (Eds.). (2023). Interpersonal argumentation in educational contexts. *Learning, Culture and Social Interaction, 41*.
109. Bova, A., Haddouk, L., Galimberti, C., & Arcidiacono, F. (Eds.). (2023). Discourse, conversation and argumentation : Theoretical perspectives and innovative empirical studies. Volume II. *Frontiers in Psychology. Language Sciences, 14*.
110. Alby, F., Arcidiacono, F., Fernandes-Jesus, M., Mannarini, T., Parolin, L., & Voutilainen, L. (Eds.). (2022). Qualitative methods for studying groups. *Frontiers in Psychology. Organizational Psychology / Frontiers in Psychology. Psychology for Clinical Settings /Frontiers in Psychology. Educational Psychology / Frontiers in Education. Educational Psychology, 13.*
111. Pirchio, S., Arcidiacono, F., & Passiatore, Y. (Eds.). (2022). Inclusive schools for a diverse world. Psychological and educational factors and practices harming or promoting inclusion at school. *Frontiers in Psychology. Educational Psychology / Frontiers in Education. Educational Psychology, 13.*
112. Pavlović Babić, D., Baucal, A., Buđevac, N., Blagdanić, S., & Arcidiacono, F. (Eds.). (2020). Improving research in education for teachers, young researchers and policy makers. *Malta Applied Research in Education, 1*(1), 1-186.
113. Pirchio, S., & Arcidiacono, F. (Eds.). (2019). Multilingual learning and social inclusion of children : The development of educational programmes to connect school and family. *European Journal of Psychology of Education, 34*(1), 209-272.
114. Buđevac, N., Arcidiacono, F., & Baucal, A. (Eds.). (2015). Learning and development through social interaction in educational context. *Иновације у настави/Teaching Innovations, 28*(3), 5-206.
115. De Gregorio, E., & Arcidiacono, F. (Eds.). (2008). Issues and implications of computer assisted multiple and blended research. *International Journal of Multiple Research Approaches, 2*(1), 31-132.

Articles scientifiques dans des revues à comité de lecture

116. Arcidiacono, F., & Bova, A. (soumis). Supporting novice teachers' professional insertion through conversational peer interactions : An argumentative analysis of focus group discussions. *Frontiers in Psychology. Educational Psychology*.
117. Bova, A., & Arcidiacono, F. (soumis). A psychosocial model of family argumentation : Integrating reasoning, relationships, norms, and emotions. *Frontiers in Psychology*.
118. Gabola, P., & Arcidiacono, F. (soumis). Focus groups as tools for stimulating reflection and improving the well-being of new generations of overworked teachers. *Education Sciences*.
119. Bova, A., Arcidiacono, F., Galimberti, C., & Haddouk, L. (2026). Editorial. Discourse, conversation and argumentation : Theoretical perspectives and innovative empirical studies. Volume IV. *Frontiers in Psychology. Psychology of Language, 17*.
120. Arcidiacono, F., & Jenny, E. (2025). Vivere l'interculturalità tramite esperienze di mobilità tra futuri insegnanti. *Nuova Secondaria, 9*, 31-36.
121. Arcidiacono, F., Wentzel, B., & Vivegnis, I. (2025). Des dispositifs de recherche-formation pour professionnaliser les enseignant.e.s. *Cadernos de Pesquisa, 55*, art. e11454.
    [Trad. Portugais Arcidiacono, F., Wentzel, B., & Vivegnis, I. (2025). Dispositivos de pesquisa-formação para profissionalizar os(as) professores(as). *Cadernos de Pesquisa, 55,* Artigo e11454.]
122. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2025). L'utilisation d'arguments d'autorité déontique dans les conversations entre adultes et enfants. *Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistics, 25*(1), 107-125.
123. Bova, A., Galimberti, C., Arcidiacono, F., & Haddouk, L. (2024). Editorial. Discourse, conversation and argumentation : Theoretical perspectives and innovative empirical studies. Volume III. *Frontiers in Psychology. Psychology of Language, 15*.
124. Convertini, J., Arcidiacono, F., & Miserez-Caperos, C. (2024). Teachers' interventions in science education at primary school. The role of semiotic resources during argumentative interactions in classroom. *Research in Science & Technological Education, 42*(1), 94-113.
125. Arcidiacono, F. (2023). Focus groups per accompagnare gli insegnanti debuttanti nel loro inserimento professionale. *Nuova Secondaria, 9*, 27-31.
126. Bergamaschi, A., Blaya, C., Seyedafshin, S., & Arcidiacono, F. (2023). Formal education and blatant-subtle prejudice : Intercultural education and contact theory in French educational system. *International Migration, 63*.
127. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2023). The integration of different approaches to study the interpersonal dynamics of argumentation. *Learning, Culture and Social Interaction, 41.*
128. Bova, A., Galimberti, C., Arcidiacono, F., & Haddouk, L. (2023). Editorial. Discourse, conversation and argumentation : Theoretical perspectives and innovative empirical studies. Volume II. *Frontiers in Psychology. Language Sciences, 14*.
129. Malva, L., Leijen, Ä., & Arcidiacono, F. (2023). Identifying teachers' general pedagogical knowledge : A video stimulated recall study. *Educational Studies, 49*(4), 588-613.
130. Alby, F., Arcidiacono, F., Fernandes-Jesus, M., Mannarini, T., Parolin, L., & Voutilainen, L. (2022). Editorial : Qualitative methods for studying groups. *Frontiers in Psychology, 13.*

131. Arcidiacono, F., Bova, A., Ben-Uri, I., & Melfi, G. (2022). The role of private and institutional supports to favor work-family integration in pre-service and in-service teachers : Self-related vs. context-related arguments. *Revue suisse des sciences de l'éducation, 44*(3), 297-311.
132. Arcidiacono, F., Pontecorvo, C., & Bova, A. (2022). "But the vanilla is healthy !" Children's expression of arguments to justify their non-compliances in family conversation. *Learning, Culture and Social Interaction, 34*.
133. Ben-Uri, I., Melfi, G., Arcidiacono, F., & Bova, A. (2022). Work-family conflict and facilitation among teachers in Israel and Switzerland. *European Journal of Psychology of Education, 37*, 729-744.
134. Bergamaschi, A., Blaya, C., Arcidiacono, F., & Stef, J. (2022). Blatant and subtle prejudice, and the role of teachers in conveying tolerance and respect for the Other. *Intercultural Education, 33*(1), 17-34.
135. Pirchio, S., Arcidiacono, F., & Passiatore, Y. (2022). Editorial. Inclusive schools for a diverse world : Psychological and educational factors and practices harming or promoting inclusion at school. *Frontiers in Psychology. Educational Psychology, 13*.
136. Arcidiacono, F., Bova, A., Galimberti, C., & Haddouk, L. (2021). Editorial. Discourse, conversation and argumentation : Theoretical perspectives and innovative empirical studies. *Frontiers in Psychology. Language Sciences, 12 / Frontiers in Communication. Language Sciences, 12*.
137. Arcidiacono, F., & Paquette, S. (2021). Management and formatting of disagreements in professional exchanges during the setting up of a concert. *Revue internationale de psychosociologie et de gestion des comportements organisationnels, 26*(67), 105-126.
138. Bergamaschi, A., Blaya, C., Stef, J., & Arcidiacono, F. (2021). La prévention des préjugés flagrants et voilés perçue par les élèves : lorsque les enseignant·e·s ont leurs mots à dire. *Revue suisse des sciences de l'éducation, 43*(2), 297-310.
139. Convertini, J., & Arcidiacono, F. (2021). Embodied argumentation in young children in kindergarten. *Education Sciences, 11*(9), 514.
140. Leijen, Ä., Arcidiacono, F., & Baucal, A. (2021). The dilemma of inclusive education : 'inclusion for some' or 'inclusion for all'. *Frontiers in Psychology. Educational Psychology, 12*.
141. Paquette, S., & Arcidiacono, F. (2021). Gestion et formatage de désaccords dans les échanges professionnels lors du filage d'un concert. *Revue internationale de psychosociologie et de gestion des comportements organisationnels, 26*(67), 105-126.
142. Arcidiacono, F., & Baucal, A. (2020). Kaasav haridus ja õpetajakoolitus sotsiaal-kultuurilisest käsitlusest lähtudes. *Eesti Haridusteaduste Ajakiri/Estonian Journal of Education, 8*(1), 5-25.
143. Arcidiacono, F., & Baucal, A. (2020). Towards teacher professionalization for inclusive education : Reflections from the perspective of the socio-cultural approach. *Eesti Haridusteaduste Ajakiri/Estonian Journal of Education, 8*(1), 26-47.

144. Arcidiacono, F., Baucal, A., Pavlović Babić, D., Buđevac, N., & Blagdanić, S. (2020). Collaboration between research and teaching communities : Implications for teacher education, practice and policy making. *Malta Applied Research in Education, 1*(1), 1-12.
145. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2020). Las respuestas de los niños en discusiones argumentativas relacionadas con las reglas y normas de los padres. *Revista Signos. Estudios de Lingüística, 53*(102), 8-30.
146. Gremion, F., Melfi, G., Padiglia, S., Arcidiacono, F., & Iannaccone, A. (2020). Le focus group comme innovation pour le soutien du stage en emploi. *Formation et pratiques d'enseignement en questions, 4*, 13-27.

    [recension de l'article par Gweth Bi Bisso, J. *(2023). Initio. Revue sur l'éducation et la vie au travail, 11*(1).]
147. Joliat, F., & Arcidiacono, F. (2020). Les « pratiques robustes » de rédaction du mémoire à la HEP-BEJUNE : une question de posture d'écriture ? *Recherche et Formation, 93*, 17-32.
148. Arcidiacono, F. (2019). Toward a less school-centered perspective of the family engagement in education. Commentary on "Representation of parental engagement in poor context : Empty parents and full teachers". *Psychology & Society, 11*(1), 99-105.
149. Arcidiacono, F., Padiglia, S., & Miserez-Caperos, C. (2019). Transitions in the representation and implementation of a language learning project within a multicultural context. *European Journal of Psychology of Education, 34*(1), 239-254.
150. Arcidiacono, F., & Pontecorvo, C. (2019). On materiality : Home spaces and objects as expanding elements of everyday experiences. *Forum : Qualitative Social Research, 20*(3), art. 5.
151. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2019). Analyser les échanges discursifs entre parents et enfants par la reconstruction argumentative. *Revue internationale de l'éducation familiale, 46*, 123-146.
152. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2019). Schemi argomentativi e relazioni sintomatiche, causali e di analogia in scambi discorsivi tra adulti e bambini. *Rassegna di Psicologia, 36*(2), 21-37.
153. Cattaruzza, E., Iannaccone, A., & Arcidiacono, F. (2019). Provoking social changes in a family-school space of activity. *Psychology & Society, 11*(1), 33-47.
154. Jenny, E., & Arcidiacono, F. (2019). Apprentissage des mathématiques en tant que DdNL en contexte d'immersion réciproque. *Travaux de didactique du français langue étrangère, 74* (en ligne).
155. Jenny, E., Gajo, L., & Arcidiacono, F. (2019). Analyse de pratiques interactionnelles dans un dispositif d'immersion réciproque. *Bulletin suisse de linguistique appliquée, 110*, 75-90.
156. Passiatore, Y., Pirchio, S., Carrus, G., Maricchiolo, F., Fiorilli, C., & Arcidiacono, F. (2019). Intercultural practices and inclusive education in Europe : Can migration be a resource for individual and societal development ? *European Journal of Psychology of Education, 34*(1), 209-224.
157. Zazzera, I., Pontecorvo, C., & Arcidiacono, F. (2019). The parental representations about their children first literacy acquisition : A case study in a small Italian town. *Psychology & Society, 11*(1), 65-81.

158. Arcidiacono, F., Iannaccone, A., Melfi, G., Padiglia, S., & Pirchio, S. (2018). Le développement identitaire des enseignants débutants par le partage verbal de pratiques professionnelles. *Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistics, 18*(1), 79-96.
159. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2018). The interplay between parental argumentative strategies, children's reactions and topics of disagreement during family conversations. *Learning, Culture and Social Interaction, 19*, 124-133.
160. Chatelain, N., & Arcidiacono, F. (2018). Cultivating ethnicity through the language of origin : The third generation of Italians and language and 'culture of origin' courses in Switzerland. *Italian Journal of Sociology of Education, 10*(3), 165-186.
161. Arcidiacono, F. (2017). Narrare in famiglia, narrare la famiglia : dialoghi domestici tra genitori e figli. *Enthymema. International Journal of Literacy, Criticism and Philosophy, 20*, 18-29.
162. Arcidiacono, F., Bezençon, A., & González-Martínez, E. (2017). Séances entre enseignants de classes inclusives : un espace de déploiement de la réflexivité. *Иновације у настави/Teaching Innovations, 30*(2), 49-67.
163. Arcidiacono, F., & Bova, A. (2017). Discussioni disciplinari in contesto universitario : uno studio argomentativo in classi di bachelor e master. *ERIS. Rivista internazionale di argomentazione e dibattito, 2*(1), 43-65.
164. Arcidiacono, F., & Neuenschwander, E. (2017). Depiction in solving experimental tasks at primary school : An exploratory study. *Journal of Education Research, 11*(4), 1-18. [re-publié par l'éditeur]
165. Colucci, G., & Arcidiacono, F. (2017). Towards peer education prevention of school dropout : An exploratory analysis of an action-research study. *Psihološka istraživanja/Psychological Research, 20*(1), 127-143.
166. Giglio, M., & Arcidiacono, F. (2017). Explorer la verbalisation, le dialogue et la discussion dans l'enseignement et la formation d'enseignants. *Formation et pratiques d'enseignement en questions, 2*, 79-89.
167. Ligorio, M. B., Impedovo, M. A., & Arcidiacono, F. (2017). Agency online : Trends in a university learning course. *Technology, Pedagogy and Education, 26*(5), 529-543.
168. Pirchio, S., Passiatore, Y., Carrus, G., Maricchiolo, F., Taeschner, T., & Arcidiacono, F. (2017). Teachers' and parents' involvement for a good school experience of native and immigrant children. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies, 15*, 73-94.
169. Arcidiacono, F. (2016). Collaborative relationships among couples : Frames of interaction during everyday household activities. *Psychology of Language and Communication, 20*(1), 24-48.
170. Arcidiacono, F., & Catelin, O. (2016). Les reformulations : étayage verbal et outil didactique ? Une étude de cas en classe spécialisée. *Иновације у настави/Teaching Innovations, 29*(3), 45-60.

171. Arcidiacono, F., & Cuenot, C. (2016). Stratégies de résolution de problèmes de type multiplicatif en situation de tutorat. *Иновације у настави/Teaching Innovations, 24*(1), 29-45.
172. Arcidiacono, F., & Jenny, E. (2016). Eine Sprache lernen und diese unterrichten : Erfahrungen von Lehrkräften, Schülern und Familien im Rahmen des Projektes SOFT. *Babylonia. The Swiss Journal of Language Teaching and Learning, 3*, 30-31.
173. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2016). The argument from expert opinion as other-oriented reference in disciplinary discussions. *Studies in Communication Sciences, 16*(2), 114-123.
174. Joliat, F., & Arcidiacono, F. (2016). L'analyse des visées de la recherche dans la production des mémoires de bachelor de la HEP-BEJUNE : une question d'intérêt professionnel et de culture(s) de recherche(s) ? *Formation et profession. Revue scientifique internationale en éducation, 24*(2), 17-32.
175. Miserez-Caperos, C., Padiglia, S., & Arcidiacono, F. (2016). L'apprentissage des langues en classe comme moyen d'intégration : l'exemple du projet SOFT. *Revue suisse de pédagogie spécialisée, 4*, 37-43.
176. Pirchio, S., Arcidiacono, F., Carrus, G., Maricchiolo, F., Padiglia, S., Passiatore, Y., & Taeschner, T. (2016). Children integration through language learning in the SOFT project in different countries. *International Journal of Psychology, 51*, 511.
177. Pontecorvo, C., & Arcidiacono, F. (2016). The dialogic construction of justifications and arguments in a seven-year-old child within a "democratic" family. *Language and Dialogue, 6*(2), 306-328.
178. Arcidiacono, F., & Bova, A. (2015). Activity-bound and activity-unbound arguments in response to parental eat-directives during mealtime conversations : Differences and similarities in children of 3-5 and 6-9 years old. *Learning, Culture and Social Interaction, 6*, 40-55.
179. Arcidiacono, F., & Rossé, A. (2015). Raconter une histoire avec et sans images : une expérience de recherche auprès d'enfants en âge préscolaire. *Иновације у настави/Teaching Innovations, 28*(1), 7-24.
180. Boéchat-Heer, S., Impedovo, M. A., & Arcidiacono, F. (2015). An analysis of teachers' processes of technology appropriation in classroom. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence, 6*(2), 1-15.
181. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2015). Beyond conflicts. Origin and types of issues leading to argumentative discussions during family mealtimes. *Journal of Language Aggression and Conflict, 3*(2), 263-288.
182. Buđevac, N., Arcidiacono, F., & Baucal, A. (2015). Word of guest editors. Learning and development through social interaction in educational context. *Иновације у настави/Teaching Innovations, 28*(3), 9-14.
183. Padiglia, S., & Arcidiacono, F. (2015). A narrative format design to improve language acquisition through social interaction. *Иновације у настави/Teaching Innovations, 28*(3), 83-98.

184. Boéchat-Heer, S., & Arcidiacono, F. (2014). L'usage des méthodes mixtes pour analyser les perceptions de pratiques pédagogiques liées à l'intégration des tablettes numériques. *Formation et pratiques d'enseignement en questions, 17*, 49-65.
185. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2014). Types of arguments in parents-children discussions : An argumentative analysis. *Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistics, 14*(1), 43-66.
186. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2014). "You must eat the salad because it is nutritious". Argumentative strategies adopted by parents and children in food-related discussions at mealtimes. *Appetite, 73*(1), 81-94.
187. Breux, S., Arcidiacono, F., & Perret-Clermont, A.-N. (2014). Reprendre la parole de l'autre dans une situation d'entretien piagétien. *TRANEL. Travaux neuchâtelois de linguistique, 60*, 109-120.
188. Arcidiacono, F., & Diez del Corral Areta, E. (2013). Discourse markers in the Piagetian interview : How adults and children construct their conversational moves within the test context. *Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistics, 13*(1), 61-81.
189. Baucal, A., Arcidiacono, F., & Buđevac, N. (2013). "Is there an equal (amount of) juice ?" Exploring the repeated question effect in conservation through conversation. *European Journal of Psychology of Education, 28*(2), 475-495.
190. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2013). Investigating children's Why-questions : A study comparing argumentative and explanatory function. *Discourse Studies, 15*(6), 713-734.
191. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2013). Invoking the authority of feelings as a strategic maneuver in family mealtime conversations. *Journal of Community & Applied Social Psychology, 23*(3), 206-224.
192. Arcidiacono, F., & Bova, A. (2011). Argumentative strategies for conflict management and resolution in Italian and Swiss families. *Procedia Social and Behavioral Sciences, 30*, 1385-1389.
193. Arcidiacono, F., & Bova, A. (2011). "I want to talk but it is not possible !" Dinnertime argumentation in Italian and Swiss families. *US-China Education Review A, 3*, 355-368.
194. Arcidiacono, F., & Gastaldi, F. G. M. (2011). "What do you say ?" The analysis of classroom talk from a sociocultural perspective. *Психологическая Наука и Образование/Psychological Science and Education, 2*, 1-15.
195. Arcidiacono, F., Klein, W., Izquierdo, C., & Bradbury, T. N. (2010). Modalità interattive nella divisione del lavoro domestico : uno studio etnografico su famiglie italiane e statunitensi. *Rivista di Psicolinguistica Applicata, 10*(1-2), 85-105.
196. Arcidiacono, F., & Kohler, A. (2010). Elements of design for studying argumentation : The case of two on-going research lines. *Культурно-Историческая Психология/Cultural-Historical Psychology, 1*, 65-74.

197. Arcidiacono, F., & Perret-Clermont, A.-N. (2010). The co-construction of conversational moves in the context of Piagetian interview : The case of the test of conservation of quantities of liquid. *Rassegna di Psicologia, 27*(2), 117-137.
198. Arcidiacono, F., & Pontecorvo, C. (2010). The discursive construction of the fathers' positioning within family participation frameworks. *European Journal of Psychology of Education, 25*(4), 449-472.
199. Arcidiacono, F., & Pontecorvo, C. (2010). Where and how family members spend time at home ? A quantitative analysis of the observational tracking of the everyday lives of Italian families. *International Journal of Multiple Research Approaches, 4*(2), 113-129.
200. Bugnon, A., Arcidiacono, F., & Perret-Clermont, A.-N. (2010). Transfer of learning in a boundary crossing training : The case of speech therapists. *Procedia Social and Behavioral Sciences, 2*(2), 1730-1734.
201. Maroni, B., & Arcidiacono, F. (2010). Conversational repair in Italian families. A cultural practice of socialization. *Studies in Communication Sciences, 10*(1), 181-206.
202. Pontecorvo, C., & Arcidiacono, F. (2010). Development of reasoning through arguing in young children. *Культурно-Историческая Психология/Cultural-Historical Psychology, 4*, 19-29.
203. Arcidiacono, F. (2009). Conflitti verbali in famiglie con preadolescenti : modelli di analisi in chiave conversazionale. *Giornale Italiano di Psicologia, 36*(4), 821-841.
204. Arcidiacono, F. (2009). Rationalité et construction narrative de l'argumentation en famille. *Aprendizagem/Desenvolvimento*.
205. Arcidiacono, F., & Perret-Clermont, A.-N. (2009). L'argumentation dans le contexte de l'entretien clinique. Revisiter Piaget et son actualité. *Aprendizagem/Desenvolvimento*.
206. Arcidiacono, F., & Perret-Clermont, A.-N. (2009). Revisiting the Piagetian test of conservation of quantities of liquid : Argumentation within the adult-child interaction. *Культурно-Историческая Психология/Cultural-Historical Psychology, 3*, 25-33.
207. Arcidiacono, F., & Pontecorvo, C. (2009). Cultural practices in Italian family conversations : Verbal conflict between parents and preadolescents. *European Journal of Psychology of Education, 24*(1), 97-117.
208. Arcidiacono, F., Pontecorvo, C., & Greco Morasso, S. (2009). Family conversations : The relevance of context in evaluating argumentation. *Studies in Communication Sciences, 9*(2), 79-92.
209. Giorgi, S., Pontecorvo, C., Monaco, C., & Arcidiacono, F. (2009). Culture familiari tra pratiche quotidiane e rappresentazioni. Introduzione. *Etnografia e ricerca qualitativa, 2*, 191-203.
210. Arcidiacono, F., & De Gregorio, E. (2008). Methodological thinking in psychology : Starting from mixed methods. *International Journal of Multiple Research Approaches, 2*(1), 118-126.
211. De Gregorio, E., & Arcidiacono, F. (2008). Computer-assisted analysis in social sciences : A unique strategy to carry on mixed and blended research ? *International Journal of Multiple Research Approaches, 2*(1), 31-35.

212. Arcidiacono, F. (2007). L'osservazione dei "rientri a casa" : studio etnografico della vita quotidiana in famiglia. *Rassegna di Psicologia, 14*(2), 155-174.
213. Arcidiacono, F. (2007). Studying the practice of cooperation and collaboration within an international research project on the everyday lives of families. *Integrative Psychological & Behavioral Science, 41*(2), 139-153.
214. Arcidiacono, F., & Nicolini, M. (2007). Uno studio esplorativo sulle reti sociali delle famiglie italiane in una prospettiva multidisciplinare. *Rivista di Studi Familiari, 2*, 167-184.
215. Arcidiacono, F., & Pontecorvo, C. (2007). La co-costruzione del turno dei bambini autistici. Interventi dei genitori e dei fratelli nelle conversazioni familiari a tavola. *Rivista di Psicolinguistica Applicata, 7*(3), 81-95.
216. Andreoli, S., & Arcidiacono, F. (2006). Uno studio esplorativo su alcune modalità conversazionali in famiglie con bambini autistici. *Rivista di Psicolinguistica Applicata, 6*(1-2), 45-62.
217. Arcidiacono, F. (2006). Il posizionamento interpersonale nella costruzione dell'identità : differenze tra figli maggiori e minori nelle conversazioni con i genitori. *Età evolutiva, 84*, 12-23.
218. Arcidiacono, F., Caporali, L., & Pontecorvo, C. (2006). La partecipazione dei padri italiani alla struttura interattiva familiare. *Età evolutiva, 85*, 73-81.
219. Arcidiacono, F., & Diano, M. (2006). Le conversazioni in famiglie con bambini autistici. Interazioni di gioco, ruoli dei fratelli e scaffolding genitoriale. *Autismo e disturbi dello sviluppo, 4*(3), 303-324.
220. Arcidiacono, F., Fumo, M., & Sapia, C. (2005). Fare ricerca con gli adolescenti. Metodologie qualitative : vantaggi, limiti e proposte. *Età evolutiva, 82*, 107-117.
221. Arcidiacono, F., & Pigotti, M. C. (2005). L'emergere dell'identità di adolescenti di terza media e primo superiore nelle discussioni in classe su temi di attualità. *Psicologia scolastica, 4*(3), 273-292.
222. Liberati, V., & Arcidiacono, F. (2005). Voci in conflitto : l'uso di voci diverse nelle dispute tra genitori e figli. *Rivista di Psicolinguistica Applicata, 5(*1-2), 87-108.
223. Arcidiacono, F. (2004). Mediazione scolastica tra formazione e intervento : esperienza in classi di scuola media inferiore. *Mediare, 1*(1), 7-16. [ré-publié par l'éditeur]
224. Arcidiacono, F., & Pontecorvo, C. (2004). Più metodi per la pluridimensionalità della vita familiare. *Ricerche di Psicologia, 27*(3), 103-118.
225. Arcidiacono, F. (2003). Mediazione scolastica tra formazione e intervento : esperienza in classi di scuola media inferiore. *Psicologia scolastica, 2*(2), 215-224.
226. Arcidiacono, F. (2002). Conversare in famiglia sull'identità. Preadolescenti a confronto. *Rivista di Psicolinguistica Applicata, 2*(3), 57-76.
227. Arcidiacono, F. (2002). Il conflitto tra genitori e figli preadolescenti nelle conversazioni in famiglia. *Età evolutiva, 72*, 110-117.
228. Arcidiacono, F. (2002). Note sul metodo osservativo e su alcune applicazioni in psicologia dello sviluppo. *Rassegna di Psicologia, 19*(1), 169-178.

229. Arcidiacono, F. (2000). Prima adolescenza e sviluppo dell'identità. *Età Evolutiva, 66*, 109-115.

Articles scientifiques dans des actes de colloque à comité de lecture

230. Arcidiacono, F. (2026). L'entrée dans la profession : retours d'enseignants débutants lors d'un partage d'expériences d'insertion. In M. Lebreton Reinhard, M. Gather Thurler, C. Gremion & F. Pasche Gossin (Eds.), *Actes du 37e colloque de l'ADMEE-Europe* (pp. 594-596). HEP-BEJUNE.
231. Medeiros Sarti, F., Trento Rebello de Souza, D., & Arcidiacono, F. (2026). Marché de la formation des enseignants au Brésil : son émergence et diversification. In M. Lebreton Reinhard, M. Gather Thurler, C. Gremion & F. Pasche Gossin (Eds.), *Actes du 37e colloque de l'ADMEE-Europe* (pp. 608-611). HEP-BEJUNE.
232. Wentzel, B., Perez-Roux, T., Arcidiacono, F., Mukamurera, J., & Medeiros Sarti, F. (2026). La formation universitaire des enseignants à l'épreuve des cadres de référence de l'action publique en éducation. In M. Lebreton Reinhard, M. Gather Thurler, C. Gremion & F. Pasche Gossin (Eds.), *Actes du 37e colloque de l'ADMEE-Europe* (pp. 591-593). HEP-BEJUNE.
233. Jenny, E., & Arcidiacono, F. (2025). Des outils pour la prise en compte du plurilinguisme lors de l'évaluation d'un dispositif d'immersion réciproque en Suisse. In D. Cortés Velásquez, A. Fassi, M. Lamonaca, L. Schino & D. Zini (Eds.), *Bridging Voices in Plurilingual Education : Policies, Research and Practices. Book of abstracts* (p. 85). Università degli Studi di Roma Tre.
234. Arcidiacono, F., & Padiglia, S. (2022). Perspectives psychosociales d'accompagnement des enseignants débutants : un dispositif de recherche-formation pour la mise en œuvre de pratiques réflexives. In *Pluralité de contextes, pluralité d'évaluations en éducation : quelles interactions et quels enjeux ? Livret des résumés* (pp. 219-221). ADMEE-Europe.
235. Bergamaschi, A., Santagati, M., Blaya, C., & Arcidiacono, F. (2022). Attitudes xénophobes et rôles de l'éducation formelle : lorsque l'engagement des enseignants est gagnant même dans un contexte « indifférent aux différences ». In *L'éducation en situation migratoire. Colloque Education inclusive* (p. 18). INSHEA.
236. Convertini, J., Arcidiacono, F., & Miserez-Caperos, C. (2022). Developing young children's cognitive argumentation in collaboration with teachers : The role of verbal and non-verbal argumentative components in classroom activities. In L. Gómez Chova, A. López Martínez & J. Lees (Eds.), *EDULEARN22 Proceedings* (pp. 3283-3288). IATED Academy.
237. Miserez-Caperos, C., Convertini, J., & Arcidiacono, F. (2022). Amener les élèves à développer des argumentations en classe : comment les enseignant·e·s s'y prennent-ils ? In *Semaine internationale de l'éducation et de la formation. Livret des résumés* (pp. 224-225). OBSEF.
238. Wentzel, B., Arcidiacono, F., & Tapparel, S. (2022). Les liens entre recherche et formation dans le champ de la professionnalisation. In *Pluralité de contextes, pluralité d'évaluations en éducation : quelles interactions et quels enjeux ? Livret des résumés* (pp. 271-218). ADMEE-

Europe.

239. Arcidiacono, F., & Convertini, J. (2021). Verbal and non-verbal forms of argumentation at kindergarten. In L. Gómez Chova, A López Martínez & I. Candel Torres (Eds.), *ICERI 2021 Proceedings* (pp. 2941-2946). IATED Academy.
240. Convertini, J., & Arcidiacono, F. (2020). Start arguing to solve a task : Preschool children already engaged when the teacher presents the activity. In L. Gómez Chova, A López Martínez & I. Candel Torres (Eds.), *ICERI 2020 Proceedings* (pp. 1-7). IATED Academy.
241. Bergamaschi, A., Blaya, C., Santagati, M., & Arcidiacono, F. (2019). La construction sociale de la xénophobie. Analyse d'expériences ordinaires chez des collégiens et lycéens français, italiens et suisses. In *AREF 2019. Livret des résumés* (pp. 770-771). AREF.
242. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2019). Tools for the analysis of argumentative interactions. In E. Amideo, M. Bevilacqua & A. Fruttaldo (Eds.), *5th ESTIDIA Conference. Hybrid Dialogues : Transcending Binary Thinking and Moving Away from Societal Polarization. Book of Abstract* (p. 11). University of Naples "L'Orientale".
243. Jenny, E., & Arcidiacono, F. (2019). Exploring the impact of a Swiss bilingual program through a mixed method design. In M. Carmo (Ed.), *Education and New Developments 2019. Vol. II* (pp. 27-31). InScience Press.
244. Arcidiacono, F., Baucal, A., Pavlović Babić, D., Blagdanić, S., & Buđevac, N. (2018). Reflection on REP-Synergy project outcomes : Implications for teaching practice and teachers education in Serbia. In *Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean. 2018 International Conference Proceedings* (p. 35). Université de Malte.
245. Blagdanić, S., Buđevac, N., Arcidiacono, F., Pavlović Babić, D., & Baucal, A. (2018). Reflection on REP-Synergy project : Improvement of research capacities of the (future) teachers and young researchers in Serbia. In *Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean. 2018 International Conference Proceedings* (p. 28). Université de Malte.
246. Gremion, F., Arcidiacono, F., Iannaccone, A., Melfi, G., & Padiglia, S. (2018). Le focus group : un dispositif d'accompagnement pour le stage en emploi ? In *Innovation et recherche : métamorphose de la formation enseignante ? Résumés* (p. 40). HEP Vaud.
247. Baucal, A., Arcidiacono, F., Leijen, Ä., & Buđevac, N. (2017). Educational researchers and teacher educators : Learning to collaborate across boundaries. In *EARLI 2017. Book of Abstracts* (p. 253). EARLI.
248. Baucal, A., Arcidiacono, F., Pavlović Babić, D., & Buđevac, N. (2017). Research-based teacher education and practices : Learning how researcher and teacher communities can collaborate. In *ECER 2017. Abstracts* (pp. 1-3). EERA.
249. Ben-Uri, I., Arcidiacono, F., & Melfi, G. (2017). Pre-service teachers' future perspectives of work-family relations : A Swiss-Israeli scientific collaboration. In C.-K. Li & Y. Kawasaki (Eds.), *Proceedings of the International Symposium on Education and Psychology, vol. 6.1* (pp. 356-357). Knowledge Association of Taiwan.
250. Boissonnade, R., & Arcidiacono, F. (2017). The use of the selection task as an instrument for teacher education : A preliminary experimental research. In *Naučni skup Empirijska*

istraživanja u psihologiji. Knjiga rezimea (pp. 94-95). University of Belgrade.

251. Boissonnade, R., & Arcidiacono, F. (2017). The use of the selection task as an instrument for teacher education : A preliminary experimental research. In O. Tošković, K. Damnjanović & L. Lazarević (Eds.), *Proceedings of the XXIII Scientific Conference Empirical Studies in Psychology* (pp. 158-161). Institute of Psychology at the University of Belgrade.
252. Bova, A., & Arcidiacono, F. (2017). Children's acquisition of argumentative and explanatory discourse competence : Examining the contribution of family interactions at mealtime. In *Abstracts. 15th International Pragmatics Conference* (pp. 138-139). IPrA.
253. Pontecorvo, C., Arcidiacono, F., & González-Martínez, E. (2017). The multimodal identification of homework tasks during parent-child interaction. In *Language as a Form of Action. Abstracts* (pp. 158-159). CNR.
254. Arcidiacono, F. (2016). A pedagogical design for multilingual teaching and learning processes : The implementation of the narrative format model in Switzerland. In M. Ristić & A. Vujović (Eds.), *Didactic and Methodological Approaches and Strategies - Support to Children's Learning and Development* (pp. 13-22). Faculty of Teacher Education at the University of Belgrade.
255. Arcidiacono, F., Iannaccone, A., Padiglia, S., & Melfi, G. (2016). La mise en place d'un dispositif de recherche-formation professionnelle : espaces de partage d'expériences pour les enseignants débutants. In *Où s'arrête l'école ? Transformations et déplacements des frontières éducatives. Abstracts* (pp. 78-79). Institut de psychologie de l'Université de Lausanne.
256. Wentzel, B., & Arcidiacono, F. (2016). Gouvernance et recherche en éducation : de la production de données probantes à la circulation des savoirs. In T. Karsenti, S. Goyer & A. Fiévez (Eds.), *Programme du colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante* (p. 54). CRIFPE.
257. Arcidiacono, F. (2015). Multilingual teaching and learning : The implementation of a pedagogical design based on the narrative format model. In *Didactic and Methodological Approaches and Strategies - Support to Children's Learning and Development. Abstracts* (pp. 20-21). Faculty of Teacher Eduation at the University of Belgrade.
258. Arcidiacono, F., & Studer, P. (2015). La réflexivité dans l'écriture du mémoire. Une piste pour évaluer la qualité de la formation des futurs enseignants. In *L'Évaluation à la lumière des Contextes et des Disciplines. Livret des résumés. 27ème* Congrès *ADMEE-Europe* (p. 202). ADMEE-IFRES.
259. Aronsson, K., Pauletto, F., & Arcidiacono, F. (2015). Intergenerational argumentation : Accounts and multiparty negotiations during dinner conversations in Italy and Sweden. In *14th International Pragmatics Conference "Language and adaptability"* (p. 466). IPrA.
260. Boissonnade, R., & Arcidiacono, F. (2015). La tâche de sélection de Wason comme outil de formation des enseignants à la recherche. In *Colloque du Conseil Académique (CAHR) des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignant-e-s. Programme détaillé et résumés* (pp. 132-133). IUFE.

261. Padiglia, S., & Arcidiacono, F. (2015). Towards integrative approaches through multilingual activities : Teachers, pupils and families experiencing a collaborative project. In M. Carmo (Ed.), *International Conference on Education and New Developments. Proceedings* (pp. 251-255). WIARS.
262. Arcidiacono, F. (2014). Semantics and discourse of professionalization. In *Learning through and for professional practice. Book of abstracts. 4th International conference on Applied Linguistics and Professional Practice* (p. 27). ALAPP.
263. Arcidiacono, F., & Studer P. (2014). Reflexivity and self in scientific writing practices : Towards a professionalization of teachers' education. In *8th International Conference on the Dialogical Self 2014* (pp. 176-177). The Hague University of Applied Sciences.
264. Joliat, F., & Arcidiacono, F. (2014). L'évaluation des mémoires au service de l'amélioration d'une formation professionnalisante : l'analyse des « best practices » dans la production de savoirs. In *Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation. 26ème colloque de l'ADMEE-Europe. Session 5* (pp. 10-12). ADMEE-Europe.
265. Perret-Clermont, A.-N., Arcidiacono, F., Breux, S., Greco, S., & Miserez-Caperos, C. (2014). Knowledge-oriented argumentation in children. In B. Garssen, D. Godden, G. Mitchell & F. Snoeck Henkemans (Eds.), *ISSA Proceedings 2014*. Rozenberg.
266. Joliat, F., & Arcidiacono, F. (2013). Évaluation de la formation à l'enseignement préscolaire et primaire : l'analyse de productions de mémoires de bachelor à la HEP-BEJUNE. In *Évaluation et autoévaluation : quels espaces de formation ? 25ème colloque de l'ADMEE-Europe. Session C* (pp. 3-5). ADMEE-Europe.
267. Joliat, F., & Arcidiacono, F. (2013). Mémoire professionnel et production de savoirs. In T. Karsenti & S. Goyer (Eds.), *Programme du colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante* (p. 171). CRIFPE.
268. Arcidiacono, F. (2012). Social interaction at school : Talk as social mode of thinking. In A. Baucal, J. Radišić, N. Buđevac, N. Simić & V. Jovanović (Eds.), *Patchwork. Learning Diversities. Book of Abstracts* (pp. 27-28). Institute of Psychology at the University of Belgrade.
269. Arcidiacono, F., & Iannaccone, A. (2012). La partecipazione discorsiva in contesti di attività sociale : argomentazione dia-logica tra adulti e bambini. In B. M. Mazzara (Ed.), *Associazione Italiana di Psicologia. 1992-2012. Psicologia, Scienza, Società. Atti del Congresso* (p. 189). Espress.
270. Baucal, A., Buđevac, N., & Arcidiacono, F. (2012). Studying social interaction in different contexts. In A. Baucal, J. Radišić, N. Buđevac, N. Simić & V. Jovanović (Eds.), *Patchwork. Learning Diversities. Book of Abstracts* (p. 24). Institute of Psychology at the University of Belgrade.
271. Buđevac, N., & Arcidiacono, F. (2012). "Well, I want here to agree" : Regulation of social relations and its impact on joint thinking. In A. Baucal, J. Radišić, N. Buđevac, N. Simić & V. Jovanović (Eds.), *Patchwork. Learning Diversities. Book of Abstracts* (pp. 25-26). Institute of Psychology at the University of Belgrade.

272. Arcidiacono, F., & Bova, A. (2011). Argumentative strategies for conflict management and resolution in Italian and Swiss families. In *World Conference on Psychology, Counselling and Guidance. Abstracts Book* (p. 181). Academic World Education & Research Center.
273. Arcidiacono, F., & Monaco, C. (2011). An ethnographic observation of Italian working families : The homecoming interactions. In *Enhancing the cultural and the activity approach for the new generation development in a global world. ISCAR International Conference. Abstract of Symposia* (pp. 232-234). ISCAR.
274. Buđevac, N., Baucal, A., & Arcidiacono, F. (2011). "Prihvatiću, ali sledeći put ti mene da poslušaš !". Zajedničko razumevanje pročitanog teksta kod sedmogodišnjaka. In *XVII Naućni Skup Empiriska Istrazivanja u Psihologiji. Rezimei* (pp. 70-71). University of Belgrade.
275. Perret-Clermont, A.-N., Arcidiacono, F., & Miserez, C. (2011). Why should I argue ? In *Enhancing the cultural and the activity approach for the new generation development in a global world. ISCAR International Conference. Abstract of Symposia* (pp. 471-474). ISCAR.
276. Arcidiacono, F. (2010). Families in transition during their everyday interactions : The role of the context in the reconstruction of argumentation among parents and children. In *Family Transitions and Families in Transition. 5th Congress of the European Society on Family Relations. Abstracts* (pp. 86-87). Athenaeum Centre for Family Studies and Research.
277. Arcidiacono, F., & Bova, A. (2010). A cross-cultural perspective in studying argumentation : Dinnertime interactions among adults and children in Italian and Swiss families. In *XX Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP). Cultural Change – Meeting the Challenge. Symposia abstracts* (p. 157). The Australian Psychological Society.
278. Arcidiacono, F., Perret-Clermont, A.-N., Miserez, C., & Sinclaire-Harding, L. (2010). A dialogical view of argumentation : The Piagetian interview as collaborative e thinking. In *Sixth International Conference on the Dialogical Self* (p. 39). ISDS.
279. Bugnon, A., Arcidiacono. F., & Perret-Clermont, A.-N. (2010). Transfer of learning in a boundary crossing training : The case of speech therapists. In *World Conference on Educational Sciences. Abstract Book* (p. 124). Academic World Education & Research Center.
280. Bugnon, A., Arcidiacono, F., & Perret-Clermont, A.-N. (2009). De la salle de cours à la pratique professionnelle, pourquoi les stagiaires transfèrent-ils si difficilement des savoirs ? In *L'expérience. Actes du 1er Colloque international francophone de l'association Recherches et Pratique en Didactique Professionnelle*. AgroSup.
281. Monaco, C., & Arcidiacono, F. (2009). Sharing multimediality within Italian middle class families. In *Fostering communities of Learners. 13th Biennal Conference for Research on Learning and Instruction. Abstracts*. EARLI.
282. Perret-Clermont, A.-N., & Arcidiacono, F. (2009) Argumentation in the Piagetian interview as collaborative thinking. In *Fostering communities of Learners. 13th Biennal Conference for Research on Learning and Instruction. Abstracts*. EARLI.
283. Perret-Clermont, A.-N., & Arcidiacono, F. (2009). What is that develops, according to Piaget ? A revisitation in search of alternatives. In *Biennal Conference of the International Society*

of Theoretical Psychology. Schedule and Abstract (pp. 86-87). ISTP.

284. Pontecorvo, C., Monaco, C., & Arcidiacono, F. (2009). Argumentation within Italian "democratic" families. In *Fostering communities of Learners. 13th Biennal Conference for Research on Learning and Instruction. Abstracts*. EARLI.
285. Arcidiacono, F., & Monaco, C. (2007). Parents' educational representations and discursive practices. In *Developing potentials for learning. 12th Biennal Conference for Research on Learning and Instruction. Abstracts* (pp. 802-803). EARLI.
286. Perret-Clermont, A.-N., Arcidiacono, F., Marro, P., & Bugnon, A. (2007). Boundary-crossing in the training of speech therapists in psychology. In *Developing potentials for learning. 12th Biennal Conference for Research on Learning and Instruction. Abstracts* (p. 179). EARLI.
287. Pontecorvo, C., Arcidiacono, F., & Fatigante, M. (2007). Dal programma al Syllabus : una riflessione sui corsi ordinari. In *Verso una nuova qualità dell'insegnamento e apprendimento della Psicologia. Didattica e integrazione del sapere psicologico* (pp. 418-420). CIRED.
288. Arcidiacono, F. (2005). La vita quotidiana in famiglia : l'osservazione delle interazioni nei "rientri a casa". In R. Fadda & S. Pirchio (Eds.), *Associazione Italiana di Psicologia. XIX Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo. Riassunti delle comunicazioni* (pp. 136-138). Nuove Grafiche Puddu.
289. Klein, W., Izquierdo, C., Bradbury, T. N., & Arcidiacono, F. (2005). Collaboration and conflict : Insights into the division of household labor among working couples in the United States and Italy. In *American Anthropological Association. 104th Annual Meeting. Abstracts*. AAA.
290. Pontecorvo, C., & Arcidiacono, F. (2005). How Italian fathers enter into the family participation frameworks. In *Accomplishing Family Social Life through Embodied Language Practices. 14th World Congress of Applied Linguistics*. AILA.
291. Pontecorvo, C., & Arcidiacono, F. (2005). Psicologia dell'interazione discorsiva : analisi di un'esperienza triennale. In *Verso una nuova qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento della Psicologia* (pp. 40-41). CIRED.
292. Arcidiacono, F. (2004). "Martello o mattarello ?" : ruoli e responsabilità dei bambini nelle attività domestiche. In *Associazione Italiana di Psicologia. XVIII Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo. Riassunti delle comunicazioni* (pp. 100-102). AIP.
293. Arcidiacono, F. (2003). Il conflitto verbale tra genitori e figli preadolescenti nelle conversazioni in famiglia. In *Associazione Italiana di Psicologia. XVII Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo. Riassunti delle comunicazioni* (pp. 217-219). Melgiovanni.
294. Arcidiacono, F. (2003). The conversation and the verbal conflict as a cultural practice in family interactions. In P. Di Blasio, E. Camisasca, E. Confalonieri & R. Vitali (Eds.), *Abstract book of the 11th European Conference on Developmental Psychology*. Università Cattolica Milano.
295. Arcidiacono, F., Fumo, M., & Sapia, C. (2003). Far parlare gli adolescenti : l'uso dei filmati come strumento di ricerca. In G. Mantovani & C. Zucchermaglio (Eds.), *Cultura & differenze*

(pp. 157-160). Domeneghini.

296. Pirchio, S., Maroni, B., & Arcidiacono, F. (2003). Interazione e socializzazione nella famiglia di un bambino con ritardo mentale. In *Associazione Italiana di Psicologia. XVII Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo. Riassunti delle comunicazioni* (pp. 515-517). Melgiovanni.
297. Arcidiacono, F., & Maroni, B. (2002). The conversational repair as cultural practice of socialization in family interactions. In *Informing Developmental Theory and the Nature of Language Disorders through Research* (p. 170). IASCL-SRCLD.
298. Fumo, M., Scrima, M., & Arcidiacono, F. (2002). Il tema dell'amicizia nelle conversazioni tra adolescenti. In A. Farneti & A. Sansavini (Eds.), *Associazione Italiana di Psicologia. XVI Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo. Riassunti delle comunicazioni* (pp. 130-131). Nautilus.
299. Arcidiacono, F. (2001). Lo sviluppo dell'identità nelle conversazioni tra genitori e figli preadolescenti. In *Associazione Italiana di Psicologia. XV Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo. Riassunti delle comunicazioni* (pp. 161-162). Alba.

Rapports scientifiques/institutionnels

300. Arcidiacono, F., & Miserez-Caperos, C. (2024). *Développer l'argumentation en classe : de la conception d'une activité à visée cognitive à des pistes pratiques favorisant l'apprentissage. Rapport scientifique final*. HEP-BEJUNE.
301. Arcidiacono, F., & Padiglia, S. (2024). *ALE : Accompagner les enseignant·e·s en début de carrière par un outil de formation via la réflexion, l'interaction et le partage. Rapport scientifique final*. HEP-BEJUNE.
302. Bastos, M., Gonçalves, L., Prazeres, J., Quintus, A., Gómez Fernández, R., Andrade, A. I., Araújo e Sá, H., Arcidiacono, F., & Candelier, M. (2020). Les discours des enseignants à propos d'activités relevant de la médiation dans le Volume Complémentaire du CER – une étude empirique. In A.-M. Kilic (Ed.), *CEFR Companion Volume Case Study Reports*. Council of Europe.
303. Arcidiacono, F., Boéchat-Heer, S., Crausaz-Chenal, S., Eastes, R.-E., Faivre, J.-P., Gogniat, B., Jolissaint, P., Lehmann, R., Mamie, R., Meia, J.-S., Rodriguez Diaz, J., Schnegg, F.-H., Tonon, A., & Wentzel, B. (2015). *HEP-BEJUNE. Rapport bisannuel 2012-2014*. Éditions HEP-BEJUNE.
304. Arcidiacono, F., Carrus, G., Daveri, L., Francese, G., González, J., Padiglia, S., Passiatore, Y., Pérez, C., Pirchio, S., Robinson, M., Sorace, A., Taeschner, T., Urquijo, E., & Weilbrenner, M. (Eds.). (2013). *School and Family Together for the Integration of Immigrant Children. Project Guide*. D.I.T.I.

    [traductions en
    albanais, Shkolla dhe familja së bashku për integrimin e fëmijëve emigrant. Hyrje në projektin
    allemand*, Das europäische Projekt zur Förderung der sozialen Integration und Stärkung der Bildungsteilhabe von Kindern aus Familien mit Migrationshintergrund. Projektleitfaden*
    arabe, المهاجرين الأطفال دمج أجل من الأسري ي المدرس التعاون

bulgare, Училището и семейството заедно за интеграцията на децата имигранти. Увод към проекта

catalan, *Escola i Familia junts par la integració dels nens immigrants. Introducció al projecte*

chinois, *学校家庭一起努力促进移民儿童的融合项目介绍*

espagnol, *Colegio y familia unidos para la integración de niños inmigrantes. Guía del proyecto*

français, *École et famille ensemble pour l'intégration des enfants immigrés. Guide du Projet*

italien, *Scuola e famiglia insieme per l'integrazione dei bambini immigrati. Guida del progetto*

panjabi, *ਇੱਕ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ*

polonais, *Szkoła i rodzina razem dla integracji dzieci z rodzin imigracyjnych. Wprowadzenie do projekturoumain*

roumain, *Școala și familia, împreună pentru integrarea copiilor imigranți. Introducere în proiect*

russe, *Партнерство семьи и школы по интеграции детей иммигрантов. вводная информация о проекте*

turque, *Projeye giriş*]

305. Arcidiacono, F. (2010). School, context and evaluation : What is needed ? *Rassegna di Psicologia, 27*(3), 115-121.
306. Arcidiacono, F., Mehmeti, T., & Zittoun, T. (2010). Rapport d'activités de l'institut de psychologie et éducation. *Cahiers de psychologie et éducation, 46*, 33-56.
307. Arcidiacono, F. (2001). XV Congresso nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello sviluppo. *Rassegna di Psicologia, 18*(3), 113-115.

Articles ou communications dans des revues professionnelles

308. Arcidiacono, F., & Jenny, E. (sous presse). Autour de quelques aspects psychosociaux d'une éducation à la démocratie dans l'enseignement. *Enjeux pédagogiques.*
309. Arcidiacono, F., Haberey-Knuessi, V., & Gabola, P. (2025). L'entrée dans la profession : un défi complexe. Verbaliser l'expérience des nouvelles générations d'enseignant·e·s et de soignant·e·s en surcharge de travail pour améliorer leur bien-être. *Éducateur*, *4*, *28-29.*
310. Jenny, E., & Arcidiacono, F. (2025). Expérience de mobilité dans la formation à l'enseignement. *Éducateur, 3*, 8.
311. Arcidiacono, F., & Ben-Uri, I. (2024). Développement d'un kit d'activités pour promouvoir la résilience des enfants ukrainiens d'âge préscolaire et leurs mères pendant la guerre. *Enjeux pédagogiques, 42*, 63-64.
312. Arcidiacono, F., & Miserez-Caperos, C. (2022). Développer l'argumentation à vise cognitive en classe : un dispositif collaboratif entre chercheur·e·s et enseignant·e·s. *Enjeux pédagogiques, 39*, 28-29.
313. Arcidiacono, F. (2020). Qualité de la recherche : entre normes, exigences et pratiques scientifiques. *Enjeux pédagogiques, 35*, 22-23.
314. Padiglia, S., & Arcidiacono, F. (2020). De la formation à la profession : transitions et ruptures vécues par les enseignant·e·s en début de carrière. *Enjeux pédagogiques, 34*, 39.
315. Arcidiacono, F. (2019). Voyage en Suède : à la découverte des theories de Davydov. *Enjeux pédagogiques, 33*, 3.
316. Arcidiacono, F., & González-Martínez, E. (2018). Interactions parents-enfants lors de la réalisation des devoirs à domicile. *Enjeux pédagogiques, 30*, 27.

317. Boissonnade, R., & Arcidiacono, F. (2017). Les questionnaires d'évaluation des enseignements dans une perspective d'amélioration continue. *Enjeux pédagogiques, 29*, 61-63.
318. Arcidiacono, F. (2016). Enseigner les langues et interagir en classes multiculturelle avec SOFT. *Enjeux pédagogiques, 27*, 21-22.
319. Arcidiacono, F. (2016). Visite d'une collègue dans le cadre du « Research Fellowship Visits » entre la HEP-BEJUNE et l'Université hébraïque de Jérusalem. *Enjeux pédagogiques, 27*, 9.
320. Wentzel, B., & Arcidiacono, F. (2016). Recherche en éducation et gouvernance : espaces de rencontres, d'échanges et de concertation entre chercheurs et décideurs. *Enjeux pédagogiques, 26*, 11.
321. Arcidiacono, F. (2015). Jean Cardinet, hommage au chercheur et à l'homme. *Enjeux pédagogiques, 25*, 12.
322. Arcidiacono, F. (2014). Une ouverture vers l'Est : le projet SCOPES sur la professionnalisation des enseignants. *Enjeux pédagogiques, 23*, 7-8.
323. Arcidiacono, F. (2013). L'accès aux apprentissages. Comment les enfants apprennent-ils et qu'attend-on des moyens d'enseignement ? *Enjeux pédagogiques, 22*, 39-40.
324. Arcidiacono, F., & Pontecorvo, C. (2012). Socializzazione in famiglia : l'argomentazione a tavola. In N. Muller Mirza, S. Padiglia & A.-N. Perret-Clermont (Eds.), *Argumentum. Module : Une approche psychosociale de l'argumentation.* [ré-publié par l'éditeur]
325. Arcidiacono, F. (2009). The discursive construction of early adolescents' identity within family conversations. *Cahiers de psychologie et éducation, 45*, 7-15.
326. Arcidiacono, F. (2008). Les interactions asymétriques en famille : analyse qualitative du conflit verbal dans les conversations à table. *Cahiers de psychologie et éducation, 43*, 33-41.
327. Arcidiacono, F., & Pontecorvo, C. (2008). An exploratory study of the everyday lives of Italian families : Household activities and children's responsibilities. *Cahiers de psychologie et éducation, 43*, 43-56.
328. Arcidiacono, F., & Pontecorvo, C. (2007). Socializzazione in famiglia : l'argomentazione a tavola. In *Argumentum : eCourse of Argumentation Theory for Human and Social Sciences*. Campus Virtuel Suisse.
329. Izquierdo, C., Kremer-Sadlik, T., Fatigante, M., Arcidiacono, F., Gutiérrez, K., & Pontecorvo, C. (2006). Working families' engagement in children's activities : Views from Italian and American families. *Working Paper, 62*. CELF.
330. Arcidiacono, F., & Caporali, L. (2005). In and out : Father's positioning in the family system. *Working Paper, 5*. ICELF.
331. Arcidiacono, F., & Pontecorvo, C. (2005). How Italian fathers construct themselves as partners in family cooking duties. *Working Paper, 9*. ICELF.
332. Klein, W., Izquierdo, C., Bradbury, T. N., & Arcidiacono, F. (2005). Collaboration and conflict : Insights into the division of household labor among working couples in the United States and Italy. *Working Paper, 36*. CELF.

333. Arcidiacono, F., Pontecorvo, C., & Liberati, V. (2004). Children's roles and responsibilities in household work : Hammer or rolling pin ? *Working Paper, 1*. ICELF.
334. Liberati, V., Pontecorvo, C., & Arcidiacono, F. (2004). Socializing to time in three Italian families. *Working Paper, 2*. ICELF.

Comptes rendus et recensions de livres

335. Arcidiacono, F. (2010). Argumentation and Education. Theoretical Foundations and Practices. *Rassegna di Psicologia, 27*(2), 139-141.
336. Arcidiacono, F. (2010). Introduction to Research Methods in Education. *International Journal of Social Research Methodology, 13*(1), 88-90.
337. Arcidiacono, F. (2009). Fine Description. Ethnographic and Linguistic Essays. *Language in Society, 38*(1), 15-16.
338. Arcidiacono, F. (2009). Foundations of mixed methods research : Integrating quantitative & qualitative approaches in the social and behavioral sciences. *International Journal of Social Research Methodology, 12*(3), 277-279.
339. Arcidiacono, F. (2006). La littéracie. Conceptions théoriques et pratiques d'enseignement de la lecture-écriture. *Rivista di Psicolinguistica Applicata, 4*(1-2), 131-132.
340. Arcidiacono, F. (2006). Psychologie culturelle d'une formation d'adulte. *Rassegna di Psicologia, 23*(3), 115-116.
341. Arcidiacono, F. (2005). Narrazione e identità. Aspetti cognitivi e interpersonali. *Rivista di Psicolinguistica Applicata, 5*(1-2), 155-156.
342. Arcidiacono, F. (2003). Comunicazione e linguaggio nei bambini. *Rivista di Psicolinguistica Applicata, 3*(2-3), 157.
343. Arcidiacono, F. (2002). Itinerari nell'educazione. Temi emergenti nella pedagogia. *Infantiae Newsletter, 93*.
344. Arcidiacono, F. (2002). Learning Activity and Development. *Rassegna di Psicologia, 19*(1), 181. [ré-publié par l'éditeur]
345. Arcidiacono, F. (2002). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. *Rivista di Psicolinguistica Applicata, 2*(1-2), 122.
346. Arcidiacono, F. (2002). Segmentación y escritura. Dos estudios sobra adquisición. *Rivista di Psicolinguistica Applicata, 2*(1-2), 121.
347. Arcidiacono, F. (2002). Sistemas de escritura, constructivismo y educación. *Rivista di Psicolinguistica Applicata, 2*(1-2), 121-122.
348. Arcidiacono, F. (2001). Learning Activity and Development. *Rassegna di Psicologia, 18*(3), 146-147.
349. Arcidiacono, F. (2001). L'età sospesa. Itinerari del viaggio adolescenziale. *Rassegna di Psicologia, 18*(2), 130.
350. Arcidiacono, F. (2001). L'osservazione e l'analisi sequenziale dell'interazione. *Rassegna di Psicologia, 18*(1), 170.

351. Arcidiacono, F. (2001). Scenari della genitorialità. La consultazione genitori-bambino. *Rassegna di Psicologia, 18*(2), 132.
352. Arcidiacono, F. (2001). Sé e identità. Modelli, metodi e problemi in psicologia sociale. *Rassegna di Psicologia, 18*(2), 133.
353. Arcidiacono, F. (2001). Storie di crescita. Approccio narrativo e costruzione del Sé in adolescenza. *Rassegna di Psicologia, 18*(2), 131-132.
354. Arcidiacono, F. (2000). Adolescenti e generazioni adulte. Percorsi relazionali nel contesto familiare e scolastico. *Rassegna di Psicologia, 17*(1), 141-142.
355. Arcidiacono, F. (2000). Il gioco crudele. Studi e ricerche sui correlati psicologici del bullismo. *Rassegna di Psicologia, 17*(1), 144-145.

Traduction

356. Arcidiacono, F. (2002). Fra la sillaba orale e la parola scritta (orig. “Entre la silaba oral y la palabra escrita”). *Rassegna di Psicologia, 19*(1), 103-116.