

---

## Alaric Kohler

Version courte FNS

[Aller à la version complète](#)

### 1. Formation

**2005–2020** **Doctorat ès sciences humaines et sociales** (*Summa cum laude*), Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel, Anne–Nelly Perret–Clermont.

**2000–2006** **Licence en Psychologie** (*équivalence*), Universités de Fribourg & Genève.  
Domaines de spécialisation : Psychologie sociale, Psychologie clinique de l'adulte.

**1998–2004** **Licence ès Lettres et Sciences Humaines** (*mention bien*), Université de Neuchâtel.  
Disciplines : Philosophie, Psychologie, Français moderne.

### 2. Principaux engagements précédents et actuels

**2013–...** **Professeur HEP / Chargé d'enseignement**, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE.

**2014–2020** **Chargé d'enseignement**, Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.

**2010–2013** **Enseignant formateur ES**, Ecole Pierre–Coullery, CIFOM.

**2011–2012** **Maître d'enseignement postobligatoire**, Centre Professionnel du Nord–Vaudois, EPASI.

**2005–2011** **Assistant / Chargé d'enseignement / Collaborateur scientifique**, Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.

**2000–2005** **Facteur**, La Poste.

### 3. Principales prestations illustrées par une sélection de travaux

**Recherche** Ma principale contribution à la recherche [1] prolonge la psychologie sociogénétique, qui avait déjà intégré les dimensions sociales et historico–culturelles à la tradition néopiagétienne, d'un complément théorique et méthodologique permettant d'y inclure les phénomènes de communication, de raisonnement *sur* et *à partir* du discours. Elle intéresse à la fois les spécialistes de l'argumentation [2] et les sciences de l'éducation : en mettant cette approche en œuvre pour l'étude de situations de malentendu dans l'apprentissage de la physique newtonienne au lycée, cette recherche permet d'aborder les processus d'apprentissage et leurs écueils dans la complexité du milieu naturel scolaire, avec des retombées pratiques précises. Au niveau théorique, elle esquisse une approche transdisciplinaire de l'apprentissage, en intégrant l'œuvre de Jean–Blaise Grize en sémiologie et logique naturelle aux travaux socio–génétiques, socio–culturels, de psychologie cognitive contemporaine et de didactique des sciences. Les résultats permettent de relativiser l'importance des conceptions des élèves et de remettre en question la focalisation de la littérature sur l'individu, en montrant notamment l'importance des modalités sémiotiques des savoirs [3]. Elle prépare le terrain pour une psychologie des points de vue, qui permet de traiter de leur coordination à travers une étude rigoureuses des situations de malentendu, statuant sur l'intercompréhension des interlocuteurs indépendamment de la conscience qu'ils en ont en situation. La théorisation a nécessité des nombreuses clarifications épistémologiques, qui ont aussi permis de contribuer à définir le perspectivisme et le relier à l'œuvre de Piaget [4].

- [1] Kohler, A. (2020). *Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences*. Thèse de doctorat présentée à la Faculté des lettres et sciences humaines de l'Université de Neuchâtel ; <https://doi.org/10.35662/unine-thesis-2872>.
- [2] Kohler, A. & Mehmeti, T. (2022). From inference processes to situations of misunderstanding: A case study. *Journal of Argumentation in Context*, 11 (3), 283–328. <https://benjamins.com/catalog/jaic.18010.koh>.
- [3] Kohler, A. & Chabloz, B. (2017). Using signs for Learning and Teaching Physics : From Semiotic Tools to Situations of Misunderstanding. In : A. Lopez-Varela Azcárate (Ed), *Interdisciplinary Approaches to Semiotics* (pp.185–208). InTech. ISBN : 978-953-51-3450-3.
- [3] Kohler, A. (2020). Was Piaget Perspectivist in Epistemology? *Human Arenas*, 3, 492–499. <https://doi.org/10.1007/s42087-020-00101-1>.

**Institution** Très impliqué dans la formation des enseignant·e·s, tant au niveau institutionnel (participation au comité programme, etc.) que dans mes activités d'enseignement et de mentorat (en sciences de l'éducation, formation *à* et *par* la recherche, etc.), je me suis beaucoup engagé à rendre la recherche utile et abordable aux enseignant·e·s–stagiaires de la HEP–BEJUNE [1], notamment en y pratiquant l'*ingénierie didactique* et en développant la démarche de conception de séquences d'enseignement mi-finies [2,3], qui préserve un espace d'appropriation et d'adaptation aux enseignant·e·s tout en sauvegardant la logique et les buts des recherche. J'ai également créé ou coopéré à la production de ressources éducatives libres (mallette, site internet, etc.) à l'intention des praticien·ne·s, et continue d'en développer (actuellement sur les jardins scolaires).

- [1] Kohler, A., Boissonnade, R., Padiglia, S., Meia, J.-S. & Arcidiacono, F. (2017). La formation à et par la recherche des enseignants du secondaire à la HEP–BEJUNE : le dispositif actuel et quelques perspectives pour le futur. In : Melfi, G. & Pasche Gossin, F. (Eds), *Actes de la recherche* n°11, (pp. 103–119). Éditions HEP–BEJUNE.
- [2] Kohler, A., Chabloz, B. & Perret-Clermont (2015). Dispositifs d'enseignement mi-finis: une condition de collaboration entre enseignants et chercheurs? *Cahiers de psychologie et éducation (Université de Neuchâtel)*, 51, 5–26. [https://doc.rero.ch/record/6301/files/cahiers\\_de\\_psychologie\\_2015\\_51.pdf](https://doc.rero.ch/record/6301/files/cahiers_de_psychologie_2015_51.pdf).
- [2] Kohler, A. & Chabloz, B. (2020). Des dispositifs d'enseignement mi-fini pour permettre une coopération entre enseignant·e·s, chercheur·e·s, formateurs et formatrices. *Formation et pratiques d'enseignement en questions – Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, hors-série n°4, 111–127. <http://revuedeshep.ch/pdf/HS4/HS4-06-Kohler.pdf>.

**Société** Actif tant dans la review de plusieurs revues que les congrès, et membre de plusieurs associations scientifiques, j'ai pris l'initiative avec quelques collègues de créer une association de recherche en sémiologie [1]. Mes engagement s'orientent souvent sur des sujets visant l'amélioration de la société : pour l'Open Access, la pratique de la philosophie dès l'enfance [2], ou encore pour les enjeux d'une éducation à la durabilité en situation de transition écologique [3].

- [1] Groupe SÆnS (Blanvillain, C.; Kohler, A.; Lebreton Reinhard, M.; Azaoui, B.) (2025). Vers une sémiologie interdisciplinaire de terrain. Dans : A. Saemmer, N. Tréhondart, & S. Appiotti (Eds.), *Sémiotiques de terrain. Faire dialoguer les méthodes de recherche sur le sens* (pp. 319–338). L'Harmattan.
- [2] Kohler, A. (2023). Cheminement de pensée des élèves lors de leurs schématisation du destin : une analyse de logique naturelle. In : J.-P. Simon & A. Fournel (Eds), *Enfants et adolescents en discussion philosophique. Approches pluridisciplinaires autour du corpus A(p)prendre* (pp.201–223). UGA éditions.
- [3] Kohler, A.; Donzé, T.; Gremion, F.; Carron, P. & Blandenier, G. (2024). De la permaculture à la permaéducation : une voie pour penser l'évaluation ? *Revue Des Sciences de l'éducation*, 50(2). <https://doi.org/10.7202/1119356ar>

#### 4. Âge académique net

1 an 2 mois au 1<sup>er</sup> janvier 2026 : 20 % recherche (01.21–07.24 ; 08.25–...), 40 % (08.24–07.25).

#### 5. Identifiant ORCID

0000-0002-9581-372X

**Alaric Kohler**

Doctorat ès sciences humaines et sociales  
Licence en psychologie sociale et clinique  
Licence ès lettres & sciences humaines

Chemin du Carro 7  
1566 St-Aubin  
078 737 91 42

**Version complète**

**Profil scientifique** *Poursuivre le courant socio-cognitif néopiagétien en étudiant les rapports complexes entre apprentissage individuel, interactions sociales et médiations symboliques, à l'aide d'une approche descriptive de la construction du sens et des connaissances, la coordination des points de vue – au niveau psychologique – et celle des perspectives théoriques – au niveau épistémologique – avec des apports choisis des sciences de la communication et de l'argumentation, de sémiologie et logique naturelle.*

**Objectif actuel** *Intégrer de multiples approches convergentes dans une pédagogie piagétienne pour une approche de la complexité adaptée aux défis de la crise climatique : une permaéducation.*

**Table des matières**

Activités professionnelles.....	5
Historique des postes et fonctions occupés	5
Références professionnelles	5
Activités de recherche	6
Activités d'enseignement	7
Formations.....	9
Certifiantes	9
Ecoles doctorales	9
Autres	9
Compétences linguistiques	10
Domaines de compétence.....	11
Thématiques de recherche privilégiées	11
Champs disciplinaires	11
Sociétés scientifiques et professionnelles	11
Édition et expertises scientifiques	11
Publications écrites.....	13
Thèse	13
Livres académiques	13
Chapitres d'ouvrages collectifs et Actes de congrès avec comité de lecture	13
Articles de journaux et revues scientifiques avec comité de lecture	14
Rapports et autres publications scientifiques sans évaluation par les pairs	16

Publications dans des revues professionnelles, journaux tout public et autres médias	16
Conférences et contributions à des colloques ou congrès internationaux.....	17
Exposés et ateliers présentés dans les universités suisses.....	21
Développement de ressources et moyens d'enseignement.....	24
Mallette d'expérimentation	24
Ressources éducationnelles libres (dispositifs d'enseignement ou d'apprentissage)	24
Direction de travaux de recherche.....	25
Jury de thèse	25
Mémoires et mémoires professionnels	25
Travaux écrits de recherche (TER)	27
Travaux pratiques de méthodologie	28

## Activités professionnelles

### Historique des postes et fonctions occupés

août 2019 – ...	<b>Chargé d'enseignement (75%-100 %)</b> , Haute Ecole Pédagogique BEJUNE.
2014 – 2020	<b>Chargé d'enseignement (10 %-20%)</b> , Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
août 2013 – 2019	<b>Professeur HEP (75%-95 %)</b> , Formation secondaire & Enseignement spécialisé, Haute Ecole Pédagogique BEJUNE.
févr.-juillet 2013	<b>Coordinateur de la formation à la recherche (remplaçant)</b> , Haute Ecole Pédagogique BEJUNE.
sept.-déc. 2012	<b>Chargé d'enseignement (remplaçant)</b> , Haute Ecole Pédagogique BEJUNE.
2010 – 2013, 2020	<b>Enseignant formateur ES</b> , Ecole Pierre-Coullery, Centre interrégional de formation des montagnes neuchâteloises.
2011 – 2012	<b>Maître d'enseignement postobligatoire (50%)</b> , Centre Professionnel du Nord-Vaudois, EPASI.
2010	<b>Chargé d'enseignement</b> , Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
2010 – août 2011	<b>Collaborateur scientifique (50%)</b> , Projet Mesurer les performances de la recherche financé par la CRUS, Initiative B-05 « Décrire et mesurer la fécondité de la recherche en sciences humaines et sociales à partir d'études de cas », Secteur Qualité de l'Université de Neuchâtel.
sept. 2010 :	<b>Enseignant remplaçant</b> , Gymnase français de Bienne.
mai – août 2010	<b>Assistant (remplaçant)</b> , Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
2005 – janv.2010	<b>Assistant (100%)</b> , Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
2004	<b>Enseignant (remplaçant)</b> , Collège Les Charmettes à Peseux & Lycée Blaise-Cendrars à La Chaux-de-Fonds.
janv. – fév. 2004	<b>Mandataire (100%)</b> , HES Santé-Social du Valais.
mai – déc. 2003	<b>Collaborateur scientifique (50%)</b> , Fonds National Suisse de la recherche scientifique.

### Références professionnelles

Alexia Stumpf  
Responsable de la filière de formation secondaire

HEP-BEJUNE  
Chemin de la Ciblerie 45  
CH – 2503 Bienne  
Tél. +41 32 886 99 21  
alexia.stumpf@hep-bejune.ch

Anne-Nelly Perret-Clermont  
Professeure honoraire  
Institut de psychologie et éducation  
Faculté des lettres et sciences humaines  
Université de Neuchâtel  
Espace Louis-Agassiz 1  
CH – 2000 Neuchâtel  
Tél. : +41 32 718 18 56  
[anne-nelly.perret-clermont@unine.ch](mailto:anne-nelly.perret-clermont@unine.ch)

*Une liste plus complète est fournie sur demande.*

## Activités de recherche

- 2025 – 2027** **Projet de recherche sur fond de tiers, ProSpecieRara, FHNW, SUPSI et HEP-BEJUNE, Suisse.**  
Sous la direction de : Claudia Baumgartner & Pascal Pauli (FHNW), Alessio Carmine (SUPSI), Jardin éducatif de conservation des espèces. Financé par l'OFAG et Éducation21.
- 2024 – 2028** **Projet de recherche institutionnel, HEP-BEJUNE, Suisse.**  
Kohler, A. & Blandenier, G. *Permaéducation : développer les jardins scolaires pour la transition écologique.*
- 2020 – 2025** **Projet de recherche national, P-8 Digital Skills, Swissuniversities, Suisse.**  
Sous la direction de : Denis Gillet (EPFL). *Swiss Digital Skills Academy. Mastering Open Educational Resources (OERs) and Open Educational Platforms (OEPs).*
- 2020 – 2024** **Projet de recherche institutionnel, HEP-BEJUNE, Suisse.**  
Blandenier, G. ; Donzé, T. & Kohler, A. *Du jardin scolaire à la permaéducation.*
- 2017 – 2020** **Projet de recherche national, réseau RECODIS, Programme de recherche 2CR2D (P-9), Swissuniversities, Suisse.**  
Roy, P., Gremaud, P. (HEP Fribourg); Boissonnade, R., Chabloz, B. & Kohler, A. (HEP BEJUNE), Bousadra, F. (Université de Sherbrooke, Canada) *Communautés de pratiques autour de démarches technologiques dans le cadre d'une ingénierie coopérative intégrant un dispositif d'enseignement mi-fini.*
- 2015 – 2018** **Projet de recherche institutionnel, Unité de Recherche 2 : Interactions sociales dans la classe et approches didactiques, HEP-BEJUNE, Suisse.**  
Chabloz, B. & Kohler, A. *Ingénierie didactique en physique, centrée sur la modélisation et la simulation : construction et évaluation d'un dispositif d'enseignement mi-fini (half-baked) pour le secondaire II.*
- 2014 – 2018** **Projet de recherche institutionnel, Unité de Recherche 2 : Interactions sociales dans la classe et approches didactiques, HEP-BEJUNE, Suisse.**  
Giglio, M. & Kohler, A. *Créativité, collaboration, métaréflexion et communication pluridisciplinaires dans la classe.*
- 2006 – 2020** **Thèse de Doctorat (sous la dir. de A.-N. Perret-Clermont), Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel, Suisse.**  
*Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences.*
- 2010 – 2011** **Projet de recherche suisse, financé par la CRUS, initiative Décrire et mesurer la fécondité de la recherche en sciences humaines et sociales à partir d'études de cas, Université de Neuchâtel, Suisse.**  
Perret, J.-F. (dir.). *Mesurer les performances de la recherche.*  
Participation en tant que collaborateur scientifique à 50 % sur un an.
- 2006 – 2008** **Projet de recherche européen financé par la Commission Européenne, 6ème Programme Cadre Science & Society (Project n° 020790), Hebrew University of Jerusalem, Israël.**  
Schwarz, B. (dir.) *Enhancing Science Appeal in Learning through Argumentative Interaction (ESCALATE).*

Participation libre dans le cadre de ma recherche doctorale: conception et implémentation d'une séquence d'enseignement en mécanique.

**2005 – 2007** **Projet de recherche suisse**, financée par le **Campus Virtuel Suisse (CVS)**, Instituto linguistico-semiotico de l', Université de la Suisse Italienne (USI), Suisse.

Rigotti, E. (dir.). *Argumentum*.

Participation en tant qu'auditeur dans le cadre de ma recherche doctorale.

**2005 – 2007** **Projet de recherche international**, financé par l'Action *Ecoles et Sciences Cognitive* du **Ministère de la Recherche et des Nouvelles Technologies de France**, Université de Toulouse, France.

Sorsana, C. (dir.). *La dynamique des apprentissages : des fonctions cognitives à l'élaboration des connaissances – relations entre apprentissage et mode d'action pédagogique*.

Participation en tant que représentant de l'Institut de psychologie et éducation dans le cadre de mon activité d'assistant.

## Activités d'enseignement

### Haute Ecole Pédagogique BEJUNE

*Abréviations : FP pour Formation Primaire, FS pour Formation Secondaire, FPS pour Formation en Pédagogie Spécialisée.*

2026 – ... Interventions ponctuelles en formation continue *Projets de jardins scolaires et verdissement de la cour d'école*.

2022 – 2023 Interventions ponctuelles au *CAS Coordinateur ou coordinatrice numérique en établissement*, Formation continue, HEP-BEJUNE (en co-enseignement).

2021 – 2022 *Construire du sens à l'évaluation : s'appuyer sur une évaluation critériée ? (module de la formation continue obligatoire de la République et Canton de Neuchâtel EDASCOL)* (en co-enseignement).

2020 *Accompagnement et expertise de travaux de fin de formation du CAS médiation scolaire*

2017 – ... *Sciences de l'éducation II (FS)* (en co-enseignement).

2016 – ... *Sciences de l'éducation I (FS)* (en co-enseignement).

2015 – 2017 *Psychologie de l'apprentissage (FS)*.

2014 – 2016 *Cours complémentaire (FS)* (en collaboration).

2014 – 2016 *Réflexion sur les pratiques (FS)* (en collaboration).

2014 – 2015 *Accompagnement des formateurs/-trices à la direction de TER et mémoires (FS)*.

2014 *Développement psycho-affectif de l'adolescent (FS)*.

2013 – 2014 *Analyse de ma communication (FS)*.

2013 – 2014 *Pratiques pédagogiques guidées (FS)*.

2013 – ... *Construire un espace de pensée : argumenter, jouer et créer pour apprendre (FS)*.

2013 – ... *Direction de travaux écrit de recherche et mémoires (FP, FS, FPS)*.

2013 – 2022 *Initiation à la recherche (FPS)*.

2013 – 2022 *Démarches méthodologiques de recherche et analyse des données (FPS)*.

2013 – 2019 *Introduction à la recherche (FS)* (en collaboration).

2012 – ... *Recherche en éducation-filière C (FS)*.

**Université de Neuchâtel**, Institut de psychologie et éducation

- 2017 – 2020 *Situations de malentendu et opérations logico-discursives*
- 2016 – 2017 *Exercice de méthodologie et terrain : une approche communicative du cognitif.*
- 2014 – 2015 *Psychologie du développement cognitif et de l'apprentissage.*
- 2010 *Analyse des interactions en classe : comment reconstruire le contenu conceptuel ?*
- 2009 *Représentations sociales et connaissances scientifiques (en collaboration).*
- 2005 – 2009 *Introduction aux méthodes de recherche en psychologie et éducation.*

**Ecole Pierre–Coullery**, Centre interrégional de formation des montagnes neuchâteloises

- 2012 – 2013 *Méthodologie de travail de diplôme.*
- 2010 – 2013, 2020 *Psychologie sociale.*

**Centre Professionnel du Nord–Vaudois**, EPASI (classes d'apprentis en formation duale)

- 2022 *Expertise aux examens oraux de maturité professionnelle*
- 2011 – 2012 *Enseignement de Culture Générale.*

**Fondation Cudrefin.02**, Centre pour l'éducation au développement durable (camps d'apprentis, etc.)

- 2010 *Elaboration d'un module d'enseignement informel sur les énergies selon une approche de l'éducation au développement durable.*

**Collège Les Charmettes, Peseux** (classes de 9H et 10H)

- 2004 *Histoire, Culture et langue latine.*

**Lycée Blaise–Cendrars, La Chaux-de-Fonds** (une classe de 2<sup>ème</sup> année de lycée)

- 2004 *Français.*

## Formations

### Certifiantes

- 2020 **Doctorat en Sciences Humaines**, mention *Summa cum laude*, Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel, sous la dir. de Prof. Anne-Nelly Perret-Clermont.  
Titre de la thèse : *Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences.*
- 2006 **Licence en Psychologie**, par voie d'équivalence, Universités de Fribourg & Genève.  
Domaines de spécialisation : *Psychologie sociale, Psychologie clinique de l'adulte.*  
Titre de la recherche : *Pluralité de l'information versus influence minoritaire dans la résolution de problèmes de physique.*
- 2004 **Licence ès Lettres et Sciences Humaines**, mention bien, Université de Neuchâtel.  
Disciplines : *Philosophie, Psychologie, Français moderne.*  
Titre du mémoire de licence : *Le problème de la prédestination à la vertu dans le stoïcisme.*
- 1998 **Baccalauréat scientifique**, mention bien, Gymnase Français de Bienne.

### Ecoles doctorales

- 2009 – 2015 Doctoral School Argumentation Practices in Context (Argupolis), Pro\*Doc financé par le Fonds National Suisse de la recherche scientifique, Suisse romande / italienne.
- 2008 International Winter School on Educational Research, Doctoral Programme for Multidisciplinary Research on Learning Environments, Finland.
- 2005 – 2007 Ecole Doctorale romande en Sciences de l'Éducation, Suisse romande.
- 2005 – 2006 Cours interdisciplinaire de troisième cycle, *La construction psychologique de l'identité religieuse: Approche croisée, modèles et méthodes*, Suisse romande.

### Autres

- 2025-26 Children Food Education : Social Laboratory (Bernier Fachhochschule). Formation continue bilingue Fr/All avec gestion horizontale dans le domaine de l'éducation à l'alimentation.
- 2025 Évaluation formative du projet «UMAMI» avec les parties prenantes (25 mars 2025, Lausanne)
- 2022 Formation d'une semaine en permaculture au domaine du Lombric, à Sugiez (FR).
- 2011 Formation de deux journées au *Leadership en gestion de projet*, Innopark, Yverdon-les-Bains.
- 2010 Formation pratique de cinq jours à l'*Entretien d'Explicitation*, dispensée par Dr. Vittoria Cesari Lusso, Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- 2009 Cours CUSO de quatre journées pour doctorant-e-s en psychologie : *Savoir-faire académique : Compétences transversales (soft skills) en matière de communication scientifique et de gestion de carrière académique*, Universités de Genève et Lausanne.
- 2007 Workshop de deux journées visant à partager une banque de données vidéo et une méthodologie de recherche communes : *Journées VISA : Vidéo de Situations d'Enseignement et d'apprentissage*, Université Lumières Lyon 2, Lyon.
- 2006 Formation de trois journées : *Méthodologie et application de l'outil vidéo dans la recherche et dans la formation des enseignants*, IRDP, Neuchâtel.

2005 – 2006 Ateliers d'analyse de données de recherche récoltées dans un projet de séquence didactique innovante : *Les apprentissages en physiques & L'apprentissage des sciences*, présenté par A. Tiberghien (Université Lumière Lyon 2), Neuchâtel.

## Compétences linguistiques

### Langues

### compétence à l'oral

### compétence à la rédaction

- |                             |                     |  |
|-----------------------------|---------------------|--|
| • <b>Français :</b>         | langue maternelle   | demi-licence en langue et littérature. |
| • <b>Anglais :</b>          | courant (niveau C2) | rédaction scientifique (niveau C2)     |
| • <b>Allemand :</b>         | moyen (niveau B1)   | moyen (niveau B1)                      |
| • <b>Portugais :</b>        | notions (niveau A1) | notions (niveau A1)                    |
| • <b>Espagnol :</b>         | notions (niveau A1) | notions (niveau A1)                    |
| • <b>Latin &amp; grec :</b> |                     | – <b>niveau baccalauréat.</b>          |

## Domaines de compétence

### Thématiques de recherche privilégiées

- Processus d'apprentissage, en particulier la création de sens dans les interactions sociales.
- Situations de malentendu en milieu scolaire.
- Argumentation et logique naturelle : esprit critique, raisonnement et logique de la pensée quotidienne, cognition sociale, coordination des points de vue, etc.
- Conception de dispositif d'enseignement à des fins de recherche (ingénierie didactique).

### Champs disciplinaires

- Psychologie génétique et socio-cognitive
- Psychologie sociale
- Psychologie culturelle
- Épistémologie et didactique des sciences
- Sémiologie, transdisciplinarité et complexité
- Psychologie du développement (adolescence, adulte)

### Sociétés scientifiques et professionnelles

- dès 2024 : Membre de l'Association pour des recherches comparatistes en didactique (ARCD).
- dès 2023 : Responsable du Groupe de travail *Recherche & Développement* de la *Communauté professionnelle des jardins éducatifs et scolaires*, regroupant à l'échelle nationale enseignant·e·s et partenaires associatifs (voir: <https://schulgarten.ch/angebote/arbeitsgemeinschaft>), fondée le 22.04.2023.
- dès 2022 : Membre fondateur de SÆNS, Sémiotique – Anthropologie – Échange – Sensible, réseau international de recherche scientifique dans les domaines cités.
- 2021 – 2022 : Better Science Initiative Ambassador.
- dès 2015 : Coordinateur de division de la Communication and Natural Logic International Society (COMMUNALIS).
- dès 2014 : Membre de l'Association pour la Diffusion de la Recherche Internationale en Psychologie Sociale (ADRIPS).
- dès 2011 : Membre de la International Society for Theoretical Psychology (ISTP).
- dès 2011 : Membre de la Jean Piaget Society (JPS).
- 2009 – 2018 : Membre de la Fédération Suisse des Psychologues (FSP).
- 2009 – 2016 : Membre de la Société Suisse de Psychologie (SSP).
- dès 2009 : Membre de la Société Suisse de Recherche en Education (SSRE).
- 2008 – 2018 : Membre de l'European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI), Membre du SIG 25 *Educational Theory* et du SIG 26 *Dialogue, Argumentation, and Reasoning* (dès 2014).

### Édition et expertises scientifiques

- dès 2021 : Editorial Board member of the *European Journal of Psychology of Education* (EJPE).
- dès 2021 : Expertises pour *European Journal for Philosophy of Science*, journal de l'European Philosophy of Science Association (EPSA).
- dès 2020 : Expertises pour *Recherches en didactique des sciences et des technologies* (RDST), éditions de l'école normale supérieure de Lyon.
- dès 2018 : Review Board member for *Philosophies*, MDPI AG.

- dès 2017 : Review Board member for *Journal of Argumentation In Context*, John Benjamins Publishing Company.
- dès 2015 : Review Board member for *Mind, Culture, and Activity : An international Journal*, LCHC Publications Archive.
- dès 2014 : Editorial Board member of *Psychology & Society*.
- 2013 : Review of chapter 9 in : van Eemeren, F.H., Garssen, B., Verhei, B., Krabbe, E.C.W., Henkemans, A.F.S., and Wagemans, J.H.M., (2013). *Handbook of Argumentation Theory*. Springer.
- dès 2010 : Review Board member for *Integrative Psychological and Behavioral Science*, Springer.
- 2010–2015 : Review Board member for *Frontiers in Psychology*, Frontiers Journal.
- dès 2009 : Review Board member for *Culture & Psychology*, Sage Journals.
- dès 2009 : Review Board member for *International Conference of the Learning Sciences (ILCS)*.

## Publications écrites

### Thèse

Kohler, A. (2020). *Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences*. Thèse de doctorat présentée à la Faculté des lettres et sciences humaines de l'Université de Neuchâtel ; <https://doi.org/10.35662/unine-thesis-2872>.

### Livres académiques

Kohler, A. (2010). *Le problème de la détermination à la vertu dans le stoïcisme*. Editions Universitaires Européennes.

### Chapitres d'ouvrages collectifs et Actes de congrès avec comité de lecture

Kohler, A. (accepté). Stoïcisme et psychologie : la pertinence d'une pratique philosophique au XXI<sup>e</sup> siècle. Dans : J. Henrion-Latche & C. Polo (Eds), *Philosophie Profane* (pp. xx-xx). Peter Lang.

Kohler, A. (2026). Pourquoi les savoirs professionnels acquis en stage ne suffisent-ils pas à former les enseignant·e·s de demain ? La culture au cœur de l'éducation. In M. L. Reinhard, F. Gremion, & J. Veillette (Eds.), *L'école à l'épreuve de la notion de culture : un impensé ?* (pp. 113–138). Éditions HEP-BEJUNE.

Kohler, A. (2025). Exemples et analogies discursives, lexicales et graphiques dans l'introduction de nouveaux concepts en sciences : une approche en logique naturelle. 5<sup>èmes</sup> Conférences Jean Piaget : Développement, Apprentissage Teenseignement, 25 –27 Juin 2025, Université de Genève, Suisse, Communication Orale, p.98.

Groupe SÆnS (Blanvillain, C.; Kohler, A.; Lebreton Reinhard, M.; Azaoui, B.) (2025). Vers une sémiologie interdisciplinaire de terrain. Dans : A. Saemmer, N. Tréhondart, & S. Appiotti (Eds.), *Sémiotiques de terrain. Faire dialoguer les méthodes de recherche sur le sens* (pp. 319–338). L'Harmattan.

Kohler, A.; Donzé, T. & Blandenier, G. (2024). Du jardin scolaire à la permaéducation: recherche sur une diversité de pratiques émergentes. Dans : Y. Buyck, M. Sudriès, F. Ligozat & C. Marlot (Eds.). *Les didactiques face à l'évolution des curriculums. Savoir(s) et pratiques pour entrer dans la complexité du monde. Actes du 6<sup>ème</sup> Colloque international de l'ARCD* (vol. 2, pp. 61–74). Université de Genève. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:174755>

Kohler, A. (2023). Représentations sociales des enseignant·e·s au sujet des migrant·e·s motivées par des images d'un moyens d'enseignement suisse romand. In : P. Laborderie (Ed.). *Images et migrants en Méditerranée* (pp. 81–103). Paris: L'Harmattan.

Kohler, A. (2023). Cheminement de pensée des élèves lors de leurs schématisation du destin : une analyse de logique naturelle. In : J.-P. Simon & A. Fournel (Eds), *Enfants et adolescents en discussion philosophique. Approches pluridisciplinaires autour du corpus A(p)prendre* (pp.201–223). UGA éditions. <https://roar.hep-bejune.ch/hepbejune/documents/329435>

Kohler, A. (2023). Semiotics in learning processes: From a teacher's textbook to students' knowledge in physics. In : A. Biglari (Ed.), *Open Semiotics* (pp. 249–262). Paris: L'Harmattan.

Kohler, A. (2023). Biais de réification. In : G. Béghin, E. Gagnon-St-Pierre, C. Gratton, & E. Muszynski (Eds). *Raccourcis : Guide pratique des biais cognitifs Vol. 5*. En ligne : [www.shortcogs.com](http://www.shortcogs.com).

Chabloz, B. & Kohler, A. (2021). L'enseignant concepteur de séquences à partir d'un dispositif d'enseignement mini. In : J. Didier (Ed.), *Artefact : enjeux de formation* (pp.113–126). Montbéliard : éditions de l'université.

Boissonnade, R.; Kohler, A. & Iannaccone, I. (2021). Résistances matérielles lors d'activités de bricolage . In : J. Didier (Ed.), *Artefact : enjeux de formation* (pp. 245–263). Montbéliard : éditions de l'université.

- Kohler, A. & Mehmeti, T. (2018). Studying the Process of Interpretation on a School Task: Crossing Perspectives. In: Oswald, S. & Maillat, D. (Eds.). *Argumentation and Inference: Proceedings of the 2nd European Conference on Argumentation, Fribourg 2017* (pp.453-478). London: College Publications.
- Kohler, A. (2018). What is Affectivating? Elements for a Definition and Critical Comments for the Future. In : Cornejo, C.; Marsico, G. & Valsiner, J. (Eds.), *I Activate You to Affect Me* (pp. 281-295). Charlotte, NC: Information Age Publisher.
- Giglio, M., Boissonnade, R., & Kohler, A. (2017). Les gestes de l'enseignant visant un apprentissage autorégulé de la collaboration créative en classe. In S. S. Cartier & L. Mottier Lopez (Eds.), *Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire. Perspectives francophones* (pp. 117-135). Montréal: Presses de l'Université du Québec.
- Kohler, A. & Chabloz, B. (2017). Using signs for Learning and Teaching Physics : From Semiotic Tools to Situations of Misunderstanding. In : A. Lopez-Varela Azcárate (Ed), *Interdisciplinary Approaches to Semiotics* (pp.185-208). Rijeka : InTech. ISBN : 978-953-51-3450-3.
- Kohler, A., Lordelo, L. & Carriere, K. (2017). Researching Research: Three Perspectives for a Hint of Perspectivism. In: Sullivan, G. (Ed.), *Proceedings of the 15th Biennial Conference of the International Society of Theory of Psychology*, (pp.215-223). UK: Coventry.
- Kohler, A., Boissonnade, R., Padiglia, S., Meia, J.-S. & Arcidiacono, F. (2017). La formation à et par la recherche des enseignants du secondaire à la HEP-BEJUNE : le dispositif actuel et quelques perspectives pour le futur. In : Melfi, G. & Pasche Gossin, F. (Eds), *Actes de la recherche n°11*, (pp. 103-119). Bienne : Éditions HEP-BEJUNE.
- Kohler, A. & Donzé, T. (2017). De la pensée qu'il faut apprendre ou formater, à l'apprentissage de la pensée : quelques éléments d'une épistémologie perspectiviste pour un usage scolaire. In : Lebrun, M. (Ed.), *Et si l'école apprenait à penser...* (pp. 59-84). Bienne : Éditions HEP-BEJUNE.
- Kohler, A. (2014). Cause and Catalyst : A Differentiation. In : K. R. Cabell & J. Valsiner, (Eds), *The Catalyzing Mind, Beyond Models of Causality* (Annals of Theoretical Psychology), 11, pp. 33-70. New York : Springer.

### Articles de journaux et revues scientifiques avec comité de lecture

- Kohler, A. & Lebreton-Reinhard, M. (2025). L'image dans l'enseignement des sciences : des usages impensés aux malentendus. *Recherches en Didactiques*, 39-40, 69-95.
- Kohler, A.; Donzé, T.; Gremion, F.; Carron, P. & Blandenier, G. (2024). De la permaculture à la permaéducation : une voie pour penser l'évaluation ? *Revue Des Sciences de l'éducation*, 50(2). <https://doi.org/10.7202/1119356ar>
- Lebreton-Reinhard, M. & Kohler, A. (2023). Place et enjeux de la sémiologie dans la formation et l'enseignement. *Revue de Recherches en Littérature Médiatique Multimodale*, 17, 73-105. <https://doi.org/10.7202/1106809ar>
- Kohler, A. (2023). Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences, *Bulletin de psychologie*, 582 (4), 316-319. <https://doi.org/10.3917/bupsy.582.0316>
- Kohler, A. & Mehmeti, T. (2022). From inference processes to situations of misunderstanding: A case study. *Journal of Argumentation in Context*, 11 (3), 283-328. <https://benjamins.com/catalog/jaic.18010.koh>
- Kohler, A. & Blandenier, G. (2022). Teaching technology at primary school in Switzerland : A pilot study focused on repairing office items. *Progress in Science Education (PriSE)*, 5, 65-72. <https://doi.org/10.25321/prise.2022.1307>
- Kohler, A. & Besombes Fontaine M. (2021). Les élèves « surdoué·e·s » ou « HPI » : divergences entre les représentations d'enseignant·e·s, les diagnostics et les stratégies mises en place pour accompagner les difficultés en classe. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 4, 52-58.

- Kohler, A. (2021). Processus rhétoriques et psychosociaux d'un « débat émotionnel » à l'occasion d'une indignation féministe Argumentum. *Journal of the Seminar of Discursive Logic, Argumentation Theory and Rhetoric*, 175–204. [https://www.fssp.uaic.ro/argumentum/Numarul%2019%20issue%202/08\\_A\\_Kohler\\_tehno.pdf](https://www.fssp.uaic.ro/argumentum/Numarul%2019%20issue%202/08_A_Kohler_tehno.pdf)
- Kohler, A. (2021). A Candidate Methodology for Analysing Meaning Making: The Natural Logic of Grize. *International Review of Theoretical Psychologies*, 1 (2), 209–224.
- Kohler, A. (2020). La discussion à visée philosophique en classe : le problème d'une prise de parole authentique. *Diotime*, 7 (85). <http://www.educ-revues.fr/DIOTIME/AffichageDocument.aspx?iddoc=113600>
- Kohler, A., Chabloz, B. (2020). La coordination entre registres sémiotiques : un enjeu important pour l'apprentissage des sciences. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, 42, (3), 597–609. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.3.6>
- Kohler, A. (2020). Was Piaget Perspectivist in Epistemology? *Human Arenas*, 3, 492–499. <https://doi.org/10.1007/s42087-020-00101-1>.
- Kohler, A. (2020). La Logique Naturelle au service de la formation des enseignants : analyse d'une explication en sciences. *Argumentum. Journal of the Seminar of Discursive Logic, Argumentation Theory and Rhetoric*, 18 (1), pp.250–273. [https://www.fssp.uaic.ro/argumentum/Numarul%2018%20issue%201/13\\_Kohler\\_tehno.pdf](https://www.fssp.uaic.ro/argumentum/Numarul%2018%20issue%201/13_Kohler_tehno.pdf)
- Kohler, A., Giglio, M. & Boissonnade, R. (2020). Deux approches de formation pour accompagner les étudiant.e.s dans la création de dispositifs pédagogiques. *Formation et pratiques d'enseignement en questions – Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, hors-série 4, 75–88. <http://revuedeshep.ch/pdf/HS4/HS4-04-Kohler.pdf>
- Kohler, A. & Chabloz, B. (2020). Des dispositifs d'enseignement mi-fini pour permettre une coopération entre enseignant.e.s, chercheur.e.s, formateurs et formatrices. *Formation et pratiques d'enseignement en questions – Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, hors-série n°4, 111–127. <http://revuedeshep.ch/pdf/HS4/HS4-06-Kohler.pdf>
- Kohler, A. (2019). A Relational Ontology for Psychology: Life as an Asymmetric Subject–Object Choosing Relation. Review of A New Logical Foundation for Psychology, J. Mammen, Springer, 2018. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 53, (2), 189–198. DOI: 10.1007/s12124-018-9460-8.
- Kohler, A. (2018). From the Logic of the Child to a Natural Logic: Perspectives as Knowledge. *Human Arena*, 1, 97–111. Published Online 23 February 2018. Open Access: <https://rdcu.be/bn7wr> .
- Kohler, A. (2015). Elements of Natural Logic for the Study of Unnoticed Misunderstanding in a Communicative Approach to Learning. *Argumentum. Journal of the Seminar of Discursive Logic, Argumentation Theory and Rhetoric*, 13, 80–95. [https://www.fssp.uaic.ro/argumentum/Numarul%2013%20issue%202/05\\_Kohler\\_tehno.pdf](https://www.fssp.uaic.ro/argumentum/Numarul%2013%20issue%202/05_Kohler_tehno.pdf)
- Kohler, A., Boissonnade, R., and Giglio, M. (2015). From innovative teacher education to creative pedagogical designs. *Teaching Innovation*, 28, 116–129.
- Kohler, A., Chabloz, B. & Perret–Clermont (2015). Dispositifs d'enseignement mi-finis: une condition de collaboration entre enseignants et chercheurs? *Cahiers de psychologie et éducation (Université de Neuchâtel)*, 51, 5–26. [https://doc.ero.ch/record/6301/files/cahiers\\_de\\_psychologie\\_2015\\_51.pdf](https://doc.ero.ch/record/6301/files/cahiers_de_psychologie_2015_51.pdf)
- Kohler, A. (2014). Semiotic coevolution by organic and sociocultural selection. *Culture & Psychology*, 20, 192–202.
- Arcidiacono, F. & Kohler, A. (2010). Elements of design for studying argumentation: the case of two on-going research lines. *Cultural–Historical Psychology*, 2010, 1, 65–74.
- Kohler, A. (2010). To Think Human out of the Machine Paradigm: Homo ex Machina. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 44, (1), 39–57.

Kohler, A. (2010). Analyse interlocutoire d'une tâche collective médiatisée par ordinateur: entre collaboration et rapport de force. *Cahiers de psychologie et éducation (Université de Neuchâtel)*, 45, 17-38.

### Rapports et autre publications scientifiques sans évaluation par les pairs

Kohler, A. (2025). *Finding, Using and Co-Designing Open Educational Resources: A Model for a Facilitated Communication on Shared Resources*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14973130>

Kohler, A. ; Donzé, T. & Blandenier, G. (2024). Du jardin scolaire à la permaéducation 2020-2024. Rapport de recherche, HEP-BEJUNE. <https://roar.hep-bejune.ch/hepbejune/documents/330146>

Groupe SÆnS [Azaoui, B. ; Blanvillain, C. ; Kohler, A. & Lebreton, M.] (2022). *From manipulative publicity to our plates*. Greenpeace Switzerland.

Muller Mirza, N.; Perret, J.-F.; Häusermann, G.; Pochon, L.-O.; Kohler, A.; Tateo, L. & Iannaccone A. & Perret-Clermont, A.-N. (2008). Chapter 8: Description of the experimentations in Switzerland & Italy. In Schwarz, B. & Perret-Clermont, A.-N. (Eds.), *ESCALATE's White Book on Argumentation- and Enquiry-Based Science Learning*, (pp. 217-262). Hebrew University, School of Education & Université de Neuchâtel. <http://www.escalate.org.il/engsite/home/default.asp>

Commission spécialisée (2004). *Action DORE. Promotion des compétences en recherche orientée vers la pratique dans les Hautes Ecoles Spécialisées (HES) cantonales. Rapport d'activités 2000-2003*. Berne: Fonds National de la Recherche Scientifique et Commission pour la Technologie et l'Innovation.

### Publications dans des revues professionnelles, journaux tout public et autres médias

Kohler, A.; Schumann, S.; Egger, J.; Graf, S.; Pieracci, G.; van Meel, D. & Wakeman, S. (2025). Schulgärtner in der Schweiz. *GREEN CARE*, 1, 17-19. <https://www.haup.ac.at/publikation/green-care-jahrgang-12-heft-1-2025/>

Kohler, A. (2024). Des situations de malentendu à la réciprocité. *Enjeux Pédagogiques*, 43, pp. 41-44. <https://roar.hep-bejune.ch/hepbejune/documents/330379>

Kohler, A. (2022). Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences. *Information sur la recherche éducationnelle*, 22:090.

Kohler, A. (2021). Décrire la diversité des connaissances apprises à l'école : quels rôles spécifiques y joue la mémorisation ? *Enjeux Pédagogiques*, 36, pp.18-20. <https://www.hep-bejune.ch/fr/Espace-ressources/Revue-HEP-BEJUNE/Publications/Ecole-et-memoire--de-quoi-se-souvenir--et-pourquoi--2021.html>

Kohler, A. (2020, 28 mai). Étrange libéralisme qui donne des profits garantis. *ARCINFO*, p.12.

Kohler, A. (2019). Transgresser le Power Point. *Enjeux pédagogiques*, 32, pp. 34-35.

Kohler, A. (2019, 2 juillet). Quand l'abus de confiance devient la norme. *ARCINFO*, p.14.

Kohler, A. (2019, 19 mars). Publicité : pourquoi tant de plagiats impunis ? *ARCINFO*, p.16.

Kohler, A. (2017). Discours raccourcis et raccourcis de pensée : l'exemple de la réification. *Enjeux pédagogiques*, 28, pp. 13-14.

Boissonnade, R., Chabloz, B., Eastes, R.-E., Kohler, A. Lebrun, M., Melfi, G., Perrin, D. & Petignat, P. (2015, 25 février). Après les attentats : former des citoyens avertis, critiques, tolérants, *Le Temps*, p.10.

Perret, J.-F., Sormani, P., Bovet, A. & Kohler, A. (2011). Décrire et mesurer la « fécondité » des recherches en sciences humaines et sociales. Aperçu d'un projet. *Bulletin de l'Académie Suisse des Sciences Humaines et Sociales*, 2, pp.40-42.

## Conférences et contributions à des colloques ou congrès internationaux

- Kohler, A. (2025, juin). Exemples et analogies discursives, lexicales et graphiques dans l'introduction de nouveaux concepts en sciences : une approche en logique naturelle. Présentation aux 5<sup>e</sup> *Conférences Jean Piaget : développement, apprentissage et enseignement*, Université de Genève, Genève.
- Kohler, A. (2025, mai). At the school garden : How context transforms knowledge and relationships. Paper presented at the 54th annual meeting of the Jean Piaget Society, *Rethinking context as process when studying human development: Implications for theory, practice, and policy*, Belgrade, Serbia.
- Kohler, A. (2024, février). Pourquoi les savoirs professionnels acquis en stage ne suffisent-ils pas à former les enseignant·e·s de demain ? Du (socio-)constructivisme à la déconstruction des préconstruits culturels. Présentation au colloque international *CULTURE(s)*, HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.
- Kohler, A. (2023, juin). Une typologie des connaissances à l'usage des enseignant·e·s : nouvelle synthèse néo-piagétienne. Présentation au colloque international PIAGET-RIPSYDEVE *Psychologie du développement et de l'éducation : enjeux actuels et défis pour le XXI<sup>ème</sup> siècle*, Université de Genève.  
<https://youtu.be/EJEe7HTb7m0>
- Kohler, A. ; Blandenier, G. & Donzé, T. (2023, juin). Du jardin scolaire à la permaéducation : recherche sur la diversité des pratiques émergentes dans l'espace francophone BEJUNE. Présentation au 6<sup>e</sup> colloque international de l'ARCD, *Les didactiques face à l'évolution des curricula*, Université de Genève.
- Azaoui, B.; Blanvillain, C.; Lebreton, M. & Kohler, A. (2022, décembre). Sémiologie et discours publicitaire. Questionnement méthodologique et épistémologique dans le cadre d'une recherche appliquée. *Colloque international Sémiotiques de terrain*, Université de Lorraine & Université Paris 8, Vincennes-Saint-Denis.
- Kohler, A. (2021, november). *From misunderstanding to a better understanding: How to describe multiple points of view on a question?* Paper presented at the 3rd edition of ARGAGE (Argumentation & Language), University of Neuchâtel, Switzerland.
- Kohler, A. & Perret-Clermont, A.-N. (2021, august). *Micro-analyses of students' productions in physics reveal misunderstandings not misconceptions*. Paper presented at the 19th Biennial EARLI Online Conference for Research on Learning and Instruction, University of Oslo, Sweden.
- Kohler, A. (2021, june). Choices made by physics students when adapting to teaching discourse: an analysis with Piaget's concept of differentiation. In : Cintia Rodríguez & A.-N. Perret-Clermont (Chair), *Young children's intentional agency: a source of development.*, invited symposium at the 50th Annual Meeting of the Jean Piaget Society (Virtual conference), University of Victoria, Canada.
- Kohler, A. (2021, janvier). *Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences*. Présentation au séminaire en ligne du Laboratoire de Linguistique et Didactique des Langues Étrangères et Maternelles de l'Université de Grenoble Alpes, France.
- Kohler, A. (2019, novembre). *Cheminement de pensée des élèves lors de leurs schématisation du destin : une analyse de logique naturelle*. Présentation au Colloque International « Corpus philo : corpus à(p)prendre » organisé dans le cadre du projet « philéduc », laboratoire LiDiLEM, Université Grenoble-Alpes, Grenoble, France.
- Kohler, A. (2019, septembre). *Analyses sémiologiques de tâches scolaires et de leurs interprétations par les élèves : de l'analyse des erreurs à celle des situations de malentendu*. Présentation au colloque du Conseil Académique des Hautes Écoles Romandes en charge de la formation des enseignant (CAHR), « La trace dans la formation et la recherche en éducation », Haute École Pédagogique BEJUNE, Delémont, Suisse.

- Kohler, A. (2019, august). When Learning Coincides with Adopting a Perspective : Examples from Teacher Education in Arts and Science. In : Kohler, A. (Chair), *Research in Perspectivism : Adopting a Perspective in Arts, Education and Science*. Symposium conducted at the 18th Biennial Conference of the International Society of Theoretical Psychology, *Measured Lives: Theoretical Psychology In An Era Of Acceleration*, Copenhagen, DPU, Denmark.
- Kohler, A. & Perret-Clermont, A.-N. (2018, may-june). From the monological centration on the individual's "errors" to the dialogical consideration of "situations of misunderstanding". In : A. Iannaccone (chair), *From the study of subject-object interactions to the observation of communication in socio-material spaces*, Symposium, 48th Annual Meeting of The Jean Piaget Society, Amsterdam, Netherlands.
- Kohler, A. & Chabloz, B. (2018, février). *Des dispositifs d'enseignement mi-fini pour permettre une coopération entre enseignants, formateurs et chercheurs*. Présentation au Colloque « Innovation et recherche : métamorphose de la formation enseignante ? », Haute-École Pédagogique du Canton de Vaud, Lausanne, Suisse.
- Kohler, A., Giglio, M. & Boissonnade, R. (2018, février). *Création de dispositifs pédagogiques : (re)penser l'innovation dans les pratiques de formation des enseignants et dans la classe*. Présentation au Colloque « Innovation et recherche : métamorphose de la formation enseignante ? », Haute-École Pédagogique du Canton de Vaud, Lausanne, Suisse.
- Kohler, A. (2017, august). *The Natural Logic of Grize: A Candidate Methodology for Analysing Meaning Making*. Workshop conducted at the 17th Biennial Conference of the International Society of Theoretical Psychology, « The Ethos of Theorizing », Tokyo, Japan.
- Kohler, A. (2017, august). From the Logic of the Child to a Natural Logic : Reconstructing Micro-histories of Thinking in Situation to analyze Points of Views. In : Kohler, A. (Chair), *An ethic of truth based on authenticity : contribution from psychology to epistemology*. Symposium conducted at the 17th Biennial Conference of the International Society of Theoretical Psychology, « The Ethos of Theorizing », Tokyo, Japan.
- Kohler, A. & Mehmeti, T. (2017, june). *Studying the Process of Interpretation on a School Task : Crossing Perspectives*. Paper presented at 2nd European Conference on Argumentation (ECA), « Argumentation and inference », Fribourg, Switzerland.
- Kohler, A. & Giglio, M. (2017, june). *Construction cognitive lors d'une activité créative et règles atemporelles d'un jeu de société crée en classe*. Paper presented at the Annual Meeting of the Société Suisse de la Recherche en Éducation SSRE-SGBF, Fribourg, Switzerland.
- Giglio, M. & Kohler, A. (2016, november). *Real and virtual time to improve reflection, collaboration and creativity in class*. Paper presented at the EAPRIL Conference « Inspired by the visions of future education and learning », Hämeenlinna, Finland.
- Boissonnade, R., Kohler, A. & Iannaccone, A. (2016, october). *Essai sur les fonctions psychologiques de la résistance matérielle dans l'apprentissage lors d'activités informelles de bricolage*. Paper presented at the Colloque La conception d'un artefact : approches ergonomiques et didactiques, Haute École Pédagogique Vaud, Lausanne, Suisse.
- Chabloz, B. & Kohler, A. (2016, october). *L'enseignant concepteur de séquences d'enseignement à partir d'un dispositif mi-fini*. Paper presented at the Colloque La conception d'un artefact : approches ergonomiques et didactiques, Haute École Pédagogique Vaud, Lausanne, Suisse.
- Kohler, A. & Perret-Clermont, A.-N. (2016, august). *Triangulation of perspectives in physics classes*. Paper presented at the Joint SIG 20 and SIG 26 Meeting "Inquiry and Argumentation: Education for Thinking", European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), University of Ghent, Ghent, Belgium.
- Kohler, A. & Giglio, M. (2016, august). *Children and teachers' collective reasoning in a creative task*. Poster presented at the Joint SIG 20 and SIG 26 Meeting "Inquiry and Argumentation: Education for Thinking", European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), University of Ghent, Ghent, Belgium.

- Kohler, A. (2015, october). *Elements of natural logic for the study of unnoticed misunderstanding in a communicative approach to learning*. Paper presented at the Fifth International Symposium on Discourse, representations, argumentation (COMMUNALIS ), "Contemporary Public Discourse: Semiological, Argumentative and Rhetorical New Models", Alexander I. Cuza University, Iași, Roumania.
- Kohler, A. (2015, august). *Conceptions about physics under the scrutiny of a communicative approach to learning : when misconceptions can be understood as misunderstandings*. Paper presented at the 16th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction « Towards a Reflexive Society », Limassol, Cyprus.
- Kohler, A. (2015, june). Towards a description of scientific knowledge as a perspective : insights from history of science and science education. In Carriere, K. (Chair), *Researching Research: The Thinking Beyond the Data-Researcher Border*. Symposium conducted at the 16th Biennial Conference of the International Society of Theoretical Psychology « Resistance & Renewal», Coventry, UK.
- Kohler, A. (2015, june). *Natural Logic : a transdisciplinary method of analysis of cognition and language*. Paper presented at the 16th Biennial Conference of the International Society of Theoretical Psychology, Coventry, UK.
- Kohler, A. (2014, june). *Analysis of teachers' communication with Natural Logic: Guiding thought operations with a practice of discourse* . Paper presented at the Annual Meeting of the Société Suisse de la Recherche en Éducation SSRE-SGBF, Luzern, Switzerland.
- Kohler, A. (2014, march). *Analyzing Semiotic Catalysis with Natural Logic : a Proposal*. Paper presented at the 3rd International Seminar on Cultural Psychology: Conceptualizing Catalysis in Theory and Practice, Bahia, Brasil.
- Kohler, A., Chabloz, B. & Perret-Clermont, A.-N. (2013, november). *Teacher Education Master thesis: An opportunity to bridge practice and research?* Paper presented at the EAPRIL Conference : Where Practice and Research on Learning and Development Meet, Bienne, Switzerland.
- Boissonnade, R., Kohler, A., Foudon, N. & Iannaccone, A. (2013, august), *What do children can learn about green technology in "the solar toy workshop"? An exploratory study*. Paper presented at the 15th Biennial EARLI Conference, Munich, Germany.
- Kohler, A., Boissonnade, R., Foudon, N. & Iannaccone, A. (2013, june), A Description of Children's Thinking and Activities When Using Objects and Physical Materials to Create a Solar Toy. In Louisell, R. (Chair), *Children's Thinking Related to Science: Three Examples*. Symposium conducted at the 43rd Annual Meeting of the Jean Piaget Society, Chicago, USA.
- Kohler, A. (2013, may). The Natural Logic of Jean-Blaise Grize: a mean to analyse the process of meaning making in communication. In Cabell, K. R.(Chair), *Refining Analysis In A Semiotic Cultural Psychology*. Symposium conducted at the meeting of the International Society for Theoretical Psychology, Santiago, Chile.
- Kohler, A. (2011, july). Ex Machina : To think beyond the machine paradigm: organic feature and extended mind. Paper presented at the 14th Biennial Conference of the International Society for Theoretical Psychology, Thessaloniki, Greece.
- Kohler, A. (2011, june). Marbles move: Taking a task from Piaget's experiments into the high-school classroom. In Louisell, B. (Chair), *Children's conceptions of science: Implications for education*. Symposium conducted at the 41<sup>st</sup> Annual Meeting of the Jean Piaget Society, United States, Berkeley.
- Kohler, A. & Perret-Clermont, A.-N. (2011, march). *A Microworld for laboratory lessons in physics*. Paper presented at the International Conference on Information and Communication Technologies in Education, Monte Verità, Switzerland.
- Kohler, A. (2010, avril). Repérage des connaissances approximatives des élèves à travers un dispositif d'apprentissage de la mécanique centré sur l'argumentation. Communication présentée à la *Journée argumentation et apprentissage*, Université le Mirail, Toulouse, France.
- Giglio, M., Kohler, A., Chabloz, B., Bugnon, A. & Perret-Clermont, A.-N. (2009, juin). Engendrer et transmettre du savoir: Deux dispositifs de recherche dans le cadre de l'activité de formateur HEP. In Wentzel, B. (Chair),

*Pratiques de recherche dans les Hautes Ecoles Pédagogiques et professionnalisation de l'enseignement.*  
Symposium conduit au Congrès annuel de la SSRE, Zurich, Suisse.

- Kohler, A. (2009, mai). Interlocutory analysis of a collective task around a single computer. Paper presented in the *10th Anniversary Inter-University Graduate Conference*, London, United Kingdom.
- Kohler, A. & Perret-Clermont, A.-N. (2008, juillet). *Are naïves models of causality interfering with learning in physics classroom?* Communication affichée à la 20th Biennial ISSBD Conference, Würzburg, Germany.
- Kohler, A. (2008, juillet). *Qualitative reasoning in physics : use of inquiry, ICT tools and social interactions.* Communication affichée à la XXIX International Congress of Psychology, Berlin, Germany.
- Kohler, A. (2008, avril). *Misunderstanding in science learning.* Department of Education Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Russia.
- Kohler, A. (2007, décembre). *Argumentation et simulation en classe de physique : leçons apprises du terrain.* Communication affichée aux Journées VISA, Lyon, France.
- Kohler, A. (2007, août). Using computer supported enquiry within sequences in physics (Marbles Moves): which learners' representations and problems solving strategies changes are fostered? In B. Schwarz (Chair), *The potential of argumentation and enquiry based technological environments in learning sciences.* Symposium conducted at the 12<sup>th</sup> Biennial Conference for Research on Learning and Instruction, Budapest, Hungary.
- Perret-Clermont A.-N., Kohler A. & Gyger Gaspoz D.(2005, September). "Field-led" research as an alternative to "applied" research? Lessons learned from the Swiss programs DORE I & DORE II. In S. Chaklin (Chair), *Analysis of societal practice for societal development.* Symposium conducted at the ISCAR Conference, Sevilla.

## Exposés et ateliers présentés dans les universités suisses

- Reinauer, O. ; Massiot, Ph. & Kohler, A. (2025, juin). Apprendre les liaisons inter- et intramoléculaires avec un jeu numérique : ChemiCastle mis à l'épreuve d'une recherche dans les lycées BEJUNE. Présentation à la *8e rencontre latine des didacticien·nes des sciences*, HEP-BEJUNE, Bienne.
- Kohler, A. (2025, mars). Projet d'ouvrage : Explorer la créativité en classe. Présentation à la *Journée d'étude Collaborations créatives : corps, jeu et création dans l'enseignement. En hommage à Marcelo Giglio*, HEP Vaud, Lausanne.
- Kohler, A. (2024, décembre). Comment prendre en compte la parole de l'enfant et de l'adolescent·e ? Participation à la table ronde *Midi Recherche & Pédagogie*, HEP-BEJUNE, Bienne.
- Hagin, V. & Kohler, A. (2024, octobre). Discuss Open Pedagogy. Workshop held at the *Open Education Resources Creator*, EPFL, Lausanne. <https://oer-schweiz.ch/oer-creator-workshop/>
- Kohler, A. (2024, septembre). Garten(bau) in der Schule: eine Gelegenheit für Interdisziplinarität und transversale Kompetenzen [Jardinage et aménagements extérieurs à l'école: une opportunité pour l'interdisciplinarité et les compétences transversales]. Exposé présenté au *Schulgartenimpuls 2024: Planung und Nutzung von Schulgärten*, Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule, en ligne.
- Kohler, A. (2024, juillet). Jardins scolaires et éducatifs. Présentation d'un atelier dans le cadre de la *5ème rencontre du réseau « Enseigner dehors »*, Muzoo, La Chaux-de-Fonds.
- Kohler, A. (2024, juin). Des jardins scolaires à la permaéducation. Présentation au *Forum Passion for Food Education*, BFH-HAFL, Zollikofen.
- Kohler, A., Gremion, F. & Donzé, T. (2024, janvier). La place controversée de l'IA dans la société: En quoi est-ce que cela concerne l'éducation et les enseignant·e·s? *Atelier du Séminaire du personnel académique*, HEP-BEJUNE, Bienne.
- Kohler, A., Donzé, T., & Blandenier, G. (2023, septembre). Supporting The Emergence Of Gardening Practices At School : Interdisciplinarity and Durability In Action. Workshop présenté dans le cadre de la *Conférence Teaching and Learning for Change : Sustainability in Higher Education*, Eventfabrik, Bern.
- Kohler, A., Donzé, T., & Blandenier, G. (2023, février). Il faut cultiver notre jardin... scolaire. Un pas vers la permaéducation. *Présentation dans le cadre de l'après-midi de la recherche*, HEP-BEJUNE, Bienne.
- Arcidiacono, F. ; Cesari, V. ; Greco Morasso, S. ; Grossen, M. ; Iannaccone, A. ; Kohler, A. ; Mehmeti, T. ; Perret, J.-F. ; Zittoun, T. (2022, mars). *Actualités de la recherche en psychologie sociale et culturelle de l'éducation*. Présentation à l'occasion de la remise du Prix de l'Institut Neuchâtelois Prof. Anne-Nelly Perret-Clermont, Université de Neuchâtel, Suisse.
- Kohler, A. (2021, juin). *Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences : un aperçu*. Présentation (en ligne) au Séminaire romand de didactique comparée, Université de Genève, Suisse.
- Giglio, M., Riat, Ch. & Kohler, A. (2019, mai). Créativité, collaboration, communication et métaréflexion en classe : expériences du point de vue de la pratique et de la recherche appliquée. Conférence à la *Demi-journée d'étude interactive Capacités transversales et progression des apprentissages : quel futur pour l'éducation ?* HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.
- Kohler A., Carron P., Gremion F. & Panza C. (2018, novembre). Le portfolio en ligne comme vecteur de développement d'une nouvelle posture d'enseignant-évaluateur. Exposé présenté au Colloque international AUPTIC.education, HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.
- Gremion F., Carron P., Kohler A. & Panza C. (2018, novembre). Le e-portfolio comme dispositif d'évaluation et d'autorégulation : quelle valeur sous-tendent son implantation ?. Exposé présenté au Colloque international AUPTIC.education, HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.

- Carron P., Gremion F., Kohler A. & Panza C. (2018, septembre). Entre je(ux) et nous : les enjeux d'un jeu de dupes. Exposé présenté aux Journées *Entre «Je» et «Nous»: l'écriture réflexive et académique*, HEP-VD, Lausanne, Suisse.
- Kohler, A. & Chabloz, B. (2018, juin). *Des dispositifs d'enseignement mi-fini pour permettre une coopération entre enseignants, formateurs et chercheurs*. Exposé présenté à la Journée Institutionnelle de la recherche, Haute-École Pédagogique BEJUNE, Délémont, Suisse.
- Roy, P., Boissonnade, R., Blandenier, G., Bourquin, V., Bürgisser, B., Chabloz, B., Gremaud, B. Jenny, S., Kohler, A., Kolly, Ch., Masserey, B. & Schaer, R. (2018, mars). *Mise en place de communautés de pratiques dans le cadre d'une ingénierie coopérative pour le développement de pratiques d'enseignement sociotechniques au cycle 2*. Exposé présenté à la Deuxième journée des didactiques romandes (2Cr2D), HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.
- Kohler, A. (2017, décembre). Parcours d'un chercheur : des connaissances individuelles aux situations de malentendu. In : Antille, V. (chair), *Regards croisés*. Exposé présenté à la Journée « Cultiver la joie d'apprendre », Pôle-Sud, Lausanne, Suisse.
- Kohler, A. & Chabloz, B. (2017, avril). Analyse a priori de la tâche de coordination entre registres sémiotiques en physique : de l'outillage sémiotique aux situations de malentendu. In : Roy, P. & Pache, A. (Chair), *Les pratiques langagières au sein des démarches d'investigation scientifique en sciences de la nature et en sciences humaines et sociales*. Symposium conducted at the colloque du Conseil Académique des Hautes Écoles Romandes en charge de la formation des enseignant (CAHR), « La verbalisation au cœur de l'enseignement et de la formation », Haute École Pédagogique de Fribourg, Fribourg, Suisse.
- Giglio, M. & Kohler, A. (2017, avril). La fluidité et l'aisance de l'enseignant lors d'une discussion en classe à propos d'une activité créative. In : Giglio, M. & Capron, I. (Chair) *La verbalisation en situations de créativité en éducation et formation d'enseignants*. Symposium conducted at the colloque du Conseil Académique des Hautes Écoles Romandes en charge de la formation des enseignant (CAHR), « La verbalisation au cœur de l'enseignement et de la formation », Haute École Pédagogique de Fribourg, Fribourg, Suisse.
- Giglio, M., Boissonnade, R. & Kohler, A. (2015, décembre). *L'individuel, le groupe, le collectif en classe*. Exposé présenté à la HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.
- Kohler, A. (2015, avril). *Analyse de malentendus au lycée: une approche logico-discursive de l'apprentissage de la physique newtonienne*. Exposé présenté à l'Institut de psychologie et éducation, Faculté des lettres et sciences humaines, Université de Neuchâtel, Neuchâtel, Suisse.
- Kohler, A. (2013, mars). *Éléments d'épistémologie à partir d'auteurs piagétiens*. Exposé présenté au Groupe « Postures épistémologiques et pratiques en recherche qualitative », HEP-BEJUNE, Bienne, Suisse.
- Kohler, A. (2011, août). *Apprentissage et malentendus : quand les connaissances se transforment pour se transmettre*. Contribution au Carrefours « L'entreprise créatrice de situations de travail formatrices », Université d'été de la Fondation des Régions Européennes pour la Recherche, l'Education et la Formation, Université de Neuchâtel, Suisse.
- Kohler, A. (2009, octobre). *Circulation des connaissances complexes : quand l'objet se transforme pour se transmettre*. Exposé présenté à la Maison d'Analyse des Processus Sociaux, Université de Neuchâtel, Suisse.
- Kohler, A. (2009, septembre). Argumentation and concepts in Newtonian physics. Data session introduced at the Argupolis course *Theoretical and Methodological Issues in the Analysis of Social Interactions*, Université de Lausanne, Suisse.
- Kohler, A. (2008, novembre). *Mise en place d'une séquence pédagogique en collaboration avec un enseignant: enjeux et défis méthodologiques*. Exposé présenté à l'Institut de psychologie et éducation, Université de Neuchâtel, Suisse.

- Kohler, A. (2008, janvier). *Overcoming preconceptions in physics learning : ICT tools, peer-to-peer discussion and inquiry based setting*. Article présenté à la 8<sup>th</sup> International School on Educational Research, Jyväskylä, Finland.
- Kohler, A. (2007, janvier). Apprentissage et malentendus: visite dans une classe de physique d'un lycée. Exposé présenté au Colloque de recherche de l'Institut de Psychologie, Université de Neuchâtel, Suisse.

### Mallette d'expérimentation

Kohler, A. (2019). Réparation d'objets techniques quotidiens : série matériel de bureau. Bienne : HEP-BEJUNE. Disponible à l'emprunt à la médiathèque de Delémont ([lien url](#)).

### Ressources éducationnelles libres (dispositifs d'enseignement ou d'apprentissage)

Kohler, A. (2026). *Un projet en mathématiques ? – C'est possible ! Un dispositif d'enseignement mi-fini par Marguerite Barotte.* Publié sur: <https://graasp.org/player/89f6197e-56db-4ad0-ad2a-1653543427e5/89f6197e-56db-4ad0-ad2a-1653543427e5>

Kohler, A. (2025). *Dispositif d'apprentissage mi-fini.* Modèle (template) de création de ressources en ligne. Publié sur: <https://player.graasp.org/c4bf1b9f-6093-4ea0-8e3e-454558cb2008>

Kohler, A. (2025). *Dispositif d'enseignement mi-fini.* Modèle (template) de création de ressources en ligne. Publié sur: <https://player.graasp.org/aef0af1e-1aae-449c-9566-9309acbf7f9f>

Vincoli, M.; Kohler, A.& Hagin, V. (2024). *The Hitchhiker's Guide to OERs.* Publié sur: <https://library.graasp.org/collections/e7cf4d11-f830-47a7-b281-b81f59726c49>

Kohler, A. (2024). *Réparation d'objets quotidiens – série objets de bureau.* Dispositif d'apprentissage destiné aux élèves du primaire (8-12) en technologie. Publié sur: <https://player.graasp.org/3c9bf2e1-66bc-4237-9d00-ff84ed14ae21>

Kohler, A. (2023). *Conversion d'un jardin en permaculture.* Dispositif vitrine (« showcase ») de la mise en œuvre des normes de Licence Libre sur Graasp (Creative Commons). Publié sur: <https://player.graasp.org/770b5964-34f3-4419-bf89-0f6879290581>.

Chabloz, B. & Kohler, A. (2016). *Modélisation en physique : un dispositif d'enseignement mi-fini.* Site web issu du projet de recherche institutionnel "Ingénierie didactique en physique, centrée sur la modélisation et la simulation : construction et évaluation d'un dispositif d'enseignement mi-fini (half-baked) pour le secondaire II", Unité de Recherche 2, HEP-BEJUNE : <https://www.zolb.ch/wp/mi-fini>.

*Ne sont inclus dans la liste ci-dessous que les travaux issus d'une recherche autonome et complète et ayant réussi.*

### Jury de thèse

Bendjama, R. (2023). *Mettre en discours et questionner des évidences sociales. Analyse logico-discursive des argumentations de déconstruction dans la revue suisse l'émiliE*. Thèse de doctorat présentée à la Faculté des lettres et sciences humaines de l'Université de Neuchâtel, sous la direction de Prof. Denis Miéville (†), Prof. Thierry Herman et Prof. Hélène Martin (HETSL, Lausanne).

### Mémoires et mémoires professionnels

Barotte, M. (2025). *Favoriser un climat motivationnel positif en cours de mathématiques : Comment une séquence d'enseignement basée sur la pédagogie par projet est-elle perçue par les enseignants de mathématiques du secondaire I ?* Mémoire Professionnel, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.

Ganny, F. (2023). *Langage courant versus langage technique : quid des apprentissages ?* Mémoire professionnel, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.

Bitter, G. (2022). *Intégration d'éléments Montessori dans la pédagogie spécialisée en mathématiques du secondaire I*. Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.

Deisz, L. (2022). *La pédagogie active et ludique : une porte d'entrée vers les apprentissages au sein des institutions en enseignement spécialisé ?* Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.

Vuillet, Ch. (2022). *Préparation au choix professionnel de l'élève en fin de scolarité obligatoire : enjeux, réussites et limites de la préparation*. Mémoire professionnel, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.

Choffat, S. (2021). *La perception et l'impact du système scolaire jurassien au degré secondaire I du point de vue des élèves*. Mémoire professionnel, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.

Freléchoux, C. (2021). *Attentifs à l'attention sélective. Un entraînement explicite de l'attention sélective à l'aide de jeux permet-il à des élèves présentant une déficience intellectuelle de réguler consciemment celle-ci lors d'activités scolaires ?* Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.

Glaude, F. (2021). *Comment aider l'élève à se représenter le nombre ? Utiliser la résolution de calcul pour identifier les facteurs entraînant des difficultés en mathématiques chez l'élève*. Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.

Tissot, V. (2021). *Quels aménagements mettre en place pour augmenter le sentiment de compétence des élèves ?* Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.

Dick, M. (2020). *L'impact des activités ludiques sur l'expression orale en anglais au cycle 3*. Mémoire professionnel, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.

Juhel, D. (2020). *L'autonomie de l'enseignant spécialisé, une autonomie spéciale ?* Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.

Manai, t. (2020). *Jouer ou apprendre ? Pourquoi pas les deux ?* Mémoire professionnel, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.

- Rueflin, L. (2020). *La communauté de recherche philosophique : une pratique pour renforcer la pensée critique des adolescents vivant avec une déficience intellectuelle*. Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.
- Schwartz Buchter, M. (2020). *HPI et école : les représentations, les attentes et les points de vue envers l'enfant dit à HPI diffèrent-ils entre parents et enseignants ?* Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.
- Besombes Fontaine, M. (2019). *Difficultés perçues et stratégies mises en œuvre par les enseignants pour des élèves qu'ils considèrent « HPI ». Entre caractéristiques des élèves dits HP et représentations des enseignants*. Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.
- Elbahja, S. (2019). *La dynamique motivationnelle d'élèves de structure de soutien au service de la création d'un dispositif favorisant l'engagement cognitif dans l'expression écrite*. Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.
- Bérems Micheloni, J. (2018). *Favoriser la compréhension des consignes à l'aide d'un outil multiregistre*. Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.
- Fragnière, F. (2018). *La confiance : comment la générer dans le cadre du Soutien Pédagogique Itinérant ?* Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.
- Holzherr, N. (2017). *Le partage des processus d'évocation dans la mémorisation*. Mémoire professionnel, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Kohler, S. (2017). *Les incidents critiques classe : comment en faire en des opportunités éducatives ?* Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.
- Barreto, Y. (2016). *Transition entre l'école primaire et le Cycle d'Orientation des élèves issus de l'enseignement spécialisé. Etude de cas*. Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.
- Gossin-Wenger, M. (2016). *L'accompagnement de la métacognition dans le contexte scolaire*. Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.
- Hasler, C. (2016). *Vivre le passé : les jeux de simulation en histoire et leurs impacts sur le phénomène de mémorisation à long terme*. Mémoire professionnel, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Stork Reusser, M. (2016). *Approche systémique et collaboration : introduction de la pensée circulaire pour éviter de tourner en rond*. Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.
- Fantini, S. (2015). *Quand les élèves deviennent des lycanthropes... Conception d'une activité utilisant les Loups-Garous de Thiercelieux en lien avec les mathématiques*. Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.
- Fontaine Boudarene, S. (2015). *Gestion de la violence en classe : des outils concrets pour instaurer un climat propice aux apprentissages scolaires ?* Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.
- Hausmann, L. (2015). *Conseil de classe ? Le droit à l'expression*. Mémoire professionnel, Diplôme d'enseignement au degré primaire (Bachelor of Arts), HEP-BEJUNE.
- Theurillat, M. (2015). *Les ateliers : effets sur la motivation et la responsabilisation des élèves*. Mémoire professionnel, Diplôme d'enseignement au degré primaire (Bachelor of Arts), HEP-BEJUNE.
- Lovat, Z. (2015). *Utilité d'un jeu dans l'apprentissage des langues secondes. Intégration du jeu Stakeholder pour le développement de stratégies d'apprentissage de l'anglais au secondaire I*. Mémoire professionnel, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.

- Carvalho da Rocha, S. (2014). *Les difficultés scolaires pour les enseignants lors d'accueil d'enfants migrants et/ou allophones au cycle II*. Mémoire professionnel, Diplôme d'enseignement au degré primaire (Bachelor of Arts), HEP-BEJUNE.
- Frochoux, M. (2014). *De quelle manière l'estime de soi joue-t-elle un rôle dans les prises de parole des élèves ?* Mémoire professionnel, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Merkelbach, A. (2014). *Enfants à haut potentiel intellectuel (HPI) : caractéristiques de leurs capacités et pistes pour leur accompagnement scolaire*. Mémoire professionnel, Master en enseignement spécialisé, HEP-BEJUNE.

### Travaux écrits de recherche (TER)

- Berton, Ch. (2024). *L'utilisation des jeux pour l'orientation professionnelle des élèves : vers un changement des représentations*. Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Chapuy, M. (2024). *Blocages en Mathématiques : Corps, Identité et Abstraction*. Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Grandjean, A. (2024). *Favoriser l'engagement et la compréhension historique par le jeu de rôle : une expérimentation en classe de 8e Harnos*. Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Da Silva Araujo, J. (2023). *Représentations, croyances et pratiques des enseignants en lien avec les systèmes sensoriels uniques*. Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Mauro, D. (2023). *L'autorité de l'enseignant-e en classe : construction ou mise en place naturelle ?* Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Puddu Dober, F. (2023). *ACCROSS THE LINES : un dispositif immersif au service de l'apprentissage de l'italien – langue étrangère au secondaire 2*. Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Charmillot, M. (2022). *De la tâche traditionnelle à la tâche nouvelle en quatre étapes : quelle progression dans la tâche de synthèse pour des élèves du secondaire II en physique ?* Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Gloor, N. (2022). *Mémorisation et motivation. Mise en place d'activités à haute charge d'implication en classe d'anglais*. Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Monti, L. (2022). *L'enseignement de l'esprit critique au secondaire 2*. Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- El-Mais, I. (2021). *Enseigner la physique au lycée grâce aux techniques d'apprentissage*. Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Geiser, R. (2021). *Introduire la RTTP Pedagogy à l'école*. Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Timmermans, V. (2021). *Initiation à l'esprit critique : développement d'une séquence d'enseignement pour l'initiation à l'esprit critique d'élèves de gymnase par l'examen d'informations « scientifiques » sur Covid-19 diffusées par les médias*. Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Tripet, T. (2021). *Le graphisme comme expérience critique et créative de l'enseignement des arts-visuels*. Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.

- Elaian, O. (2019). *Le jeu de l'ultrastructure cellulaire peut-il être un atout pour l'enseignement de la biologie ?* Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Grandjean, S. (2019). *Le jeu de rôle historique et les hétérogénéités de rythme de travail, de compétences et savoir-faire et d'intérêt : pour un changement de dynamiques dans deux classes d'histoire de 9H.* Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Rumo, S. (2018). *Adapter au Secondaire I une méthode née dans un cadre universitaire : Reacting to the Past, la possibilité pour les élèves de réagir au passé en l'expérimentant.* Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Torriani, B. (2018). *L'enseignant de langue face à l'enjeu moral.* Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Quarroz, Ch. (2017). *Quand la poésie ouvre à de nouveaux possibles. Pour un enseignement principalement axé sur des questions de fond.* Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Aurousseau, M. (2016). *Classement et image de soi à l'école secondaire.* Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Gigon, O. (2016). *Le travail coopératif en sciences de la nature: une manière de motiver davantage les élèves?* Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Fuerst, R. (2015). *Mémorisation et souvenirs en contexte scolaire.* Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Gerber, F. (2015). *Saint-John Perse au royaume des adolescents : quel itinéraire ?* Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Ribeaud, N. (2015). *Réguler les différences de rythmes grâce au travail collaboratif.* Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Bourquin, Y. (2014). *Essayer autant à accroître la compréhension d'élèves du Lycée qu'à éveiller leur intérêt pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> lois de Newton, selon une approche différenciée.* Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Monnin, J. (2014). *L'influence du modèle motivationnel TARGET d'Epstein sur la motivation des étudiants en école professionnelle lors des cours d'EPS axés sur la compétence sport-santé.* Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Pellaux, A. (2014). *L'évaluation en EPS : un outil de motivation à l'apprentissage ?* Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.
- Vonlanthen, B. (2014). *Quelle est l'efficacité du feed-back vidéo en éducation physique et sportive sur l'apprentissage d'un mouvement complexe ? Le cas du saut en hauteur Fosbury.* Travail écrit de recherche, Diplôme d'enseignement pour le degré secondaire (Master of Arts), HEP-BEJUNE.

### Travaux pratiques de méthodologie

- de Coulon, L. (2017). *Le malentendu dans les relations symétriques.* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Djehiche, C. (2017). *Le conflit socio-cognitif chez l'adulte : le lien amical favorise-t-il l'adhésion à long terme ?* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Ducki, E. (2017). *Communiquer avec un adulte en situation de handicap mental.* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Fleury, A. (2017). *Situation informelle d'enseignement-apprentissage du français langue étrangère en dyade.* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.

- Gagnebin, D. (2017). *Quel est le lien entre l'activation d'un stéréotype au sein d'un discours et l'interprétation que l'on peut faire de ce dernier ?* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Lilla, S. (2017). *A partir de nos propres expériences culturelles, quelle attribution erronée d'une valeur à une situation, provoque un malentendu ? Et pourquoi ?* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Marguerat, R. (2017). *Les malentendus dans les processus décisionnels.* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Mussini, L. (2017). *Le conflit socio-cognitif à la lumière de concepts de la logique naturelle : études de cas sur l'élaboration d'une définition de l'amour par deux paires de jeunes adultes en formation.* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Pellaton, S. (2017). *Activité communicationnelle entre élèves avec déficience intellectuelle sévère et enseignants spécialisés.* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Ruffiat, S. (2017). *La communication dans le couple: d'où viennent les malentendus ?* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Schauner, R. (2017). *Un malentendu entre l'enseignant et l'élève.* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Wehrli, C. (2017). *Analyse de la description d'une image : quels malentendus peuvent découler de cette activité et quelles sont les stratégies adoptées par les interlocuteurs en lien avec le concept de schématisation?* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Aksil, Z. (2016). *Communication de jeunes enfants autour d'une activité cognitive avec un adulte.* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Bovey, G. (2016). *Une approche communicationnelle du cognitif : résolution de problème en groupe.* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Egger, E. (2016). *Quelle approche et quel discours utilise l'enfant tuteur pour se faire comprendre et parvenir à mener l'autre à la connaissance ?* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Grosvernier, O. (2016). *Quelles procédures communicatives l'enseignant va-t-il mettre en place afin de soutenir l'apprentissage de l'enfant dans sa résolution d'une situation-problème en mathématique ?* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Miserez, M. (2016). *La narration chez l'enfant bilingue et monolingue.* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Nicoud, C. (2016). *Une approche communicationnelle du cognitif : la dysphasie.* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Pasqualit, Q. (2016). *Les trolls font-ils de la politique ? : Les stratégies de catégorisation du rôle de perturbateur dans les forums politiques sur internet.* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Quaranta, C. (2016). *Quels sont les mécanismes qui empêchent l'élève universitaire d'entrer en conflit sociocognitif avec le formateur ?* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Sormani, G. (2016). *Approche communicationnelle du cognitif : le rapport entre capital culturel et malentendu socio-cognitif.* Exercice de méthodologie, BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.
- Rémy, C. (2010). *Analyse des données selon l'approche Blanche-Benveniste.* Terrain « Analyse des interactions en classe », MA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.

Rosier, M. (2010). *Constructions et apprentissages en groupe*. Terrain « Analyse des interactions en classe », MA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.

Voélin-Châtelain, N. (2010). *Comment reconstruire le contenu conceptuel ?* Exercice de méthodologie « Analyse des interactions en classe », BA en psychologie et éducation, Université de Neuchâtel.